


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей предметников

 Кехлер Л.А.

Протокол №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "27 " августа 2024 г.

от "28 " августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Дурницкая Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Барнаул
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 5 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2) Русский язык (для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы),

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса используется учебно-методический комплект:

Русский язык 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч., Ч.2. (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.) - М.: «Просвещение», 2023г.

Русский язык 5 класс: учебник для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: в 2 ч. (авторы: Зикеев А.Г., Коровин К.Г.) – М.: «Владос», 2012г.

Русский язык. Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками (2ч.) - М, «Просвещение», 2014г.

Русский язык. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы-М: Просвещение, 2017г.

Русский язык. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Проверочные работы. 4 класс. - М: Просвещение, 2017г.

В соответствии с требованиями ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма (овладение грамотой);

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

приобретение элементарных грамматических знаний, умений и навыков, подготавливающих к изучению систематического курса грамматики;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной

коммуникации;

формирование житейских понятий, развитие мышления, умений работать в коллективе.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 5 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса рассчитана на 136 учебных часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную

деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Специальные условия реализации учебного предмета «Русский язык»

Основные методические требования

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д.;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных

особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического

пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Предметные результаты

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

5 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных.

Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность, количество или меру (сущ+ прил+ сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды);
- материал, из которого изготовлен предмет (сущ+ из+ прилаг+ сущ: ваза из зеленого стекла);
- пространственные отношения (глагол+ из+прилагательное +сущ: достает из почтового ящика);
- отрицание(отсутствие) («без, нет+ прилагательное+ существительное» без горячей воды)

Употребление в речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- направленность действия (глагол + прилагательное + существительное: пишет старому брату)
- пространственные отношения («глагол+ к+прилагательное+ существительное»: подъехал к заводскому гаражу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту);
- пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (множественное число).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- орудие, средство действия («глагол+ прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской);
- сопутствующий предмет («существительное + с+прилагательное+ существительное»: стоят перед новым домом).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число).

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол +в, на+ прилагательное+ существительное»: стоит на зеленой лужайке);
- косвенный объект («глагол + о(об) + прилагательное+ существительное»: вспоминали о теплой погоде).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число).

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ие.

Употребление в связной речи сложных предложений:

- указывающих на местонахождение предмета (*Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни*);
- характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Нина подарила подруге фартук, который она сама шила*);
- выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия

(*Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая*); возможности (невозможности) действия (*Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные*); необходимости (отрицания) действия (*надо зажечь свет, потому что уже темно*);

- знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (*Витя не умеет писать, потому что он маленький*); причинные отношения между явлениями и предметами (*Снег тает, потому что стало тепло*).

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение падежными формами личных местоимений

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:

- родительных падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *для, от, у*);
- дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *к, по*);
- винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, за, под*);
- творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *над, с, за, под*);
- предложный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, о (об)*);

Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих:

цель или назначение действия (*Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину*);
противопоставление с союзами *а, но* (*На улице тепло, а в помещении холодно*).

Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов

Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершенное действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершенное и незавершенное действие в будущем времени.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Глагол. Значение глагола. Выделение в предложении глаголов по вопросам. Глаголы на *-ся (-сь)*; их правописание и правильное произношение. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов на *-тся, -ться*.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Частица *не* с глаголами.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:

место и направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Коля побежал туда, где играли дети*);

сообщение, высказывание (сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т.д. с союзами *что, как*: *Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут*);

мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов *думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать* с союзами *что, как*: *Сын обрадовался, что ему подарили велосипед*);

совпадение действий во времени с союзами *когда, пока* (*Когда я был в школе, приехал отец*);

разновременность действий с союзами *когда, после того как* (*Когда артист кончил петь, все зааплодировали*);

обусловленность действия с союзом *если* (*Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес*),

II. Сведения по грамматике и правописанию.

Состав слова. Корень и окончание. Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов.

Приставка. Отличие приставки от предлога.

Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Предложение. Предложения повествовательных, восклицательные, вопросительные. Употребление знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы	
1	Повторение	7			https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/01/03
2	Имя прилагательное	43	1		https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/01/03
3	Сложные предложения	14	1		https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/01/03
4	Местоимение	22	1		https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/01/03
5	Глагол	38	1		https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/01/03
6	Повторение	12	1		https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/01/03
	Итого	136	5		https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/01/03

