


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей предметников

 Кехлер Л.А.

Протокол №1

от " 27 " августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от " 28 " августа 202 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Развитие речи»

для 5 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Дурницкая Наталья Владимировна,
учитель русского языка литературы

Барнаул
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 5 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2.) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2) Развитие речи (для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы),

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Развитие речи» для 5 класса используется учебно-методический комплект:

Русский язык. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.) - М.: «Просвещение», 2023г.

В соответствии с требованиями ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.2 основными задачами реализации содержания учебного предмета «Развитие речи» являются:

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

практическое овладение диалогической формой речи;

выражение собственного мнения,

владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание);

овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование);

знакомство с понятиями «текст», «признаки текста», «смысловое единство предложений в тексте», «заглавие текста», «абзац» «последовательность предложений в тексте», «план текста»;

формирование навыков комплексной работы над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев);

формирование умения работа с деформированным текстом; коллективно составлять короткие рассказы после предварительного разбора;

формирование умения составлять планы к текстам; создавать собственные тексты по предложенным планам;

знакомство с типами текстов: описание, повествование, их особенности;

знакомство с жанрами письма и поздравления;

создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 5 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Развитие речи» отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 5 класса рассчитана на 102 учебных часа.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Развитие речи» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2. духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3. эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5. трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и

школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6. экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7. ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- писать изложение текста (70-80 слов) по плану;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания.

Специальные условия реализации учебного предмета «Развитие речи»

Основные методические требования:

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи наглядного, наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Содержание тем учебного предмета «Развитие речи»

5 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа)

Обогащение словаря.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства.

Слова с переносным значением. Образные выражения.

Развитие связной речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

В учебный предмет «Развитие речи» модульно могут быть включены темы по истории и культуре родного края, малой Родины (составление рассказа по картинкам, текст-описание, сочинение «Мой город» и пр.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические и лабораторные	

				работы	
1.	Обогащение словаря, развитие связной речи. 1 четверть	24			https://resh.edu.ru/
2	Обогащение словаря, развитие связной речи. 2 четверть	24			https://resh.edu.ru/
3	Обогащение словаря, развитие связной речи. 3 четверть	30			https://resh.edu.ru/
4	Обогащение словаря, развитие связной речи. 4 четверть	24			https://resh.edu.ru/
	Общее количество часов по программе	102			

Календарно - тематическое планирование по развитию речи

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по возможности
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские и лаборатор ные работы		
Обогащение словаря, развитие связной речи. 1 четверть 24ч						
1	Составление устного рассказа по вопросам на тему «Мои летние каникулы»	1				
2	Составление устного рассказа по вопросам на тему «Мои летние каникулы»	1				
3	Письменное изложение рассказа «Мои летние каникулы».	1				
4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно со- ставленному плану.	1				https://resh.edu.ru/
5	Подробное	1				

	изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.					
6	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1				
7	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1				https://resh.edu.ru/
8	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1				
9	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1				
10	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				https://resh.edu.ru/
11	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				
12	Составление рассказа по плану и по картинкам.	1				https://resh.edu.ru/
13	Составление рассказа по плану и по картинкам.	1				
14	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1				https://resh.edu.ru/
15	Письменное изложение	1				

	повествовательного деформированного текста					
16	Составление рассказа по картинкам	1				https://resh.edu.ru/
17	Составление рассказа по картинкам	1				
18	Письменные ответы на вопросы	1				
19	Письменные ответы на вопросы	1				
20	Составление рассказа по деформированному тексту и по плану.	1				
21	Составление рассказа по деформированному тексту и по плану.	1				
22	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				https://resh.edu.ru/
23	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				
24	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				
Обогащение словаря, развитие связной речи. 2 четверть 24ч						
25	Сочинение: «Мои осенние каникулы».	1				
26	Сочинение: «Мои осенние каникулы».	1				
27	Составление рассказа по деформированному тексту и по плану.	1				
28	Составление рассказа по	1				https://resh.edu.ru/

	деформированному тексту и по плану.					
29	Подробное изложение по- вествовательного текста по самостоя- тельно составленному плану.	1				https://resh.edu.ru/
30	Подробное изложение по- вествовательного текста по самостоя- тельно составленному плану.	1				
31	Подробное изложение по- вествовательного текста по самостоя- тельно составленному плану.	1				
32	Сочинение по картине А.А. Пластов «Первый снег»					https://resh.edu.ru/
33	Сочинение по картине А.А. Пластов «Первый снег»	1				
34	Сочинение по картине А.А. Пластов «Первый снег»	1				
35	Составление рассказа по картинке и по плану	1				https://resh.edu.ru/
36	Составление рассказа по картинке и по плану	1				
37	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1				https://resh.edu.ru/
38	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1				
39	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1				

