

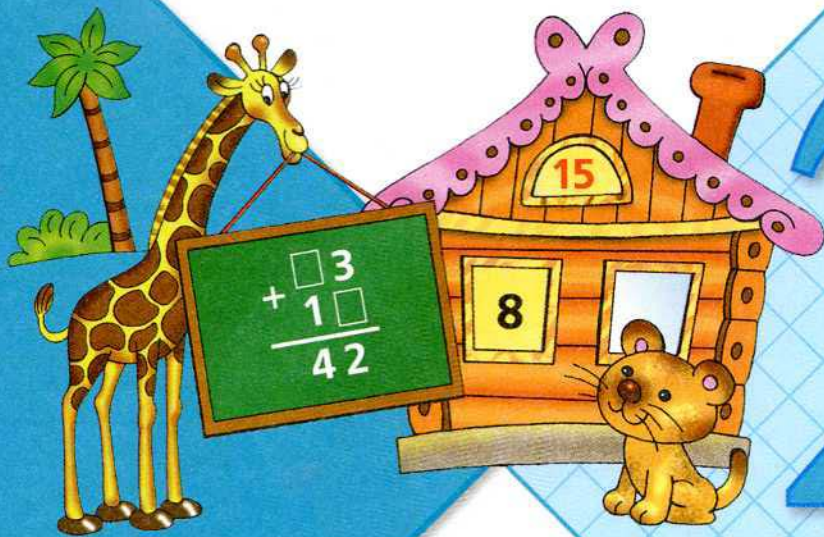


С. И. Волкова



Математика

Проверочные работы



2

класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



С. И. Волкова

Математика

Проверочные работы

**Пособие
для учащихся
общеобразовательных
организаций**

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

2
класс

УДК 373.167.1:51
ББК 22.1я72
В67

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Данное пособие содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по математике для 2 класса начальной школы, которые составлены в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 2 класса авторского коллектива М. И. Моро.

Материал пособия представлен в определённой системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбивается каждая тема второго года обучения, а тесты обеспечивают итоговую проверку по всей теме.

Пособие предназначено для реализации такого важного компонента учебной деятельности, как проведение самоконтроля и самооценки: дети выполняют предложенные работы, сами оценивают и фиксируют результаты своей учебной деятельности и продвижение по каждой из изучаемых тем. Использование пособия обеспечивает формирование и развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

ISBN 978-5-09-032095-5

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

ТЕТРАДЬ

учени _____ класса

ШКОЛЫ _____

- 1 Запиши пропущенные числа в ряду:

47, 48, 49, , , 52, 53, 54, , , 57.

- 2 Увеличь на 1:

| | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 29 | 43 | 48 | 59 | 60 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

- Уменьши на 1:

| | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 40 | 69 | 80 | 90 | 100 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

- 3 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$3 \text{ см} = \square \square \text{ мм}$

$95 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм}$

$\square \text{ дм} = 80 \text{ см}$

$27 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

- 4 Выполни вычисления.

$7 + 4 = \square \square$

$15 - 6 = \square$

$8 + 5 - 3 = \square \square$

$3 + 9 = \square \square$

$14 - 8 = \square$

$11 - 3 + 2 = \square \square$

- 5 Начерти два отрезка: один длиной 8 см, а другой на 2 см длиннее.



- 6* Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 3, 7, 4.

, , , , , , , , .

- 1 Запиши пропущенные числа в ряду:

36, 37, 38, , , 41, 42, 43, , , 46.

- 2 Уменьши на 1:

Увеличь на 1:

| | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 30 | 39 | 50 | 61 | 100 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 59 | 38 | 70 | 89 | 90 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

- 3 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

6 см = мм

18 см = дм см

м = 50 дм

мм = 5 см 6 мм

- 4 Выполни вычисления.

$3 + 8 =$

$11 - 4 =$

$9 + 6 - 5 =$

$9 + 4 =$

$16 - 7 =$

$8 + 9 - 7 =$

- 5 Начерти два отрезка: один длиной 9 см, а другой на 3 см короче.



- 6* Составь все возможные двузначные числа, используя цифры: 2, 9, 5.

, , , , , , , , .

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задание | Варианты ответа |
|---|--|
| 1. Какое число содержит 7 десятков и 8 единиц? | 79 87 78 |
| 2. Какой знак сравнения надо поставить в записи $43 \bigcirc 34$, чтобы получить верное неравенство? | > < |
| 3. Какое число при счёте стоит перед числом 60? | 58 61 59 |
| 4. Укажи все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 67 и 72. | 68, 70, 71, 72 69, 70, 71, 72 68, 69, 70, 71 |
| 5. Между какими числами при счёте стоит число 49? | 94 и 95 48 и 50 50 и 51 |
| 6. Какое число надо увеличить на 1, чтобы получить 40? | 41 42 39 |
| 7. Какая запись представляет число 69 как сумму разрядных слагаемых? | $60 + 9$ $62 + 7$ $64 + 5$ |
| 8*. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $50 + 6 = \square + 1$? | 49 55 56 |



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задание | Варианты ответа |
|---|--|
| 1. Какое число содержит 3 десятка и 2 единицы? | 23 32 30 |
| 2. Какой знак сравнения надо поставить в записи $98 \bigcirc 89$, чтобы получить верное неравенство? | > < |
| 3. Какое число при счёте стоит перед числом 80? | 81 79 89 |
| 4. Укажи все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 77 и 82. | 77, 78, 79, 80 78, 79, 80, 81 77, 79, 80, 81 |
| 5. Между какими числами при счёте стоит число 69? | 96 и 97 68 и 70 68 и 71 |
| 6. Какое число надо уменьшить на 1, чтобы получить 50? | 49 52 51 |
| 7. Какая запись представляет число 26 как сумму разрядных слагаемых? | $60 + 2$ $20 + 6$ $24 + 2$ |
| 8*. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $30 + 9 = \square + 1$? | 38 40 37 |



Проверочная работа 1



Вариант 1

- 1 Прочитай задачу. Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Закончи решение.

$$20 - 8 = \square \square$$

$$20 + 8 = \square \square$$

$$28 - 20 = \square$$

$$28 - 8 = \square \square$$

1 В школьный шахматный кружок записались 20 мальчиков и 8 девочек. Сколько всего детей записалось в шахматный кружок?

2 В школьный шахматный кружок записались 28 детей. Из них девочек было 8. Сколько мальчиков записалось в шахматный кружок?

3 В школьный шахматный кружок записались 20 мальчиков и 8 девочек. На сколько больше мальчиков, чем девочек, записалось в шахматный кружок?

4 В школьный шахматный кружок записались 28 детей. Из них мальчиков было 20. Сколько девочек записалось в шахматный кружок?

- 2 Закрась кружки с номерами задач, обратных задаче 1.



- 1 Прочитай задачу. Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Закончи решение.

$$25 - 20 = \square$$

- 1 Букет составили из гвоздик и астр. Астр было 5, а гвоздик — 20. Сколько всего цветов было в этом букете?

$$5 + 20 = \square \square$$

- 2 Букет составили из гвоздик и астр. Астр было 5, а гвоздик — 20. На сколько меньше астр, чем гвоздик, было в букете?

$$25 - 5 = \square \square$$

- 3 В букете было 25 цветов — астры и гвоздики. Гвоздик в букете было 20. Сколько астр было в этом букете?

$$20 - 5 = \square \square$$

- 4 В букете было 25 цветов — астры и гвоздики. Астр в букете было 5. Сколько гвоздик было в этом букете?

- 2 Закрась кружки с номерами задач, обратных задаче 1.

1 Выполни вычисления.