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные	Практическ ие и		

			работы	лабораторные работы		по возможности
Повторение 7ч						
1	Главные и второстепенные члены предложения.	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
3	Склонение имен существительных.	1				
4	Склонение имен существительных.	1				
5	Склонение имен существительных.	1				
6	Состав слова.	1				
7	Состав слова	1				
Имя прилагательное 43ч.						
8	Роль имён прилагательных в языке	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c877cfc8-d555-4846-92edce2db983f758?backUrl=%2F01%2F03
9	Род и число имён прилагательных	1				
10	Род и число имён прилагательных	1				
11	Падеж имён прилагательных	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/97471404-3070-4199-950a-fe765767aefe?backUrl=%2F01%2F03
12	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед.ч.	1				
13	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед.ч.	1				
14	Способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93368903-b0db-4b39-96a9-908c4ce505d6?backUrl=%2F01%2F03
15	Способы проверки безударных	1				

	падежных окончаний имен прилагательных.					
16	Именительный падеж имен прилагательных ед. числа м.р. и ср. рода	1				
17	Именительный падеж имен прилагательных ед. числа м.р. и ср. рода	1				
18	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. ед.ч	1				
19	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. ед.ч.	1				
20	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. мн.ч.	1				
21	Проверочная работа №1	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93368903-b0db-4b39-96a9-908c4ce505d6?backUrl=%2F01%2F03
22	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. ед.ч.	1				
23	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. ед.ч	1				
24	Правописание падежн. оконч. имен прилагат. в Д.п. мн.ч	1				
25	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. ед.ч.	1				
26	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. ед.ч	1				
27	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. мн.ч.	1				
28	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Тв. п. ед.ч.	1				
29	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Тв. п. ед.ч.	1				
30	Правописание падежн. оконч. имен прилагат. в Тв. п. мн.ч.	1				
31	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Тв. п.	1				
32	Контрольная работа №1		1			
33	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1				
34	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1				
35	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	1				

	пространственные отношения					
36	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект	1				
37	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект	1				
38	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект	1				
39	Употребление в речи прилагательных в Пр. п. ед. ч.	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/97471404-3070-4199-950a-fe765767ae7e?backUrl=%2F01%2F03
40	Употребление в речи прилагательных в Пр. п. ед. ч.	1				
41	Употребление в речи прилагательных в Пр. п. ед. ч.	1				
42	Употребление в речи прилагательных в Пр. п. мн. ч.	1				
43	Употребление в речи прилагательных в Пр. п. мн. ч.	1				
44	Значение имени прилагательного	1				
45	Значение имени прилагательного	1				
46	Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0319c42e-62df-4180-ba9d-823225bc2c7e?backUrl=%2F01%2F03
47	Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными	1				
48	Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными	1				
49	Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fb96f6ea-91e8-4f5a-8e4e-903dfcc714a4?backUrl=%2F01%2F03

						F03
50	Проверочная работа №2	1				
Сложные предложения 14 ч						
51	Употреблен. в речи сложных предложений, указывающих на местонахождение предмета	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c877cfc8-d555-4846-92edce2db983f758?backUrl=%2F01%2F03
52	Употреблен. в речи сложных предложений, указывающих на местонахождение предмета	1				
53	Употреблен. в речи сложных предложений, указывающих на местонахождение предмета	1				
54	Употребление в речи сложных предложений, характеризующих предмет по свойствам и качествам.	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e7098bf3-e3aa-44bf-9caa-a282df6c3500?backUrl=%2F01%2F03
55	Употребление в речи сложных предложений, характеризующих предмет по свойствам и качествам.	1				
56	Употребление в речи сложных предложений, характеризующих предмет по свойствам и качествам.	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/85b914c1-8010-4780-9e80-82403c256115?backUrl=%2F01%2F03
57	Употреблен. в речи сложных предложений, выражающих причину желательности.	1				
58	Употреблен. в речи сложных предложений, выражающих причину желательности.	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6cc79ef7-1792-4ec7-9b89-3464ad07e217?backUrl=%2F01%2F03
59	Употреблен. в речи сложных предложений, выражающих причину желательности.	1				
60	Употреблен. в связной речи	1				

	сложных предложений.					
61	Употреблен. в связной речи сложных предложений.	1				
62	Употреблен. В связной речи сложных предложений.	1				
63	Обобщение	1				
64	Контрольная работа №2		1			
Местоимение 22 ч.						
65	Роль местоимений в речи.	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/260a3a35-ad6d-4f68-92e8-a9f3b1d744e7?backUrl=%2F01%2F03
66	Личные местоимения	1				
67	Личные местоимения	1				
68	Местоимения ед. и мн.ч. Изменение по родам.	1				
69	Местоимения ед. и мн.ч. Изменение по родам.	1				
70	Склонение местоимений.	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d6f6982d-c023-474c-b330-aeb08e304b16?backUrl=%2F01%2F03
71	Склонение местоимений.	1				
72	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Р. П»	1				/
73	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Р. П»	1				
74	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Д.п.»	1				
75	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Д.п.»	1				
76	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное	1				

