

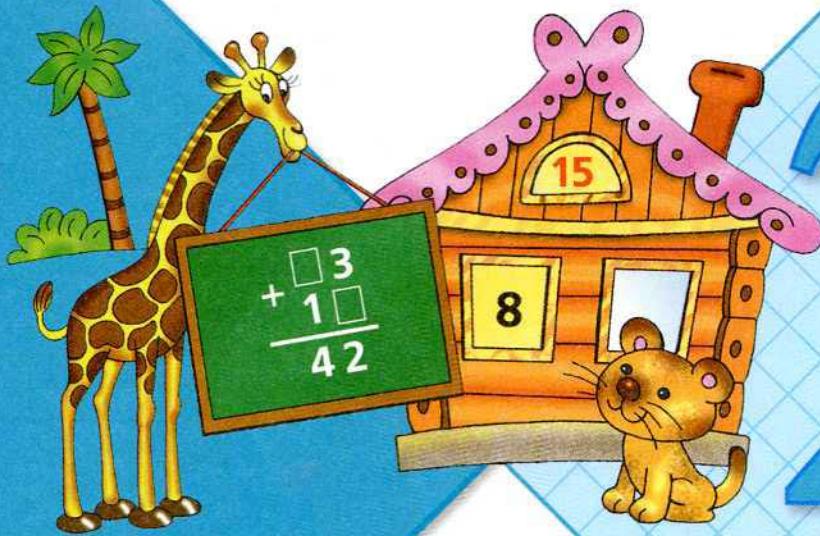


С. И. Волкова



# Математика

## Проверочные работы



2

класс

ШКОЛА РОССИИ



С. И. Волкова

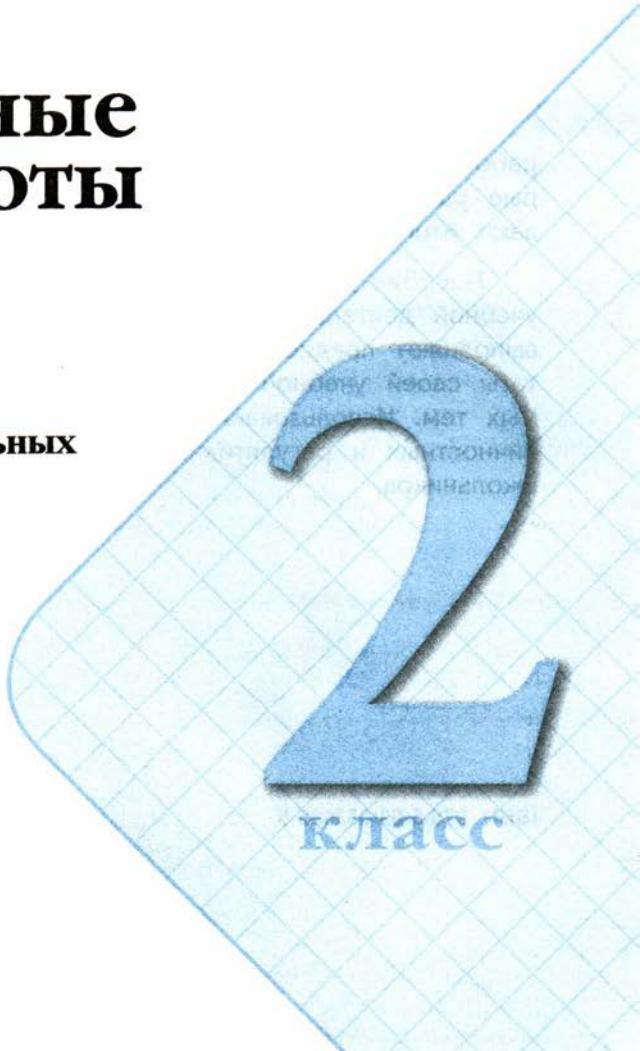
# Математика

## Проверочные работы

Пособие  
для учащихся  
общеобразовательных  
организаций

2-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2014



УДК 373.167.1:51

ББК 22.1я72

В67

*Серия «Школа России» основана в 2001 году*

Данное пособие содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по математике для 2 класса начальной школы, которые составлены в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 2 класса авторского коллектива М. И. Моро.

Материал пособия представлен в определённой системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбивается каждая тема второго года обучения, а тесты обеспечивают итоговую проверку по всей теме.