40	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1				https://resh.edu.ru/
41	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1				
42	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1				
43	Составление рассказа по деформированному тексту и по плану.	1				https://resh.edu.ru/
44	Составление рассказа по деформированному тексту и по плану.	1				
45	Составление рассказа по деформированному тексту и по плану.	1				
46	Изложение	1				https://resh.edu.ru/
47	Изложение	1				
48	Изложение	1				
Обогащение словаря, развитие связной речи. 3 четверть 30ч						
49	Сочинение: «Мои зимние каникулы».	1				
50	Сочинение: «Мои зимние каникулы».	1				
51	Описание репродукции картины (Н.К.Рерих «Заморские гости»).	1				https://resh.edu.ru/
52	Описание репродукции картины (Н.К.Рерих «Заморские гости»).	1				
53	Подробное изложение	1				https://resh.edu.ru/

	повествовательного текста.					
54	Подробное изложение повествовательного текста.	1				
55	Подробное изложение повествовательного текста.	1				
56	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1				https://resh.edu.ru/
57	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1				
58	Восстановление деформированного текста по картинке:	1				https://resh.edu.ru/
59	Восстановление деформированного текста по картинке:	1				
60	Подготовка к изложению	1				https://resh.edu.ru/
61	Изложение	1				
62	Изложение	1				
63	Описание по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1				
64	Описание по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1				https://resh.edu.ru/
65	Описание по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1				
66	Подготовка к подробному изложению повествовательного типа.	1				https://resh.edu.ru/
67	Подробное изложение повествовательного типа	1				
68	Подробное изложение повествовательного типа	1				
69	Текст-описание	1				https://resh.edu.ru/

70	Текст-описание	1				
71	Текст-описание	1				
72	Восстановление деформированного текста по картинному плану	1				https://resh.edu.ru/
73	Восстановление деформированного текста по картинному плану	1				
74	Сочинение по сюжетным рисункам.	1				https://resh.edu.ru/
75	Сочинение по сюжетным рисункам.	1				
76	Изложение	1				https://resh.edu.ru/
77	Изложение	1				
78	Изложение	1				
Обогащение словаря, развитие связной речи. 4 четверть 24ч						
79	Сочинение: «Мои весенние каникулы».	1				
80	Сочинение: «Мои весенние каникулы».	1				
81	Подготовка к сочинению по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1				https://resh.edu.ru/
82	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1				
83	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1				
84	Подробное изложение повествовательного типа:	1				https://resh.edu.ru/
85	Подробное изложение повествовательного типа:	1				

86	Подробное изложение повествовательного типа:	1				
87	Сочинение по репродукции картины (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»).	1				https://resh.edu.ru/
88	Сочинение по репродукции картины (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»).	1				
89	Сочинение по репродукции картины (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»).	1				
90	Восстановление деформированного текста по картинному плану	1				https://resh.edu.ru/
91	Восстановление деформированного текста по картинному плану	1				
92	Сочинение по сюжетным рисункам.	1				https://resh.edu.ru/
93	Сочинение по сюжетным рисункам.	1				
94	Составление текста	1				
95	Составление текста	1				
96	Описание репродукции картины (И. Шишкин «Рожь»).	1				https://resh.edu.ru/
97	Описание репродукции картины (И. Шишкин «Рожь»).	1				
98	Описание репродукции картины (И. Шишкин «Рожь»).	1				
99	Письменное изложение по коллективно составленному плану.	1				
100	Письменное изложение по коллективно составленному плану	1				

101	Сочинение по теме «Мой город».	1				https://resh.edu.ru/
102	Сочинение по теме «Мой город».	1				

Тематическая и терминологическая лексика

Слова, словосочетания, термины:

