

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей предметников

 Кехлер Л.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

6 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Герасименко Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1
3.	Обыкновенные дроби	17	2
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3
6.	Геометрический материал	33	
7.	Повторение пройденного	20	1
	Итого:	136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

– знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—10 000;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000

– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах

– 1 000 000;

– уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

– уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	Словарь
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1		Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000
2	Таблица классов и разрядов	1		Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч)
3	Простые и составные числа	1		Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1		Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии.
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1		Повторение компонентов сложения и вычитания.
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1		Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число
7	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1		Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число.
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1		Построение пересекающихся и непересекающиеся

				прямых, перпендикулярных прямых.
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения.
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого.
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого.
12	Перпендикулярные линии	1		Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени).
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания
15	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»
16	Построение перпендикулярных линий	1		Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25		
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1		Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных

				чисел в пределах 1 000 000.
18	Таблица классов и разрядов	1		Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов.
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые,
20	Построение перпендикулярных линий	1		Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1		Запись неполных многозначных чисел.
22	Округление чисел	1		Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.
23	Построение параллельных линий	1		Построение параллельных линий по заданным параметрам
24	Сравнение чисел	1		Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов
25	Римская нумерация	1		Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX

26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1		Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1		Построение треугольников по заданным длинам сторон.
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1		Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1		Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд.
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1		Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого.
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1		Отработка навыков письменного вычитания.
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1		Отработка навыков письменного вычитания
33	Высота треугольника	1		Закрепление умения выполнять построение треугольника.
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1		Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения

35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого.
36	Проверка вычитания сложением	1		Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1		Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах.
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1		Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1т=10 ц).
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1		Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых,
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы.

44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.
45	Положение прямых в пространстве	1		Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень»
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч).
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.
49	Уровень и отвес	1		Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел.
	Обыкновенные дроби	17		
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1		Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование,
51	Образование смешанного числа	1		Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел.

52	Сравнение смешанных чисел	1		Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел
53	Куб, брус, шар	1		Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар.
54	Основное свойство дроби	1		Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей
55	Преобразование обыкновенных дробей	1		Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях.
56	Нахождение части от числа	1		Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа
57	Куб	1		Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.
58	Преобразование обыкновенных дробей	1		Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей,
59	Нахождение нескольких частей от числа	1		Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа
60	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	1		Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»
61	Брус	1		Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение

				противоположных, смежных граней бруса
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		Выполнение работы над ошибками.
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)
65	Куб. Свойство граней	1		Выделение противоположных, смежных граней куба
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)
68	Вычитание смешанного числа из целого	1		Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого.
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1		Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса

70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)
71	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
	Скорость. Время. Расстояние	5		
72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1		Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние».
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1		Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1		Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние).
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1		Решение задач на нахождение времени
76	Решение составных задач на встречное движение	1		Знакомство с чертежом к задаче на движение.
77	Масштаб 1:2, 1:5	1		Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1		Составление задачи на встречное движение по чертежу

	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	24		
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1		Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений.
80	Масштаб 1:10, 1:50	1		Определение расстояния между объектами с помощью масштаба.
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1		Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1		Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число.
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1		Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1		Закрепление понятия «масштаб».
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1		Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки.
86	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на

				однозначное число и круглые десятки»
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1		Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок).
88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1		Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника.
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
90	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1		Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число.
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1		Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1		Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1		Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на

				случаях с двумя переходами через разряд.
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1		Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1		Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1		Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце
98	Проверка деления умножением	1		Закрепление умения проводить проверку деления умножением
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1		Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1		Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий,
101	Нахождение дроби от числа	1		Повторение правила нахождения дроби от числа.
102	Нахождение дроби от числа	1		Закрепление умения находить дроби от числа.

103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1		Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1		Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат.
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1		Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1		Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1		Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки.
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1		Параллельные прямые. Знак: .
109	Деление с остатком	1		Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком.
110	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»
	Повторение	20		
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1		Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000
112	Высота квадрата и прямоугольника	1		Закрепление умения выполнять построение

				квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1		Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд.
114	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов.
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого.
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1		Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого.
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1		Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1		Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1		Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1		Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки.

122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1		Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. 3
123	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1		Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1		Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра
125	Решение задач на встречное движение	1		Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1		Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1		Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости.
128	Высота квадрата и прямоугольника	1		Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1		Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения

				примеров на сложение и вычитание чисел
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1		Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1		Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел
132	Периметр прямоугольника	1		Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр
133	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы, стоимости.
134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1		Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число».
136	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»