	местоимений в В.п »					
77	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в В.п»	1				
78	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Тв.п»	1				
79	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Тв.п»	1				
80	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Пр.п»	1				
81	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Пр.п»	1				
82	Проверочная работа №3	1				
83	Употребление сложных предложений, выражающих цель и назначение действия.	1				
84	Употребление сложных предложений, выражающих цель и назначение действия.	1				
85	Употребление сложных предложений, выражающих противопоставление.	1				
86	Употребление сложных предложений, выражающих противопоставление.	1				
Глагол 38 ч						
87	Роль глаголов в языке.	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7edaec09-faec-4333-8d13-af68a6441e83?backUrl=%2F01%2F03 .
88	Видовые различия глаголов	1				
89	Частица <i>не</i> с глаголами.	1				
90	Глаголы изменяются по числам.	1				
91	Неопределенная форма глагола.	1				https://lesson.academy-content.myschool

						.edu.ru/lesson/0b72d10b-30a8-464e-9c7e-2c4e2f2065ef?backUrl=%2F01%2F03
92	Неопределенная форма глагола.	1				
93	Время глагола.	1				
94	Изменение глаголов по временам.	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/09e94d1d-5235-454a-8687-b750bf293903?backUrl=%2F01%2F03
95	Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами <i>настоящего времени</i> .	1				
96	Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами <i>прошедшего времени</i> .	1				
97	Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами <i>будущего времени</i> .	1				
98	Проверочная работа №4	1				
99	Спряжение глагола I -II спряжение глаголов	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dd462d52-3a03-4702-aa90-e3d14287e7a7?backUrl=%2F01%2F03
100	Спряжение глагола I -II спряжение глаголов	1				
101	Правописание глаголов	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dd462d52-3a03-4702-aa90-e3d14287e7a7?backUrl=%2F01%2F03

102	Правописание возвратных глаголов	1				
103	Правописание возвратных глаголов	1				
104	Контрольная работа №3		1			
105	Употребление в речи сложных предложений, обозначающих место и направление действия со словами <i>где, куда, откуда</i>	1				
106	Употребление в речи сложных предложений, обозначающих место и направление действия со словами <i>где, куда, откуда</i>	1				
107	Употребление в речи сложных предложений, обозначающих сообщение, высказывание.	1				
108	Употребление в речи сложных предложений, обозначающих сообщение, высказывание.	1				
109	Употребление в речи сложных предложений, обозначающих мыслительную деятельность, чувство, состояние	1				
110	Употребление в речи сложных предложений, обозначающих мыслительную деятельность, чувство, состояние	1				
111	Употребление в речи сложных предложений, обозначающих совпадение действий во времени с союзами <i>когда, пока</i>	1				
112	Употребление в речи сложных предложений, обозначающих совпадение действий во времени с союзами <i>когда, пока</i>	1				
113	Употребление в речи сложных предложений, обозначающих одновременность действий с союзами <i>когда, после того как</i>	1				
114	Употребление в речи сложных предложений, обозначающих одновременность действий с союзами <i>когда, после того как</i>	1				
115	Употребление в речи сложных предложений, обозначающих обусловленность действия с союзом <i>если</i>	1				
116	Употребление в речи сложных предложений, обозначающих обусловленность действия с союзом <i>если</i>	1				

117	Состав слова.	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/23fea024-c905-4c47-b180-fd44bc8c3b2f?backUrl=%2F01%2F03
118	Корень и окончание.	1				
119	Однокоренные слова.	1				
120	Выделение и подбор однокоренных слов.	1				
121	Приставка. Отличие приставки от предлога.	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0?backUrl=%2F01%2F03
122	Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах.	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0?backUrl=%2F01%2F03
123	Суффикс. Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.	1				
124	Контрольная работа №4		1			
Повторение 12 ч.						
125	Предложение и словосочетание	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/42670080-924f-4744-b1fd-d54b5b1c47f6?backUrl=%2F01%2F03
126	Предложение и словосочетание	1				
127	Лексическое значение слова	1				
128	Состав слова	1				
129	Имя прилагательное	1				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/42670080-924f-4744-b1fd-d54b5b1c47f6?backUrl=%2F01%2F03

						.edu.ru/lesson/42670080-924f-4744-b1fd-d54b5b1c47f6?backUrl=%2F01%2F03
130	Имя прилагательное	1				
131	Местоимение	1				
132	Глагол	1				
133	Глагол	1				
134	Сложные предложения	1				
135	Обобщение и повторение пройденного материала.	1				
136	Контрольная работа №5		1			

Тематическая и терминологическая лексика

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Основа предложения, члены предложения

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Звуко-буквенный анализ

с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, выюга, съел.

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Имя существительное. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных во множественном числе

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Правописание падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Возвратные глаголы (общее представление). Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения.

||

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировк и	Реквизиты документа (№ приказа, дата)