Пособие предназначено для реализации такого важного компонента учебной деятельности, как проведение самоконтроля и самооценки: дети выполняют предложенные работы, сами оценивают и фиксируют результаты своей учебной деятельности и продвижение по каждой из изучаемых тем. Использование пособия обеспечивает формирование и развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

**ISBN 978-5-09-032095-5**

© Издательство «Просвещение», 2013

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2013

Все права защищены

# ТЕТРАДЬ

ученик \_\_\_\_\_ класса

школы \_\_\_\_\_

# ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация

## Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Запиши цифрами числа:

шестьдесят —

тридцать четыре —

сорок —

восемьдесят девять —

2 Запиши число, в котором:

6 дес. и 5 ед. —

9 дес. и 3 ед. —

3 дес. и 9 ед. —

2 дес. и 8 ед. —

3 Сравни числа и поставь нужный знак: > или <.

13  31

40  39

98  89

34  43

4 Вычисли.

$$3 + 5 = \square$$

$$7 + 4 = \square \square$$

$$10 - 6 = \square$$

$$11 - 3 = \square$$

$$7 + 2 = \square$$

$$5 + 9 = \square \square$$

$$10 - 3 = \square$$

$$13 - 5 = \square$$

5 С первого куста сняли 6 помидоров, а со второго — на 3 помидора больше. Сколько помидоров сняли со второго куста?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

6\* Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 3 и 5.

,  ,  ,  .

# Проверочная работа 1

Вариант 2

1 Запиши цифрами числа:

восемьдесят —

двадцать девять —

девяносто —

семьдесят восемь —

2 Запиши число, в котором:

4 дес. и 5 ед. —

5 дес. и 4 ед. —

1 дес. и 9 ед. —

7 дес. и 8 ед. —

3 Сравни числа и поставь нужный знак: > или <.

21  12

59  60

78  87

100  98

4 Вычисли.

$$5 + 4 = \square$$

$$6 + 7 = \square \square$$

$$10 - 7 = \square$$

$$12 - 5 = \square$$

$$3 + 6 = \square$$

$$4 + 8 = \square \square$$

$$10 - 2 = \square$$

$$13 - 9 = \square$$

5 Мультфильм, который начали показывать по телевизору, состоит из 10 серий. Показали уже 3 серии. Сколько серий осталось показать?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6\* Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 2 и 7.

,  ,  ,  .

# Проверочная работа 2

Вариант 1

- 1 Запиши пропущенные числа в ряду:

47, 48, 49,  ,  , 52, 53, 54,  ,  , 57.

- 2 Увеличь на 1:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 29  | 43  | 48  | 59  | 60  |
| <input type="text"/> <input type="text"/> |

- Уменьши на 1:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 40  | 69  | 80  | 90  | 100                                       |
| <input type="text"/> <input type="text"/> |

- 3 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$3 \text{ см} = \square \square \text{ мм}$$

$$95 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм}$$

$$\square \text{ дм} = 80 \text{ см}$$

$$27 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

- 4 Выполни вычисления.

$$7 + 4 = \square \square$$

$$15 - 6 = \square$$

$$8 + 5 - 3 = \square \square$$

$$3 + 9 = \square \square$$

$$14 - 8 = \square$$

$$11 - 3 + 2 = \square \square$$

- 5 Начерти два отрезка: один длиной 8 см, а другой на 2 см длиннее.



- 6\* Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 3, 7, 4.

,  ,  ,  ,  ,  ,  ,  .

# Проверочная работа 2

**Вариант 2**

- 1 Запиши пропущенные числа в ряду:

36, 37, 38,  , 41, 42, 43,  , 46.

- 2 Уменьши на 1:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 30  | 39  | 50  | 61  | 100                                       |
| <input type="text"/> <input type="text"/> |

- Увеличь на 1:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 59  | 38  | 70  | 89  | 90  |
| <input type="text"/> <input type="text"/> |

- 3 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$6 \text{ см} = \square \square \text{ мм}$$

$$18 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$\square \text{ м} = 50 \text{ дм}$$

$$\square \square \text{ мм} = 5 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

- 4 Выполни вычисления.

$$3 + 8 = \square \square$$

$$11 - 4 = \square$$

$$9 + 6 - 5 = \square \square$$

$$9 + 4 = \square \square$$

$$16 - 7 = \square$$

$$8 + 9 - 7 = \square \square$$

- 5 Начерти два отрезка: один длиной 9 см, а другой на 3 см короче.



- 6\* Составь все возможные двузначные числа, используя цифры: 2, 9, 5.

.

# Проверочная работа 3

Вариант 1

- 1 Запиши каждое число как сумму разрядных слагаемых по образцу:  $78 = 70 + 8$ .

$59 =$

$30 =$

$12 =$

$86 =$

- 2 Выполни вычисления.

$4 \text{ дес.} + 3 \text{ дес.} = \boxed{\phantom{00}}$

$80 - 40 = \boxed{\phantom{00}}$

$20 + 50 = \boxed{\phantom{00}}$

- 3 Подчеркни только верные равенства.