$13 - 6 + 4 = \square\square$

$80 - 20 = \square\square$

$9 + 3 - 6 = \square$

$70 + 30 = \square\square\square$

$5 + 8 - 6 = \square$

$40 + 9 = \square\square$

$9 \text{ дм} - 70 \text{ см} = \square\square \text{ см}$

$8 \text{ см} + 40 \text{ мм} = \square\square \text{ см}$

2 На подоконнике было 8 горшков с цветами. Несколько горшков переставили на соседнее окно, и на подоконнике осталось 5 горшков с цветами. Сколько горшков с цветами переставили на соседнее окно?



3 Найди длину ломаной.



- 4* 1) Какое число на столько же меньше, чем 18, на сколько 13 больше, чем 3? \square
- 2) Какое число на столько же больше, чем 40, на сколько 20 меньше, чем 50? $\square\square$

1) Выполни вычисления.

$4 + 9 - 7 = \square$

$90 - 70 = \square\square$

$14 - 5 + 8 = \square\square$

$40 + 10 = \square\square$

$15 - 8 + 6 = \square\square$

$50 + 8 = \square\square$

$7 \text{ см} - 40 \text{ мм} = \square\square \text{ мм}$

$3 \text{ м} - 10 \text{ дм} = \square\square \text{ дм}$

2) За первую четверть Коля израсходовал 3 тетради в клетку, и у него осталось 6 таких тетрадей. Сколько тетрадей в клетку было у Коли сначала?



3) Найди длину ломаной.



- 4)* 1) Какое число на столько же больше, чем 30, на сколько 16 больше, чем 6? $\square\square$
- 2) Какое число на столько же меньше, чем 19, на сколько 16 больше, чем 6? \square

1 Выполни вычисления.

$12 - 8 + 9 = \square\square$

$14 - (9 - 3) = \square$

$18 - 9 + 5 = \square\square$

$7 + (11 - 6) = \square\square$

2 Сравни числа и выражения. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$, чтобы получились верные равенства или неравенства.

$18 \bigcirc 5 + 9$

$16 - 9 \bigcirc 7$

$31 \text{ мин} \bigcirc 13 \text{ мин}$

$11 \bigcirc 6 + 6$

$13 - 8 \bigcirc 6$

$1 \text{ ч} \bigcirc 61 \text{ мин}$

3 На тарелке было 10 помидоров. За обедом съели 5 помидоров, а за ужином — 3. Сколько помидоров осталось на тарелке?

Закрась карточку, на которой записано выражение для решения этой задачи. Вычисли значение выбранного выражения.

$10 - 5 + 3 = \square$

$10 - 5 - 3 = \square$

$10 + 5 - 3 = \square$

4* Поставь такой знак арифметического действия в неравенстве $30 \bigcirc 1 < 38 - 8$, чтобы оно стало верным.

Вычисли.

$3 + 8 = \square\square$

$7 + 5 = \square\square$

$14 - 8 = \square$

$15 - 6 = \square$

$7 + 7 = \square\square$

$4 + 9 = \square\square$

$12 - 7 = \square$

$17 - 8 = \square$

$6 + 5 = \square\square$

$8 + 4 = \square\square$

$16 - 9 = \square$

$11 - 7 = \square$

$9 + 6 = \square\square$

$7 + 8 = \square\square$

$11 - 9 = \square$

$13 - 5 = \square$

Проверочная работа 4

Вариант 2

- 1 Выполни вычисления.

$18 - 9 - 7 = \square$

$12 - (4 + 6) = \square$

$14 - 5 + 6 = \square\square$

$11 - (12 - 5) = \square$

- 2 Сравни числа и выражения. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$, чтобы получились верные равенства или неравенства.

$5 \bigcirc 13 - 9$

$4 + 7 \bigcirc 11$

$14 \text{ мин} \bigcirc 41 \text{ мин}$

$9 \bigcirc 18 - 9$

$6 + 8 \bigcirc 15$

$1 \text{ ч} \bigcirc 59 \text{ мин}$

- 3 Юля покупает ластик за 3 р. и карандаш за 4 р. Она подала в кассу 10 р. Сколько рублей сдачи получит Юля?

Закрась карточку, на которой записано выражение для решения этой задачи. Вычисли значение выбранного выражения.

$10 - 3 - 4 = \square$

$10 + 4 - 3 = \square$

$10 + 3 - 4 = \square$

- 4* Поставь такой знак арифметического действия в неравенстве $35 - 5 < 31 \bigcirc 1$, чтобы оно стало верным.

Проверочная работа 5

Вариант 2

Вычисли.

$9 + 2 = \square\square$

$5 + 8 = \square\square$

$13 - 7 = \square$

$17 - 9 = \square$

$6 + 8 = \square\square$

$9 + 7 = \square\square$

$15 - 8 = \square$

$11 - 5 = \square$

$4 + 7 = \square\square$

$6 + 6 = \square\square$

$12 - 9 = \square$

$14 - 7 = \square$

$8 + 8 = \square\square$

$9 + 4 = \square\square$

$16 - 7 = \square$

$18 - 9 = \square$

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание | Варианты ответа |
|--|-------------------------------|
| 1. Укажи сумму чисел 7 и 9. | 2 16 17 |
| 2. На сколько надо увеличить число 9, чтобы получить 13? | На: 3 2 4 |
| 3. Укажи разность чисел 14 и 5. | 19 9 10 |
| 4. Укажи значение выражения $13 - (6 - 2)$. | 5 9 17 |
| 5. Какой знак сравнения надо поставить в записи $4 + 7 - 5 \bigcirc 8$, чтобы она стала верной? | > < = |
| 6. Какое число больше, чем 7, на 4? | 10 11 3 |
| 7. Было 8 кормушек для птиц. Когда повесили несколько кормушек, осталось повесить ещё 2 кормушки. Сколько кормушек уже повесили? | 6 к. 10 к. 9 к. |
| 8. Укажи длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 4 см, 2 см и 3 см. | 6 см 5 см 9 см |
| 9*. В каком порядке надо вставить числа 5, 4, 2 в равенство $\square + (\square - \square) = 7$, чтобы оно стало верным? | 4, 2, 5 5, 4, 2 2, 5, 4 |



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание | Варианты ответа |
|---|-------------------------------|
| 1. Укажи разность чисел 14 и 8. | 5 6 7 |
| 2. На сколько надо увеличить число 5, чтобы получить 13? | На: 9 7 8 |
| 3. Укажи сумму чисел 7 и 8. | 14 15 16 |
| 4. Укажи значение выражения $12 - (7 - 3)$. | 8 2 16 |
| 5. Какой знак надо поставить в записи $3 + 9 - 6 \bigcirc 5$, чтобы она стала верной? | > < = |
| 6. Какое число меньше, чем 9, на 3? | 12 6 13 |
| 7. Когда садовник полил 4 клумбы с цветами, ему осталось полить ещё 5 клумб. Сколько всего клумб нужно было полить садовнику? | 9 кл. 1 кл. 8 кл. |
| 8. Укажи длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 3 см, 1 см и 5 см. | 4 см 8 см 9 см |
| 9*. В каком порядке нужно вставить числа 7, 2, 8 в равенство $\square - (\square - \square) = 3$, чтобы оно стало верным? | 2, 8, 7 8, 7, 2 7, 8, 2 |



Заполни пропуски верными числами, знаками, словами.

- Если число 7 увеличить на 5, то получится .
- Если из числа вычесть 8, то получится 6.
- Если к числу 7 прибавить число , то получится 16.
- В выражении $18 - (9 + 1)$ первым надо выполнить действие _____.
- Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства $15 \bigcirc 7 < 9$ и $8 \bigcirc 6 > 13$ стали верными.
- $7 + 8 - 5 = \square\square$ $12 - (9 - 4) = \square$
- $1 \text{ дм} - 1 \text{ см} = \square$ _____ $1 \text{ р.} - 1 \text{ к.} = \square\square$ _____
- Если из числа 14 вычесть число , то получится 5.
- Вычитаемое 3, разность 6, уменьшаемое .
- Если число 10 уменьшить на , то получится 7.
- После того как Вика вымыла 4 тарелки, ей осталось вымыть ещё 3 тарелки. Сколько всего тарелок надо было вымыть Вике?
- * Запиши такие знак действия и число, чтобы равенство $8 + 6 \bigcirc \square = 10$ стало верным.