Учебный предмет, учебник, река, лодка, весло, удочки, песок, берег, купается, загорает, собирает грибы, двор, сарай, забор, ворота, калитка, дерево, качели, скамейка, лестница, дрова, крыльцо, крыша, дом, магнитофон, ваза, телевизор, компьютер, уют, телефон, гвоздь, топор, клещи, пила, лейка, молоток, грабли, метла, ведро, мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, сын, дочь, надевает, надел, бросает, бросил, поднял, ученик, пенал, портфель, тетрадь, ученица, учительница, класс, школа, воспитательница, умывальня, зубная щётка, зубная паста, полотенце, мыло, шея, живот, вылей, я вымыл лицо, шею, тарелка, стакан, ложка, посуда, нора, конура, сарай, курятник, дупло, гнездо, широкий, узкий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый, солёный, сладкий, тонуть, вытащил, схватила, покачнулась, яблоки, груши, сливы, картофель, помидоры, морковь, капуста, свёкла, огурцы, репа, виноград, малина, черника, земляника, смородина, белый гриб, подберёзовик, лисички, подосиновик, опята, мухомор, зелёный, голубой, серый, коричневый, жёлтый, красный, белый, синий, тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний, летняя, зимняя, осенняя обувь и одежда, листья пожелтели и покраснели, шишка, жёлудь, экскурсия, береза, клен, липа, дуб, ель, сосна, прогулка, ясно, пасмурно, тихо, холодно, дует ветер, на деревьях лежит снег, земля покрыта снегом, идёт снег, светит солнце, морозно, на лужах блестит лёд, больница, друзья, товарищи, живут дружно, курица, корова, кошка, овца, свинья, лошадь, стережет дом, ловит мышей, яйца несёт, даёт шерсть, ручка, карандаш, линейка, учебник, портфель, краски, картон, указка, мел, кукла, скакалка, юла, мяч, платье, костюм, форма, пальто, брюки, фуражка, шлем, бескозырка, одежда (осенняя, зимняя, весенняя, летняя), обувь (осенняя, зимняя, весенняя, летняя), подошва, размер, обувной крем, обувной магазин, обувная фабрика, снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол, кормушка, клюют, зерно, голодают, насыпают, повесили, птицы, продукты (хлеб, масло и пр.), деньги, чек, кассир, продавец, покупатель, прилавок, порядковые числительные до 10 (первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый), расчищают, кладут, заливают, каток, площадка, зимние каникулы, катал, катался с ребятами, на санках, на лыжах, на коньках, лепил снеговика, у родных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался на коньках (лыжах, санках), интересно, неинтересно, тепло-холодно, высоко-низко, направо-налево, справа-слева, далеко-близко, там, туда, здесь, сюда, улица, направо, налево, быстро, медленно, вверх, катается на санках (на лыжах, на коньках), лепят снеговика, с горки, в лесу, в парке, стирает, убирает, моет, подметает, тарелка, кастрюля, чайник, сковорода, чашка, блюдце, стакан, ложки, схватила кость, бросила сумку, идёт важно, оглянулся, несёт кость, поляна, солнце поднялось высоко, земляника, жаркий летний день, погналась, шкаф, доска, стул, стол, парта, диван, буфет, книжный шкаф, тумбочка, кресло, школьная мебель, домашняя мебель, свистеть, смелый, испугался, дал - взял, потерял – нашёл, союзы, слова "а", "и", завтракал, ходил в магазин, помогал во дворе, играл в шашки, конверт, марка, адрес, письмо, почтальон, почта, почтовый ящик, день рождения, подарок, поздравляет, цветы, поздравление, небо пасмурное, ясное, набухли почки, моросит дождь, дети пускают кораблики, текут ручейки, тает снег, сажают овощи, скворечник, мастерить, полезное дело, трудная работа, грачи, выют гнёзда, ветки, выводят птенцов, галдят, спешат, торопятся, весенние каникулы,

смотрел передачи по телевизору, скалывал лёд, делал канавки, пускал лодочки, помогал делать скворечник, мой, твой, его, наши, чьи, чья, чьё, её, время года, погода, сажать, поливать, копать, делать клумбу, делать грядки, копать землю, рыхлить землю, окапывать деревья, выбирать сухие корни, деревянный, квадратный, металлический, пластмассовый, стеклянный, толстый, тонкий, острый, тупой, дом, крыльцо, друзья, заяц, медвежонок, белка, козлик, кошка, бочонок, мёд, молоко, овощи, тележка, орехи, тяжелый, острый, легкий, тупой, какой, какая, какое, маляр, пастух, машинист, лётчик, повар, учитель, шофер, дизайнер, лето, купаться, загорать, лес, река, солнце.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)

[illegible]