$18 \text{ мм} = 1 \text{ см } 8 \text{ мм}$

$5 \text{ дм } 7 \text{ см} = 57 \text{ дм}$

$34 \text{ дм} = 3 \text{ м } 4 \text{ дм}$

$70 \text{ дм} = 7 \text{ м}$

- 4 Вычисли и запиши ответ.

$8 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$11 - 6 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$13 - 7 + 3 = \boxed{\phantom{0}}$

- 5 1) В парке поставили 9 зелёных и 6 коричневых скамеек. Сколько всего зелёных и коричневых скамеек поставили в парке?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 2) Подчеркни решения задач, обратных задаче 1).

$15 - 9 = 6$

$9 - 6 = 3$

$15 - 6 = 9$

- 6\* В ряду чисел от 50 до 100 выбери и запиши те, в которых число десятков на 4 больше числа единиц.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

# Проверочная работа 3

Вариант 2

- 1 Запиши каждое число как сумму разрядных слагаемых по образцу:  $63 = 60 + 3$ .

$48 =$

$73 =$

$50 =$

$19 =$

- 2 Выполни вычисления.

$5 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} = \square \quad 10 + 80 = \square \square \quad 60 - 40 = \square \square$

- 3 Подчеркни только верные равенства.

$25 \text{ см} = 2 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$8 \text{ дм} = 80 \text{ см}$

$73 \text{ мм} = 70 \text{ см } 3 \text{ мм}$

$6 \text{ м } 5 \text{ дм} = 56 \text{ дм}$

- 4 Вычисли и запиши ответ.

$4 + 9 = \square \square$

$12 - 6 + 9 = \square \square$

$14 - 8 + 2 = \square$

- 5 1) В книге 2 сказки. Одна сказка занимает 8 страниц, а вторая — 6. Сколько страниц занимают эти сказки?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 2) Подчеркни решения задач, обратных задаче 1).

$8 - 6 = 2 \quad 14 - 6 = 8 \quad 14 - 8 = 6$

- 6\* В ряду чисел от 30 до 80 выбери и запиши те, в которых число десятков на 2 меньше числа единиц.

$\square \square, \square \square, \square \square, \square \square, \square \square.$



## Проверочная работа 4



Вариант 2

- 1 В коробке было 10 карандашей. Из коробки взяли 6 карандашей. Сколько карандашей осталось в коробке?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 2 У Миши было 3 тетради в линейку, а в клетку на 4 тетради больше. Сколько тетрадей в клетку было у Миши?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 3 В первом ряду 9 стульев, а во втором — 7. На сколько меньше стульев во втором ряду, чем в первом?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 4 В корзине лежат белые грибы и лисички. Белых грибов 5, а лисичек на 4 больше, чем белых. Сколько всего белых грибов и лисичек в корзине?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задание  | Варианты ответа |                |                |
|--|-----------------|----------------|----------------|
| 1. Какое число содержит 7 десятков и 8 единиц?   | 79              | 87             | 78             |
| 2. Какой знак сравнения надо поставить в записи $43 \bigcirc 34$ , чтобы получить верное неравенство?  | >               | <              |                |
| 3. Какое число при счёте стоит перед числом 60?  | 58              | 61             | 59             |
| 4. Укажи все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 67 и 72.                               | 68, 70, 71, 72  | 69, 70, 71, 72 | 68, 69, 70, 71 |
| 5. Между какими числами при счёте стоит число 49?  | 94 и 95         | 48 и 50        | 50 и 51        |
| 6. Какое число надо увеличить на 1, чтобы получить 40?   | 41              | 42             | 39             |
| 7. Какая запись представляет число 69 как сумму разрядных слагаемых?                                   | $60 + 9$        | $62 + 7$       | $64 + 5$       |
| 8*. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $50 + 6 = \square \square + 1$ ? | 49              | 55             | 56             |



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

| Задание   | Варианты ответа                                    |
|---|--|
| 1. Какое число содержит 3 десятка и 2 единицы?  | 23    32    30                                     |
| 2. Какой знак сравнения надо поставить в записи $98 \bigcirc 89$ , чтобы получить верное неравенство? | >    <   |
| 3. Какое число при счёте стоит перед числом 80?   | 81    79    89                                     |
| 4. Укажи все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 77 и 82.                              | 77, 78, 79, 80<br>78, 79, 80, 81<br>77, 79, 80, 81 |
| 5. Между какими числами при счёте стоит число 69?   | 96 и 97<br>68 и 70<br>68 и 71                      |
| 6. Какое число надо уменьшить на 1, чтобы получить 50?  | 49    52    51                                     |
| 7. Какая запись представляет число 26 как сумму разрядных слагаемых?                                  | $60 + 2$ $20 + 6$<br>$24 + 2$                      |
| 8*. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $30 + 9 = \boxed{\quad} + 1?$   | 38    40    37                                     |



Заполни пропуски верными числами, словами.