Заполни пропуски верными числами, знаками, словами.

1. Если число 11 уменьшить на 6, то получится .
2. Если к числу прибавить 9, то получится 14.
3. Если из числа 12 вычесть число , то получится 3.
4. В выражении $7 + (15 - 6)$ первым надо выполнить действие _____.
5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства $9 \bigcirc 4 > 12$ и $7 \bigcirc 2 < 6$ стали верными.
6. $3 + 9 - 4 = \square$ $13 - (5 + 4) = \square$
7. $1 \text{ см} - 1 \text{ мм} = \square$ _____ $1 \text{ ч} - 1 \text{ мин} = \square\square$ _____
8. Если из числа вычесть 7, то получится 9.
9. Уменьшаемое 7, разность 2, вычитаемое .
10. Если число 7 увеличить на 4, то получится .
11. В детском журнале было напечатано 10 загадок. После того как Антон отгадал несколько загадок, ему осталось отгадать ещё 3. Сколько загадок Антон уже отгадал?
- 12*. Запиши такие знак действия и число, чтобы равенство $6 + 7 \bigcirc \square = 4$ стало верным.



Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Выполни вычисления.

1) $10 + 6 + 20 + 4 = \square\square$

$3 + 40 + 7 + 50 = \square\square\square$

2) $54 + 3 = \square\square$

$19 - 8 = \square\square$

$63 + 20 = \square\square$

2 К началу учебного года у Димы было 6 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. За первую четверть он израсходовал 4 тетради. Сколько тетрадей осталось у Димы?

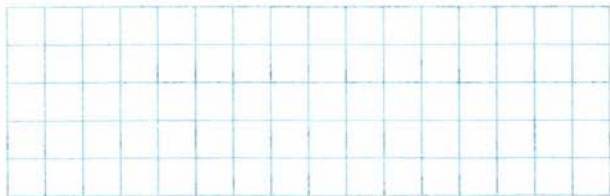
Закрась карточку, на которой записано решение задачи.

$$8 - 6 + 4 = 6 \text{ (т.)}$$

$$8 + 6 - 4 = 10 \text{ (т.)}$$

$$6 - (8 - 4) = 2 \text{ (т.)}$$

3 Найди периметр четырёхугольника.



4* Из коробки взяли 4 кубика. Сколько кубиков надо положить в коробку, чтобы в ней стало на 3 кубика больше, чем было сначала?

Запиши только ответ: \square кубиков.

1 Выполни вычисления.

$1) 2 + 40 + 8 + 30 = \square\square$

$20 + 1 + 60 + 9 = \square\square$

$2) 48 - 7 = \square\square$

$25 + 4 = \square\square$

$78 - 50 = \square\square$

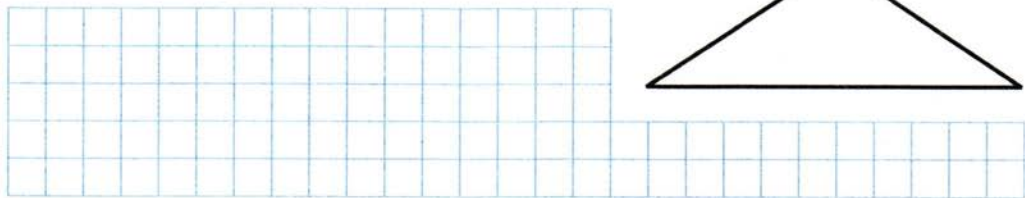
2 В первый день октября в магазине продали 6 зонтов, а во второй — на 2 зонта больше, чем в первый. Сколько всего зонтов продали за эти два дня? Закрась карточку, на которой записано решение задачи.

$6 + 2 = 8 \text{ (з.)}$

$6 - 2 + 6 = 10 \text{ (з.)}$

$6 + 6 + 2 = 14 \text{ (з.)}$

3 Найди периметр треугольника.



4* В корзину с грибами добавили 7 грибов. Сколько грибов надо взять из корзины, чтобы в ней стало на 10 грибов меньше, чем было сначала?

Запиши только ответ: $\square\square$ грибов.

- 1) Найди значения выражения $a - 8$, если

$$a = 17$$

$$a = 20$$

$$a = 78$$

- 2) 1) Подчеркни только уравнения:

$$9 + 5 = 14$$

$$8 + y$$

$$11 - 6 > 3$$

$$8 - b = 3$$

$$13 - k < 4$$

$$a + 10 = 20$$

- 2) Выпиши найденные уравнения и реши их.

- 3) Выполни вычисления.

$$51 + 8 = \square\square$$

$$67 - 6 = \square\square$$

$$35 - (12 - 7) = \square\square$$

$$46 + 4 = \square\square$$

$$80 - 5 = \square\square$$

$$14 - 6 + 80 = \square\square$$

$$67 + 7 = \square\square$$

$$73 - 4 = \square\square$$

$$40 + 20 - 6 = \square\square$$

- 4* Запиши такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$3\square + \square 6 = 86$$

$$\square 9 - 3\square = 49$$

- 1) Найди значения выражения $25 - c$, если

$$c = 5$$

$$c = 10$$

$$c = 20$$

- 2) 1) Подчеркни только уравнения:

$$a - 9 = 8$$

$$12 - 7 > 4$$

$$7 + k = 15$$

$$2 + 9 = 11$$

$$c - 30 < 10$$

$$a + 7$$

- 2) Выпиши найденные уравнения и реши их.

- 3) Выполни вычисления.

$$42 + 6 = \square\square$$

$$78 - 7 = \square\square$$

$$70 - 40 - 9 = \square\square$$

$$31 + 9 = \square\square$$

$$60 - 3 = \square\square$$

$$48 - (13 - 5) = \square\square$$

$$25 + 7 = \square\square$$

$$54 - 6 = \square\square$$

$$37 + 3 - 10 = \square\square$$

- 4* Запиши такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$\square 8 - 4 \square = 58$$

$$2 \square + \square 7 = 67$$

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание | Варианты ответа |
|--|---|
| 1. На сколько 7 единиц меньше, чем 7 десятков? | На: 14 77 63 |
| 2. Первое слагаемое 48, второе слагаемое 2. Укажи сумму этих чисел. | 46 50 49 |
| 3. На сколько число 50 больше, чем 9? | На: 41 59 51 |
| 4. Увеличь число 39 на 3. | 36 42 41 |
| 5. Уменьшаемое 87, вычитаемое 10. Укажи разность этих чисел. | 97 77 86 |
| 6. Из какого числа надо вычесть 5, чтобы получить 25? | Из числа: 20 35 30 |
| 7. Какое число надо увеличить на 8, чтобы получить 60? | 68 58 52 |
| 8. Найди выражение, в котором первым действием должно быть выполнено сложение. | $30 - (17 + 3)$ $60 - 30 + 8$ $20 + (46 - 4)$ |
| 9. Какое число надо вычесть из 70, чтобы получить 30? | 100 40 30 |
| 10*. Какое число надо записать в равенство $\square\square - 40 = 20 + 18$, чтобы оно стало верным? | 78 87 68 |



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание | Варианты ответа |
|--|---|
| 1. Уменьшаемое 56, вычитаемое 20. Укажи разность. | 76 36 54 |
| 2. На сколько 9 десятков больше, чем 8 единиц? | На: 98 1 82 |
| 3. Уменьши число 70 на 5. | 65 75 55 |
| 4. Первое слагаемое 13, второе — 40. Укажи сумму. | 53 27 17 |
| 5. На сколько число 4 меньше, чем 56? | На: 60 16 52 |
| 6. Какое число надо вычесть из 30, чтобы получить 23? | 8 7 6 |
| 7. Какое число надо уменьшить на 20, чтобы получить 51? | 71 31 53 |
| 8. Найди все выражения, в которых первым действием должно быть выполнено вычитание. | $40 - 20 + 9$ $80 - (30 + 6)$ $40 + (20 - 7)$ |
| 9. Какое число надо вычесть из 60, чтобы получить 20? | 80 40 58 |
| 10*. Какое число надо записать в равенство $67 - \square\square = 17 + 20$, чтобы оно стало верным? | 29 30 31 |



Заполни пропуски верными числами, знаками или словами.

