


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей предметников

 Кехлер Л.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

6 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Герасименко Татьяна Ивановна,  
учитель начальных классов

г. Барнаул, 2024 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;

- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

#### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль ные работы	Сочине ния	Излож ения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	9	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	30	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	28	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	26	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	9	1		
9.	Повторение пройденного	9		1	
<b>Итого:</b>		136	9	2	2

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.



**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них

ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» не ставится.*

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>дата</b>	<b>Словарь</b>
<b>1</b>	Гласные и согласные. Их различие	<b>1</b>		Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие.
<b>2</b>	Безударные гласные в словах	<b>1</b>		Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях.
<b>3</b>	Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	<b>1</b>		Подбор звонких и глухих согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов.
<b>4</b>	Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	<b>1</b>		Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся.
<b>5</b>	Текст. Части текста. Красная строка	<b>1</b>		Нахождение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли примерами из текста.
<b>6</b>	Непроверяемые гласные и согласные в словах	<b>1</b>		Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.
<b>7</b>	Деловое письмо. Адрес	<b>1</b>		Выполнение заданий «Рабочей тетради». Чтение надписей на конверте. Называние отправителя, получателя.
<b>8</b>	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	<b>1</b>		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания.
<b>9</b>	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	<b>1</b>		Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.

	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10</b>		
<b>10</b>	Деление текста на предложения	<b>1</b>		Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения.
<b>11</b>	Выделение главных и второстепенных членов предложения	<b>1</b>		Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и второстепенных членов в предложении.
<b>12</b>	Нераспространенные и распространенные предложения	<b>1</b>		Повторение правил оформления предложений в письменной речи.
<b>13</b>	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	<b>1</b>		Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.
<b>14</b>	Распространение предложений с помощью рисунков	<b>1</b>		нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами.
<b>15</b>	Распространение предложений с помощью вопросов	<b>1</b>		Чтение предложений упражнения. Распространение предложений с помощью вопросов
<b>16</b>	Однородные члены предложения	<b>1</b>		Выражение мысли в предложениях более подробно. Подбор однородных членов к выделенным членам предложения.
<b>17</b>	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	<b>1</b>		Распространение предложения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.
<b>18</b>	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	<b>1</b>		Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.

19	Деловое письмо. Поздравление	1		Ознакомление с названиями частей поздравлений. Выбор и запись названий частей поздравления.
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>30</b>		
20	Корень и однокоренные слова	1		Сравнение слов по значению. Выделение общего значения слов в корне слова.
21	Окончание как изменяемая часть слова	1		Знакомство с правилом о роли окончания в слове. Расширение представлений о важности роли окончания в словах.
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1		Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.
23	Приставка как часть слова	1		Знакомство с правилом учебника. Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		Нахождение общего корня в словах и название разных приставок.
25	Суффикс как часть слова	1		Написание загадки. Выделение в словах загадки суффикса -ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса.
26	Разбор слов по составу	1		Написание текста упражнения учебника. Нахождение однокоренных слов в тексте.
27	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1		Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова.

28	Проверяемые и проверочные слова	1		Повторение алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов.
29	Проверка безударных гласных в корне	1		Упражнения в различении написания и произношения слов.
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1		Знакомство с правилом написания согласных в корне однокоренных слов.
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова.
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне.
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1		Коллективное составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти.
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1		Анализ ошибок изложения. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.
35	Правописание приставок Приставка и предлог	1		Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами.
36	Различение приставки и предлога	1		Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога.

37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		Распределение слов с приставками в три столбика по образцу. Наблюдение за правописанием гласных в приставках.
38	Правописание гласных в приставках	1		Распределение слов с приставками в три столбика по образцу. Наблюдение за правописанием гласных в приставках.
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		Разбор слов по составу. Письмо по памяти. Выписывание из текста выделенных словосочетаний.
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1		Повторение основных правил по теме «Состав слова».
41	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1		Анализ ошибок самостоятельной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		Знакомство со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника.
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		Знакомство с правилом правописания согласных в приставках.
44	Правописание приставок на согласную	1		Выполнение тренировочных упражнений по теме. Письменные ответы на вопросы стихотворения.
45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1		Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком.
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1		Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.

