


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей предметников

 Кехлер Л.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Природоведение»

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

6 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Герасименко Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь,

снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	34	1
4	Человек	13	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за

устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
1		1		Живая природа: растения, животные, человек
2	Разнообразие растительного мира	1		Разнообразие растительного мира
3	Среда Обитания	1		Среда Обитания
4	Строение растений	1		Многообразие растений
5	Деревья, кустарники, Травы	1		Деревья, кустарники, Травы
6	Лиственные деревья	1		Лиственные деревья
7	Хвойные деревья	1		Хвойные деревья
8	Дикорастущие деревья	1		Дикорастущие деревья
9	Культурные кустарники	1		Культурные кустарники
10	Травы	1		Травы
11	Декоративные растения	1		Декоративные растения
12	Лекарственные растения	1		Лекарственные растения
13	Лекарственные растения	1		Лекарственные растения
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1		Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция
15	Растительный мир разных районов Земли.	1		Растительный мир разных районов Земли.
16	Растения нашей страны	1		Растения нашей страны
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1		Растения своей местности:

				дикорастущие и культурные.
18	Красная книга России	1		Красная книга России
	Животный мир	35		
19	Разнообразие животного мира	1		Разнообразие животного мира
20	Среда обитания животных	1		Среда обитания животных
21	Животные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		Животные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
22	Насекомые	1		Насекомые
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1		Бабочки, стрекозы, жуки
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		Кузнечики, муравьи, пчелы
25	Рыбы	1		Рыбы
26	Морские и речные рыбы	1		Морские и речные рыбы
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1		Земноводные. Лягушки. Жабы.
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1		Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы
29	Птицы	1		Птицы
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		Ласточки, скворцы, снегири, орлы
31	Лебеди, журавли, чайки	1		Лебеди, журавли, чайки
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1		Птицы своего края. Охрана птиц
33	Млекопитающие	1		Млекопитающие

34	Млекопитающие суши	1		Млекопитающие суши
35	Млекопитающие морей и океанов	1		Млекопитающие морей и океанов
36	Домашние животные в городе и деревне	1		Домашние животные в городе и деревне
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		Сельскохозяйственные животные: лошади
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		Сельскохозяйственные животные: коровы
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1		Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		Домашние птицы: куры, утки, индюки
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1		Уход за животными в живом уголке или дома
42	Аквариумные рыбки	1		Аквариумные рыбки
43	Канарейки, попугаи	1		Канарейки, попугаи
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		Морские свинки, хомяки, черепахи
45	Домашние кошки	1		Домашние кошки
46	Собаки	1		Собаки
47	Животные холодных районов Земли	1		Животные холодных районов Земли
48	Животные умеренного пояса	1		Животные умеренного пояса
49	Животные жарких районов Земли	1		Животные жарких районов Земли
50	Животный мир нашей страны	1		Животный мир нашей страны
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1		Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

52	Животные нашей местности. Красная книга области (края)	1		Животные нашей местности. Красная книга области (края)
	Человек	13		
53	Как устроен наш организм	1		Как устроен наш организм
54	Как работает наш организм	1		Как работает наш организм
55	Здоровый образ жизни человека	1		Здоровый образ жизни человека
56	Осанка	1		Осанка
57	Органы чувств	1		Органы чувств
58	Правило гигиены и охрана органов чувств	1		Правило гигиены и охрана органов чувств
59	Здоровое питание	1		Здоровое питание
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены
61	Оказание первой медицинской помощи	1		Оказание первой медицинской помощи
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1		Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью
63	Специализация врачей	1		Специализация врачей
64	Медицинские учреждения нашего города	1		Медицинские учреждения нашего города
65	Медицинские учреждения нашего города	1		Медицинские учреждения нашего города
	Обобщение	3		
66	Неживая природа	1		Неживая природа

67	Живая природа	1		Живая природа
68	Живая природа	1		Живая природа