- Если из числа 62 вычесть 8, то получится .
- Если число 58 уменьшить на , то получится 30.
- Запиши такой знак арифметического действия, чтобы равенство $42 \bigcirc 7 = 35$ стало верным.
- Если из числа вычесть 6, то получится 21.
- Число 68 больше, чем число 50, на .
- В выражении $74 - (50 + 10)$ первым действием надо выполнить _____.
- Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы запись $80 - (11 + 9) \bigcirc 80 - 11 + 9$ стала верной.
- Сравни значения величин и поставь верный знак: $>$, $<$ или $=$.
 $15 \text{ см} \bigcirc 5 \text{ дм}$ $7 \text{ см } 3 \text{ мм} \bigcirc 70 \text{ мм}$
- Если длина красной ленты 6 м, а белой — 4 м, то _____ лента на м длиннее, чем _____.
- Если длины сторон треугольника 3 см, 4 см и 5 см, то его периметр равен см.
- * Если разность чисел 50 и 20 увеличить на сумму этих же чисел, то получится .



Заполни пропуски верными числами, знаками или словами.

- Если число 36 увеличить на 7, то получится .
- Если из числа 83 вычесть , то получится 40.
- Запиши такой знак арифметического действия, чтобы равенство $32 \bigcirc 7 = 39$ стало верным.
- Если из числа вычесть 8, то получится 31.
- Число 40 меньше, чем 90, на .
- В выражении $65 + (40 - 20)$ первым надо выполнить _____.
- Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы запись $40 - 15 + 5 \bigcirc 40 - (15 + 5)$ стала верной.
- Сравни значения величин и поставь верный знак: $>$, $<$ или $=$.
 $8 \text{ м} \bigcirc 18 \text{ дм}$ $6 \text{ дм } 8 \text{ см} \bigcirc 80 \text{ см}$
- Если Диме 16 лет, а Саше 9 лет, то _____ младше, чем _____, на лет.
- Если ломаная состоит из трёх звеньев длиной 6 см, 5 см и 4 см, то её длина равна см.
- * Если сумму чисел 50 и 30 увеличить на разность этих же чисел, то получится .



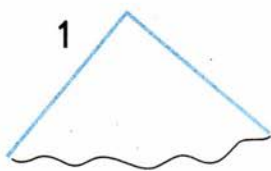
- 1 Запиши, сумма каких двух однозначных чисел равна:
1) 11; 2) 14.

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) $\square + \square = 11$ | 2) $\square + \square = 14$ |
| $\square + \square = 11$ | $\square + \square = 14$ |
| $\square + \square = 11$ | $\square + \square = 14$ |
| $\square + \square = 11$ | |

- 2 Выполни вычисления.

| | | | |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} + 28 \\ \hline 46 \end{array}$ | $\begin{array}{r} + 34 \\ \hline 58 \end{array}$ | $\begin{array}{r} + 39 \\ \hline 21 \end{array}$ | $\begin{array}{r} + 52 \\ \hline 48 \end{array}$ |
|--|--|--|--|

- 3 Используя модель прямого угла, найди прямые, острые и тупые углы. Обведи номера прямых углов кружком красного цвета, острого угла — синим кружком, а тупого — кружком зелёного цвета.



- 4* Используя в каждом столбике данное равенство, запиши значения двух других выражений.

$57 + 24 = 81$

$49 + 16 = \square\square$

$57 + 26 = \square\square$

$48 + 15 = 53$

$57 + 28 = \square\square$

$47 + 14 = \square\square$

1 Запиши, сумма каких двух однозначных чисел равна: 1) 12; 2) 13.

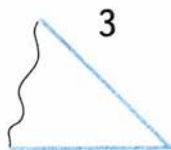
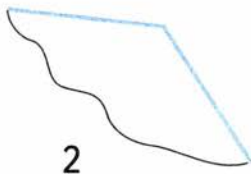
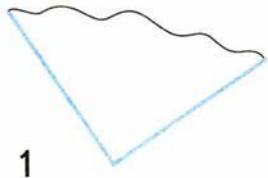
1) $\square + \square = 12$
 $\square + \square = 12$
 $\square + \square = 12$
 $\square + \square = 12$

2) $\square + \square = 13$
 $\square + \square = 13$
 $\square + \square = 13$

2 Выполни вычисления.

| | | | |
|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} + 74 \\ 19 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} + 49 \\ 21 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} + 82 \\ 18 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} + 66 \\ 25 \\ \hline \end{array}$ |
|---|---|---|---|

3 Используя модель прямого угла, найди прямые, острые и тупые углы. Обведи номера прямых углов кружком красного цвета, острого угла — синим кружком, а тупого — кружком зелёного цвета.



4* Используя в каждом столбике данное равенство, запиши значения двух других выражений.

$39 + 16 = \square \square$

$47 + 25 = 72$

$37 + 16 = 53$

$48 + 26 = \square \square$

$35 + 16 = \square \square$

$49 + 27 = \square \square$

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание | Варианты ответа |
|---|---|
| <p>1. Укажи все суммы, которые вычислены верно.</p> | $\begin{array}{r} + 24 \\ + 72 \\ \hline 96 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 58 \\ + 36 \\ \hline 84 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 65 \\ + 28 \\ \hline 93 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 39 \\ + 61 \\ \hline 90 \end{array}$ |
| <p>2. Укажи все разности, которые вычислены верно.</p> | $\begin{array}{r} - 68 \\ - 15 \\ \hline 43 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 92 \\ - 44 \\ \hline 48 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 53 \\ - 36 \\ \hline 17 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 80 \\ - 57 \\ \hline 33 \end{array}$ |
| <p>3. В большом городе 10 театров, музеев на 5 меньше, чем театров, а фонтанов столько, сколько театров и музеев вместе. Сколько фонтанов в городе?</p> | <p>15 (ф.)</p> <p>25 (ф.)</p> <p>30 (ф.)</p> |
| <p>4. Какое значение x получится при решении уравнения $8 - x = 2$?</p> | <p>$x = 10$ $x = 6$</p> <p>$x = 4$</p> |
| <p>5*. Какими могут быть длины звеньев ломаной, состоящей из трёх звеньев, если длина ломаной 11 см?</p> | <p>3 см, 4 см, 6 см</p> <p>5 см, 3 см, 4 см</p> <p>4 см, 5 см, 2 см</p> |