47	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Составление из данных слов словосочетаний, их запись. Использование приставок и предлогов из скобок.
48	Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение заданий по обобщению пройденного. Деление текста на части по плану.
49	Деловое письмо. Записка	1		Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением.
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>		
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1		Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов.
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1		Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении.
	<b>Имя существительное</b>	<b>28</b>		
52	Значение имен существительных в речи	1		Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного.
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1		Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Ознакомление со словарным словом «растение»,
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.
55	Имена существительные, противоположные по значению	1		Подбор пар имен существительных, противоположных по значению.
56	Род и число имен существительных.	1		Определение рода имен существительных.



	Различение имён существительных по родам			Распределение имен существительных по трём столбикам.
57	Изменение имён существительных по числам	1		Повторение понятия рода и числа имён существительных.
58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1		Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных.
59	Большая буква в именах собственных	1		Повторение правила написания большой буквы в словах. Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку.
60	Кавычки в именах собственных	1		Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках.
61	Тест по теме «Имя существительное»	1		Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное».
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1		Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся.
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1		Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме.
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1		Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам)
65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1		Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (X) слов.
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1		Определение падежа данных имен существительных по вопросам.

<b>67</b>	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	<b>1</b>		Постановка вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имен существительных по вопросам.
<b>68</b>	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	<b>1</b>		Постановка вопросов к выделенным именам существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам.
<b>69</b>	Винительный падеж – «Кого? Что?»	<b>1</b>		Выделение всех имен существительных народной песенки по вопросам.
<b>70</b>	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	<b>1</b>		Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов.

71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1		Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		Расширение представлений о работе с текстом. Нахождение в нем основной мысли.
73	Понятие о начальной форме	1		Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных.
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1		Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова.
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1		Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний.
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1		Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся.
77	Деловое письмо. Письмо	1		Изучение правил написания писем. Знакомство с основными частями текста письма.
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1		Беседа. Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся.
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1		Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении.
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>26</b>		
80	Значение имён прилагательных в речи	1		Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному.

81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1		Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы.
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1		Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1		Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению.
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1		Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё).
85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1		Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода.
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1		Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.
87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1		Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.
88	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1		Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных.

89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1		Повторение родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имён существительных.
90	Изменение имён прилагательных по числам	1		Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний.
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1		Выполнение тренировочных упражнений.
92	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух.
93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1		Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1		Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных». Изменение имен прилагательных по падежам.
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1		Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах.
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному.
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа.

98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		Выписывание имен существительных вместе с выделенными именами прилагательными.
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа.
100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.
102	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1		Прослушивание текста в аудиозаписи. Чтение текста изложения учителем.
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1		Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.
104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Списывание текста.
105	Деловое письмо. Объявление	1		Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря.
	<b>Глагол</b>	<b>13</b>		
106	Значение глагола в речи	1		Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является).

107	Глаголы, противоположные по значению	1		Знакомство с глаголами, противоположными по значению.
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1		Ознакомление со значением словарного слова соседа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1		Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени.
110	Прошедшее время глаголов	1		Изменение глаголов по временам. Списывание предложений из сказок. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени
111	Будущее время глаголов	1		Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени.
112	Различение глаголов по временам	1		Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам различных времен. Запись текста о животных.
113	Различение глаголов по временам	1		Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам. Запись вопросов и ответов о повадках животных.
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		Наблюдение за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним.

116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов.
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений.
118	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1		Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>9</b>		
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях.
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1		Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике.
121	Однородные члены предложения без союзов	1		Нахождение однородных членов в предложении без союзов. Списывание текста.
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1		Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «и». Списывание предложений парами.
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1		Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами.
124	Обращение. Знакомство с обращением	1		Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь.
125	Место обращения в предложении	1		Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков.



126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1		Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1		Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта.
	<b>Повторение</b>	<b>9</b>		
128	Состав слова	1		Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала.
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1		Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.
130	Имя существительное	1		Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж.
131	Имя прилагательное	1		Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста.
132	Глагол	1		Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам.
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1		Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Чтение текста упражнения учебника.
134	Работа над ошибками сочинения	1		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки

<b>135</b>	Части речи	<b>1</b>		Повторение частей речи. Различие их в тексте. Выполнение тренировочных упражнений
<b>136</b>	Предложение	<b>1</b>		Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.