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание | Варианты ответа |
|---|--|
| <p>1. Укажи все суммы, которые вычислены верно.</p> | $\begin{array}{r} + 35 \\ + 54 \\ \hline 99 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 49 \\ + 27 \\ \hline 76 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 53 \\ + 38 \\ \hline 81 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 82 \\ + 18 \\ \hline 100 \end{array}$ |
| <p>2. Укажи все разности, которые вычислены верно.</p> | $\begin{array}{r} - 75 \\ - 32 \\ \hline 43 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 81 \\ - 19 \\ \hline 62 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 63 \\ - 28 \\ \hline 35 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 90 \\ - 42 \\ \hline 58 \end{array}$ |
| <p>3. В зоопарке было 20 попугаев, филинов на 8 меньше, чем попугаев, а канареек на 10 больше, чем филинов. Сколько канареек было в зоопарке?</p> | <p>38 (к.)</p> <p>22 (к.)</p> <p>28 (к.)</p> |
| <p>4. Какое значение y получится при решении уравнения $4 + y = 10$?</p> | <p>$y = 14$</p> <p>$y = 8$ $y = 6$</p> |
| <p>5*. Какими могут быть длины звеньев ломаной, состоящей из трёх звеньев, если длина ломаной 12 см?</p> | <p>6 см, 4 см, 3 см</p> <p>3 см, 2 см, 7 см</p> <p>1 см, 7 см, 3 см</p> |



- 1 Представь следующие числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

$$1) 8 = \square + \square$$

$$12 = \square + \square$$

$$20 = \square\square + \square\square$$

$$2) 9 = \square + \square + \square$$

$$12 = \square + \square + \square$$

$$30 = \square\square + \square\square + \square\square$$

- 2 Прочитай каждую задачу. Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано её решение.

$$6 + 4 = 10 \text{ (п.)}$$

$$6 \cdot 4 = 24 \text{ (п.)}$$

$$6 - 4 = 2 \text{ (п.)}$$

$$24 : 4 = 6 \text{ (п.)}$$

1 На каждый плащ пришивают по 6 пуговиц. Сколько пуговиц потребуется для четырёх таких плащей?

2 На 4 плаща пришили 24 пуговицы, поровну на каждый. Сколько пуговиц пришили на один плащ?

3 На плащ пришили 6 пуговиц, а на куртку — 4. На сколько больше пуговиц пришили на плащ, чем на куртку?

- 3* Запиши в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$16 : \square = 4 \cdot 2$$

$$\square : 3 = 6 : 2$$

- 1 Представь следующие числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

$$1) 6 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$

$$40 = \square\square + \square\square$$

$$2) 6 = \square + \square + \square$$

$$15 = \square + \square + \square$$

$$90 = \square\square + \square\square + \square\square$$

- 2 Прочитай каждую задачу. Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения.

$$12 - 6$$

- 1 Юля разложила 12 орехов в карманы, по 6 орехов в каждый. Сколько карманов заняли эти орехи?

$$6 \cdot 2$$

- 2 В доме 2 этажа. На каждом этаже по 6 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

$$12 + 6$$

- 3 После того как девочка раскрасила в книжке-раскраске 12 рисунков, 6 рисунков остались нераскрашенными. Сколько всего рисунков было в книжке-раскраске?

$$12 : 6$$

- 3* Запиши в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$20 : \square = 5 \cdot 2$$

$$\square\square : 6 = 14 : 7$$

Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1 Используя произведение, заполни окошки в двух других равенствах.

$7 \cdot 3 = 21$

$6 \cdot 4 = 24$

$10 \cdot 3 = 30$

$21 : 7 = \square$

$24 : \square = 4$

$30 : 10 = \square$

$21 : \square = 7$

$\square\square : 4 = 6$

$30 : \square = 10$

- 2 Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано её решение.

$24 : 8 = 3 \text{ (т.)}$

- 1 Цена одной тетради 8 р. Сколько стоят 3 такие тетради?

$24 - 8 = 16 \text{ (р.)}$

- 2 За одинаковые тетради заплатили 24 р. Сколько тетрадей купили, если одна тетрадь стоит 8 р.?

$8 \cdot 3 = 24 \text{ (р.)}$

- 3 За 3 одинаковые тетради заплатили 24 р. Сколько стоит одна тетрадь?

$24 + 8 = 32 \text{ (р.)}$

- 4 Набор мелков стоит 24 р., а тетрадь — 8 р. На столько рублей набор мелков дороже одной тетради?

$24 : 3 = 8 \text{ (р.)}$

- 3* Запиши такие знаки арифметических действий, чтобы равенство $6 \cdot 4 = 6 \bigcirc 3 \bigcirc 6$ стало верным.

- 1 Используя произведение, заполни окошки в двух других равенствах.

$5 \cdot 4 = 20$

$8 \cdot 3 = 24$

$20 \cdot 4 = 80$

$20 : 5 = \square$

$24 : \square = 3$

$\square\square : 20 = 4$

$\square\square : 4 = 5$

$24 : 3 = \square$

$80 : 4 = \square\square$

- 2 Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения.

$15 : 5$

- 1 В одном ряду стоят 5 столиков. Сколько столиков в трёх таких рядах?

$15 + 3$

- 2 Пятнадцать столиков расставили в 3 одинаковых ряда. Сколько столиков в одном ряду?

$5 \cdot 3$

- 3 Пятнадцать столиков расставили в ряды, по 5 столиков в каждом ряду. Сколько рядов получилось?

$15 - 3$

$15 : 3$

- 4 В первом ряду 15 столиков, а во втором — 3. На сколько больше столиков в первом ряду, чем во втором?

- 3* Запиши такие знаки арифметических действий, чтобы равенство $7 \cdot 5 = 7 \bigcirc 6 \bigcirc 7$ стало верным.

- 1) Соедини линией карточку, на которой записано выражение, с карточкой, на которой записано его значение.

1) $2 \cdot 6$ $9 \cdot 2$ $2 \cdot 4$ $7 \cdot 2$ $2 \cdot 5$ $8 \cdot 2$

18 14 12 10 16 8

2) $16 : 2$ $6 : 2$ $14 : 2$ $12 : 2$ $18 : 9$ $10 : 2$

3 7 8 5 6 2

- 2) Выполни вычисления.

$7 + 9 = \square\square$

$34 + 15 = \square\square$

$70 - 9 = \square\square$

$62 - 50 = \square\square$

$70 + 9 = \square\square$

$84 - 4 = \square\square$

- 3)* Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$\square \cdot 2 = 15 - 1$

$\square\square : 2 = 7 + 1$

- 1) Соедини линией карточку, на которой записано выражение, с карточкой, на которой записано его значение.

1) $2 \cdot 3$ $2 \cdot 8$ $5 \cdot 2$ $2 \cdot 7$ $9 \cdot 2$ $6 \cdot 2$

16 10 6 12 14 18

2) $8 : 2$ $12 : 2$ $16 : 8$ $14 : 2$ $6 : 2$ $18 : 2$

6 2 4 3 9 7

- 2) Выполни вычисления.

$16 - 9 = \square$

$63 + 7 = \square\square$

$79 - 45 = \square\square$

$80 - 8 = \square\square$

$60 + 3 = \square\square$

$96 - 6 = \square\square$

- 3)* Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$2 \cdot \square = 17 + 1$

$\square\square : 2 = 7 - 1$

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание | Варианты ответа |
|---|---|
| 1. В каком выражении сложение можно заменить умножением? | $3 + 3 + 3 + 4$ $9 + 9 - 9 + 9$ $7 + 7 + 7 + 7$ |
| 2. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $11 + 11 + \square = 11 \cdot 3$? | 3 11 14 |
| 3. В каком выражении записано частное? | $18 - 3$ $18 \cdot 3$ $18 + 3$ $18 : 3$ |
| 4. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $6 : \square = 1$ стало верным? | 1 6 5 |
| 5. Укажи все выражения, в которых произведение равно одному из множителей. | $3 \cdot 3$ $1 \cdot 7$ $0 \cdot 10$ |
| 6. Укажи периметр прямоугольника, длины сторон которого равны 4 см и 5 см. | 9 см 10 см 18 см |
| 7. Укажи произведение, если первый множитель 7, а второй — 3. | 14 21 28 |
| 8*. Какое одно и то же число надо записать во все окошки, чтобы равенство $2 \cdot \square = \square \cdot \square$ стало верным? | 3 2 1 |



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание | Варианты ответа |
|---|---|
| 1. В каких выражениях сложение нельзя заменить умножением? | $4 + 4 + 4$ $13 + 13 + 13 - 13$ $8 + 5 + 8 + 6$ |
| 2. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $12 + \square + 12 = 12 \cdot 3$? | 12 3 15 |
| 3. В каком выражении записано произведение? | $9 + 3$ $9 : 3$ $9 - 3$ $9 \cdot 3$ |
| 4. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $\square \cdot 19 = 0$ стало верным? | 1 0 10 |
| 5. Укажи все выражения, в которых произведение равно одному из множителей. | $2 \cdot 2$ $0 \cdot 9$ $1 \cdot 5$ |
| 6. Укажи периметр квадрата, длина стороны которого равна 3 см. | 6 см 12 см 9 см |
| 7. Укажи частное, если делимое 16, а делитель 2. | 14 8 18 |
| 8*. Какое одно и то же число надо записать во все окошки, чтобы равенство $3 \cdot \square = \square \cdot \square$ стало верным? | 1 3 2 |



Заполни пропуски верными числами и знаками.

- $21 + 21 + 21 + 21 + 21 = \square\square \cdot \square$.
- Произведение чисел 9 и 3 равно $\square\square$.
- Если 18 разделить на \square , то получится 6.
- Произведение чисел \square и 2 равно 14.
- Запиши в окошко такое число, чтобы равенство $3 \cdot 4 = 2 \cdot \square$ стало верным.
- $8 : \square = 1$.
- Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись: $10 - 10 \bigcirc 0 \cdot 10$.
- Делимое $\square\square$, делитель 3, частное равно 7.
- Если в одном ряду 8 кресел, то в двух таких рядах $\square\square$ кресел.
- Если в трёх одинаковых букетах 15 гвоздик, то в одном букете \square гвоздик.
- Если одна записная книжка стоит 9 р., то на 27 р. можно купить \square такие записные книжки.
- * Если длина одной стороны прямоугольника 4 см, а другой — \square см, то его периметр равен 12 см.



Заполни пропуски верными числами и знаками.

- $18 + 18 + 18 + 18 = \square\square \cdot \square$.
- Частное чисел 21 и 3 равно \square .
- Если число \square умножить на 2, то получится 18.
- Число 24 разделили на \square , если получили 3.
- Запиши в окошко такое число, чтобы равенство $16 : 2 = 24 : \square$ стало верным.
- $\square \cdot 7 = 7$.
- Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись: $0 \cdot 9 \bigcirc 9 : 9$.
- Делимое 12, делитель \square , частное равно 3.
- Если одна кисточка стоит 9 р., то 3 такие кисточки стоят $\square\square$ р.
- Если 15 груш разложить в пакеты, по 3 груши в каждый, то эти груши займут \square пакетов.
- Если масса трёх одинаковых кроликов 18 кг, то масса одного кролика \square кг.
- * Если длина одной стороны прямоугольника 5 см, а другой — \square см, то его периметр равен 14 см.



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание | Варианты ответа |
|--|---|
| 1. Укажи все выражения, значение которых равно 14. | $20 - 6$ $6 + 7$ $5 + 9$ $8 + 6$ $19 - 5$ $7 + 7$ |
| 2. Укажи все пары чисел, разность которых равна 6. | 12 и 5 15 и 8 12 и 6 13 и 7 11 и 4 11 и 5 |
| 3. Укажи уменьшаемое, если вычитаемое 36, а разность 20. | 16 56 6 |
| 4. Укажи выражение, в котором первым надо выполнить вычитание. | $53 + 30 - 10$ $53 - (30 + 10)$ $53 + (30 - 10)$ |
| 5. Укажи все числа, в которых 7 десятков. | 17 78 87 72 70 |
| 6. Укажи сумму чисел 7 и 53. | 46 60 50 |
| 7. На сколько дециметров 1 м больше, чем 1 дм? | На: 99 дм 11 дм 9 дм |
| 8. Укажи верно выполненное вычисление. | $\begin{array}{r} + 18 \\ + 54 \\ \hline 72 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 50 \\ - 33 \\ \hline 27 \end{array}$ |
| 9*. Укажи те записи, которые станут верными, если в окошко записать число 6. | $12 : \square < 3$ $\square \cdot 3 < 20$ $3 \cdot \square = 24$ |



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание | Варианты ответа |
|--|---|
| 1. Укажи все выражения, значение которых равно 6. | $46 - 6$ $12 - 6$ $14 - 7$ $15 - 9$ $14 - 8$ $16 - 9$ |
| 2. Укажи все пары чисел, сумма которых равна 13. | 6 и 6 4 и 9 8 и 5 10 и 2 6 и 7 19 и 6 |
| 3. Укажи вычитаемое, если уменьшаемое 47, а разность 10. | 57 37 46 |
| 4. Укажи выражение, в котором первым надо выполнить сложение. | $65 - 20 + 10$ $65 + (20 - 10)$ $65 - (20 + 10)$ |
| 5. Укажи все числа, в которых 8 единиц. | 80 18 48 84 87 |
| 6. Укажи разность чисел 100 и 8. | 82 92 20 |
| 7. На сколько миллиметров 1 мм меньше, чем 1 см? | На: 11 мм 9 мм 99 мм |
| 8. Укажи верно выполненное вычисление. | $\begin{array}{r} -74 \\ -29 \\ \hline 45 \end{array}$ $\begin{array}{r} +38 \\ +32 \\ \hline 60 \end{array}$ |
| 9*. Укажи те записи, которые станут верными, если в окошко записать число 8. | $\square \cdot 2 > 15$ $\square : 2 > 3$ $21 = 3 \cdot \square$ |



Обведи рамку с правильным решением задачи.

1. В коллекции было 12 оловянных солдатиков, а деревянных на 2 меньше. Сколько всего оловянных и деревянных солдатиков было в коллекции?

$$1) 12 + 2 = 14 \text{ (с.)}$$

$$2) 12 + 14 = 26 \text{ (с.)}$$

Ответ: 26 солдатиков.

$$1) 12 - 2 = 10 \text{ (с.)}$$

$$2) 12 + 10 = 22 \text{ (с.)}$$

Ответ: 22 солдатика.

2. На доске было начерчено несколько квадратов. Когда 5 квадратов стёрли, на доске осталось 3 квадрата. Сколько квадратов было начерчено сначала?

$$5 + 3 = 8 \text{ (кв.)}$$

Ответ: 8 квадратов.

$$5 - 3 = 2 \text{ (кв.)}$$

Ответ: 2 квадрата.

3. Альбом стоит 15 р., а тетрадь — 6 р. На сколько рублей альбом дороже тетради?

$$15 - 6 = 9 \text{ (р.)}$$

Ответ: На 9 р.

$$15 + 6 = 21 \text{ (р.)}$$

Ответ: На 21 р.

- 4.* Утром у продавца было 14 арбузов. После того как продали до обеда 4 арбуза и несколько арбузов после обеда, осталось 3 арбуза. Сколько арбузов продали после обеда?

$$14 - 4 - 3 = 7 \text{ (арб.)}$$

Ответ: 7 арбузов.

$$14 - 4 + 3 = 13 \text{ (арб.)}$$

Ответ: 13 арбузов.



Обведи рамку с правильным решением задачи.

1. Утром на автостоянке было 30 машин. До обеда со стоянки уехали 10 машин, а после обеда уехали ещё 8 машин. Сколько машин осталось на автостоянке?

$$30 - 10 + 8 = 28$$

Ответ: 28 машин.

$$30 - 10 - 8 = 12$$

Ответ: 12 машин.

2. В коробке было 12 теннисных мячей. После того как из коробки взяли несколько мячей, в коробке осталось 5 мячей. Сколько мячей взяли из коробки?

$$12 - 5 = 7 \text{ (м.)}$$

Ответ: 7 мячей.

$$12 + 5 = 17 \text{ (м.)}$$

Ответ: 17 мячей.

3. Ксюша сложила картину из 16 частей, а Настя — из 9. На сколько больше частей в картине у Ксюши?

$$16 + 9 = 25 \text{ (ч.)}$$

Ответ: На 25 частей.

$$16 - 9 = 7 \text{ (ч.)}$$

Ответ: На 7 частей.

- 4.* В коробке было 18 карандашей. После того как Лена взяла из коробки 3 карандаша и несколько карандашей взял Дима, в коробке осталось 9 карандашей. Сколько карандашей взял Дима?

$$18 - 9 + 3 = 12 \text{ (к.)}$$

Ответ: 12 карандашей.

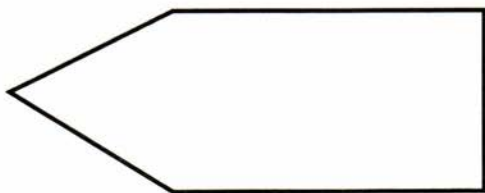
$$18 - 9 - 3 = 6 \text{ (к.)}$$

Ответ: 6 карандашей.

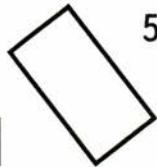
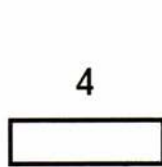
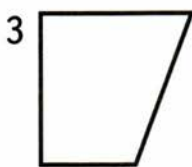
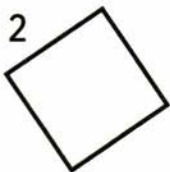
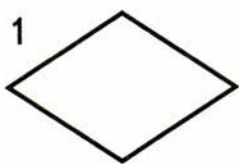


Заполни пропуски верными числами.

- В 7 м 3 дм содержится дм.
- В 85 мм содержится см мм.
- 1 мм меньше, чем 1 дм, на мм.
- В данном пятиугольнике есть прямых угла и тупых угла.

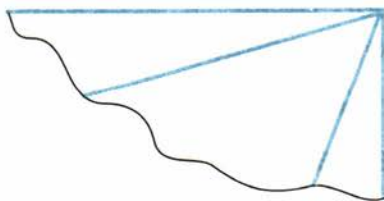


5. Четырёхугольники с номерами , и — это прямоугольники.



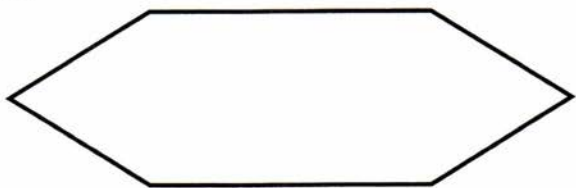
6. Периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см равен см.

- 7*. На чертеже всего углов.

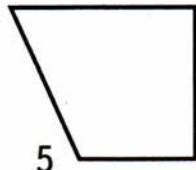
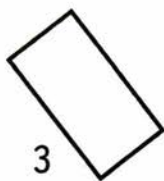
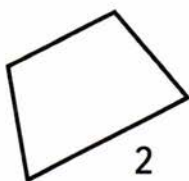
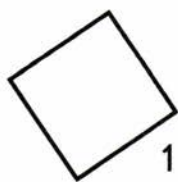


Заполни пропуски верными числами.

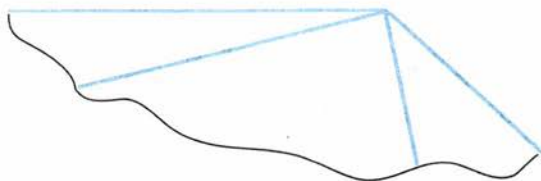
- В 9 дм 7 см содержится см.
- В 36 дм содержится м дм.
- 1 м больше, чем 1 см, на см.
- В данном шестиугольнике есть острых угла и тупых угла.



5. Четырёхугольники с номерами , и — это прямоугольники.



- Периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 2 см равен см.
- На чертеже всего углов.



К учителю

Содержание и структура нового учебника «Математика. 2 класс»¹, переработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)², изменены таким образом, чтобы обеспечить как полноценное изучение программного материала по математике второго года обучения, так и формирование в ходе его изучения универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Настоящее пособие для учащихся 2 класса входит в комплект учебно-методических пособий по математике завершённой линии учебников авторского коллектива М. И. Моро и содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по курсу математики второго года обучения, которые составлены в полном соответствии с содержанием и структурой учебника «Математика. 2 класс». Пособие имеет печатную основу и построено так же, как и пособие по математике «Проверочные работы. 1 класс».

Цель настоящего пособия — представить в целостной системе учебный материал для усвоения предметных знаний и формирования такого компонента учебной деятельности школьников, как самоконтроль и самооценка результатов своей учебной деятельности по наиболее важным вопросам темы, по всей теме и по всему курсу математики второго года обучения.

Использование материалов пособия «Проверочные работы» будет способствовать также формированию и развитию у учащихся личностных и регулятивных универсальных учебных действий, а именно:

- умений контролировать предметные результаты своей учебной деятельности сначала в сотрудничестве с учителем;
- умений анализировать полученные результаты, выявлять неусвоенные разделы темы и способы действий, осознавать, что ученик сам может управлять своей учебной деятельностью, а следовательно, и улучшать свои результаты.


Работа по пособию будет способствовать повышению интереса к изучению математики, формированию целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

¹ Математика, 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. — М.: Просвещение, 2011.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

Очень важно, чтобы учитель уже с первых уроков поставил перед учащимися задачу учиться самостоятельно оценивать свои достижения при изучении математики. Другими словами, «не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребёнком ставят как особую задачу оценку своих результатов»¹. На это и направлены материалы пособия и предложенные в них способы действий. Материалы пособия представлены в двух видах: в форме традиционных для начального обучения математике самостоятельных проверочных работ на печатной основе и в форме предметных тестов по математике.

Проверочные работы составлены по отдельным наиболее важным вопросам, на которые разбивается изучаемая тема, в тесты включается учебный материал по всей теме, а в итоговые тесты — учебный материал всего года обучения.

Предложенные в пособии проверочные работы и тесты невелики по объёму, а наличие в них печатной основы позволяет значительно сократить время на их выполнение, которое, как правило, занимает на уроке 5 — 7 мин. Исключение составляют проверочные работы, содержащие текстовые задачи с записью их решения. Такие работы отмечены в пособии значком  (с. 10—11, 18—19), и на их выполнение отводится примерно 10 мин.

Выполненную на уроке проверочную работу полезно проверить на самом уроке, чтобы послушать объяснения детей, в ходе которых повторяются приёмы вычислений, соответствующие правила, отношения и др.

По результатам текущей проверки оценку знаний и умений проводить не следует, так как это не соответствовало бы основной задаче, решаемой учителем в это время, — формировать у учащихся умения проводить самоконтроль полученных результатов, выявлять недостатки в усвоении учебного материала. К тому же было бы неправильно оценивать работу учащихся над учебным материалом, который ещё недостаточно усвоен ими и изучение которого будет продолжено на последующих уроках.

Значительное место в пособии отводится и предметным тестам, которые отличаются от проверочных работ не только формой представления заданий, но и большим охватом учебного материала, так как в них представлен материал уже по всей теме или по всему курсу второго года обучения, а не по отдельным вопросам, как это сделано в проверочных работах. Выполнение тематических предметных тестов послужит хорошей подго-

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

товкой к освоению иной формы самоконтроля, которая в последнее время получила достаточно широкое распространение в школьном образовании.

Чтобы сделать тестирование более разноплановым и объёмным, понизить вероятность простого угадывания учениками правильного ответа, в пособии, как правило, предлагается два вида тестов по одной и той же теме. Первый вид — тесты с выбором правильного ответа из трёх предложенных, среди которых всегда есть правильный. Второй вид — тесты, в которых учащимся нужно самим дать ответ и записать его в отведённом для этого месте, т. е. заполнить пропуск правильно подобранным числом или цифрой, знаком арифметического действия, знаком сравнения, математическим термином, числовым выражением и т. п., чтобы получить правильный ответ, верное равенство или неравенство, верное утверждение. Наличие различных видов тестов будет способствовать формированию у учащихся способности понимать и принимать по-новому поставленную цель (выбрать и отметить правильный ответ или заполнить пропуски нужными цифрами, числами, терминами, знаками и т. п.), сохранять её и следовать поставленной цели при выполнении всего задания. На выполнение одного теста на уроке отводится 5 — 7 мин, а самооценка результатов проведённого тестирования с последующей проверкой под руководством учителя может быть организована следующим образом.

В пособии предусмотрена возможность продолжать и систематически проводить работу по формированию у учащихся основ учебных действий по проведению самоконтроля и самооценки результатов выполнения своей работы. С этой целью в конце каждого предметного теста приводятся рисунки трёх различных по выражению смайликов ☺ ☹ ☶, которые помогут ученику зафиксировать сначала, как он сам оценивает полученный им результат (свою самооценку) и какие выводы делает из этого:

☺ — хорошо (нет ошибок, допущена одна ошибка);

☹ — средне (без ошибок выполнено не менее половины заданий), надо повторить те вопросы темы, по которым допустил ошибки;

☶ — плохо (без ошибок выполнено менее половины заданий), надо поработать над вопросами всей темы.

Работа может быть организована, например, так. Перед выполнением каждого теста учитель знакомит учащихся с нормами оценки результатов его выполнения. Нормы, как правило, вводятся по заданиям базового уровня (задания повышенного уровня сложности, отмеченные знаком *, выполняются учащимися по их желанию). Так, например, при выполнении теста по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» (с. 12 — 13), который со-

держит 7 базовых заданий, самооценка «средне» предполагает правильное выполнение четырёх заданий, а при правильном выполнении только трёх заданий для самооценки надо выбрать грустный смайлик. Аналогичной будет и самооценка при выполнении теста, содержащего 8 заданий.

Каждый ученик выполняет все задания теста, проверяет их, отмечает правильно выполненные задания знаком «+» и по количеству знаков «+» первоначально оценивает свой результат: выбирает смайлик и отмечает его каким-либо знаком, например: «↑» или так: «→». После этого учитель организует проверку: называет верные ответы, а каждый ученик отмечает ранее не обнаруженные им ошибки (если такие будут) и по уточнённой проверке раскрашивает соответствующего этому результату смайлика, стараясь дать адекватную самооценку своему результату.

Очень хорошо, если раскрашенным окажется тот «смайлик», на который указывала стрелка: чем больше таких совпадений, тем более глубокими являются математические знания учащихся (умения находить ошибки) и более развитыми будут учебные действия по самоконтролю и самооценке, по умению оценивать свои предметные результаты.

Учителю не стоит огорчаться, если, несмотря на весь опыт такой работы, полученный учащимися в 1 классе, они будут допускать ошибки. Постепенно знания и способы контроля будут становиться более разнообразными и осознанными, а самооценка более точной.

Как уже говорилось, по результатам выполнения тестовых работ оценивать знания и умения учащихся учителю не следует, так как это не будет соответствовать основной задаче, решаемой таким образом, — формированию и развитию личностных и регулятивных универсальных учебных действий, а именно: развитию интереса ребёнка к результатам своей учебной деятельности, к овладению новыми знаниями и способами действий; формированию и развитию отношений ребёнка к самому себе; стремлению к более успешным результатам в учебной деятельности.

Следует заметить, что перед выполнением предметных тестов необходимо на первых порах подробно и чётко объяснять детям особенности предлагаемого теста, способ его выполнения, добиваясь того, чтобы дети хорошо осознали учебную задачу этого этапа.

Систематическое выполнение учебных действий самоконтроля и самооценки, проводимое по материалам пособия «Проверочные работы», не только поможет учащимся в усвоении программного материала по математике, но и будет способствовать осознанию каждым учеником возможностей поэтапно самому регулировать результаты своей учебной деятельности, улучшать их, послужит основой для дальнейшего развития регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника.

СОДЕРЖАНИЕ

| Темы. | Страницы учебника | Страницы пособия |
|---------------------------|----------------------|---------------------|
| Проверочные работы. Тесты | | |

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Часть 1

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

| | | |
|-----------------------------------|-------------|-------|
| Нумерация | 3—24 | 4—15 |
| Проверочная работа 1 | 3—9 | 4 |
| Проверочная работа 2 | 10—12 | 6 |
| Проверочная работа 3 | 13—24 | 8 |
| Проверочная работа 4 | 3—24 | 10 |
| Тест 1 | 3—24 | 12 |
| Тест 2 | 3—24 | 14 |
| Сложение и вычитание | 25—56 | 16—27 |
| Проверочная работа 1 | 25—27 | 16 |
| Проверочная работа 2 | 28—30 | 18 |
| Проверочная работа 3 | 31—37 | 20 |
| Проверочная работа 4 | 38—41 | 22 |
| Проверочная работа 5 | 42—56 | 22 |
| Тест 1 | 25—56 | 24 |
| Тест 2 | 25—56 | 26 |

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

| | | |
|--|-------------|-------|
| Сложение и вычитание (продолжение) | 57—93 | 28—41 |
| Проверочная работа 1 | 57—65 | 28 |
| Проверочная работа 2 | 66—75 | 30 |
| Проверочная работа 3 | 76—79 | 32 |
| Проверочная работа 4 | 80—83 | 34 |
| Проверочная работа 5 | 84—93 | 36 |

| Темы. | Страницы учебника | Страницы пособия |
|---------------------------|----------------------|---------------------|
| Проверочные работы. Тесты | | |
| Тест 1 | 57—93 | 38 |
| Тест 2 | 57—93 | 40 |

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Часть 2

| | | |
|--|-------------|-------|
| Сложение и вычитание (продолжение) | 4—46 | 42—51 |
| Проверочная работа 1 | 4—10 | 42 |
| Проверочная работа 2 | 11—17 | 44 |
| Проверочная работа 3 | 18—28 | 46 |
| Проверочная работа 4 | 29—46 | 48 |
| Тест | 4—46 | 50 |
| Умножение и деление | 47—71 | 52—57 |
| Проверочная работа 1 | 47—51 | 52 |
| Проверочная работа 2 | 52—57 | 54 |
| Проверочная работа 3 | 58—71 | 56 |

ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

| | | |
|--|--------------|-------|
| Умножение и деление (продолжение) | 72—101 | 58—67 |
| Проверочная работа 1 | 72—79 | 58 |
| Проверочная работа 2 | 80—89 | 60 |
| Проверочная работа 3 | 90—101 | 62 |
| Тест 1 | 47—101 | 64 |
| Тест 2 | 47—101 | 66 |

Итоговые тесты за второй класс

| | |
|-----------------|----|
| Тест 1 | 68 |
| Тест 2 | 70 |
| Тест 3 | 72 |
| К учителю | 74 |

Учебное издание
Серия «Школа России»

Волкова Светлана Ивановна

МАТЕМАТИКА
Проверочные работы
2 класс

Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин.*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова.*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова.*

Редактор *Т. Б. Бука.* Художественный редактор *И. Н. Васильев.*

Художник *Е. Н. Сапогова.* Компьютерная вёрстка *Е. Н. Сапоговой.*

Технический редактор *С. Н. Терехова.* Корректор *М. Г. Волкова.*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.

Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 16.07.13.

Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,10.

Доп. тираж 70 000 экз. Заказ № 4191.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат

детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46

Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51