- Число 59 при счёте стоит между числами  и .
- Между числами 39 и 43 в числовом ряду стоят числа:
- В числе 68 содержится  десятков и  единиц.
- Если число 79 увеличить на , то получится 80.
- В числе   содержится 3 десятка и 5 единиц.
- Если число   уменьшить на 1, то получится 48.
- Число 87 можно записать как сумму разрядных слагаемых так:
- Число 19 меньше, чем число , на 9.
- Вычисли и запиши сумму чисел:  $30 + 8 =$  .
- Если уменьшаемое 46, а вычитаемое 40, то    равна .
- \* Из цифр 6, 7, 8 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство  $8\Box < \Box 9$  стало верным.



Заполни пропуски верными числами, словами.

1. Между числами 58 и 62 в числовом ряду стоят числа:

2. Число 79 при счёте стоит между числами  и .

3. В числе 47 содержится  десятка и  единиц.

4. В числе  содержится 5 десятков и 1 единица.

5. Если число 90 уменьшить на , то получится 89.

6. Если число  увеличить на 1, то получится 30.

7. Число 92 можно записать как сумму разрядных слагаемых так:

8. Число 37 больше, чем число , на 30.

9. Вычисли и запиши сумму чисел:  $50 + 6 = \square \square$ .

10. Если уменьшаемое 93, а вычитаемое 3, то   
  равна  .

- 11\*. Из цифр 3, 6, 9 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство  7 > 8  стало верным.



## Проверочная работа 1



Вариант 1

- 1 Прочитай задачу. Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Закончи решение.

$20 - 8 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

1 В школьный шахматный кружок записались 20 мальчиков и 8 девочек. Сколько всего детей записалось в шахматный кружок?

$20 + 8 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

2 В школьный шахматный кружок записались 28 детей. Из них девочек было 8. Сколько мальчиков записалось в шахматный кружок?

$28 - 20 = \boxed{\quad}$

3 В школьный шахматный кружок записались 20 мальчиков и 8 девочек. На сколько больше мальчиков, чем девочек, записалось в шахматный кружок?

$28 - 8 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

4 В школьный шахматный кружок записались 28 детей. Из них мальчиков было 20. Сколько девочек записалось в шахматный кружок?

- 2 Закрась кружки с номерами задач, обратных задаче 1.

# Проверочная работа 1



Вариант 2

- 1 Прочитай задачу. Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Закончи решение.

$25 - 20 = \square$

1 Букет составили из гвоздик и астр. Астр было 5, а гвоздик — 20. Сколько всего цветов было в этом букете?

$5 + 20 = \square \square$

2 Букет составили из гвоздик и астр. Астр было 5, а гвоздик — 20. На сколько меньше астр, чем гвоздик, было в букете?

$25 - 5 = \square \square$

3 В букете было 25 цветов — астры и гвоздики. Гвоздик в букете было 20. Сколько астр было в этом букете?

$20 - 5 = \square \square$

4 В букете было 25 цветов — астры и гвоздики. Астр в букете было 5. Сколько гвоздик было в этом букете?

- 2 Закрась кружки с номерами задач, обратных задаче 1.

# Проверочная работа 2



Вариант 1

- 1) На полке было 9 книг. После того как с полки взяли несколько книг, на ней осталось 4 книги. Сколько книг взяли с полки?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 2) После того как со стоянки уехали 9 машин, там осталось 8 машин. Сколько машин было на стоянке сначала?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 3) В коробке было 7 больших и 8 маленьких пуговиц. Из коробки взяли 9 пуговиц. Сколько пуговиц осталось в коробке?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 4\*) Пять лет назад Саше было 4 года. Сколько лет Саше сейчас?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



## Проверочная работа 3

Вариант 1

- 1 Выполни вычисления.

$$13 - 6 + 4 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

$$80 - 20 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

$$9 + 3 - 6 = \boxed{\quad}$$

$$70 + 30 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

$$5 + 8 - 6 = \boxed{\quad}$$

$$40 + 9 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

$$9 \text{ дм} - 70 \text{ см} = \boxed{\quad} \text{ см}$$

$$8 \text{ см} + 40 \text{ мм} = \boxed{\quad} \text{ см}$$

- 2 На подоконнике было 8 горшков с цветами. Несколько горшков переставили на соседнее окно, и на подоконнике осталось 5 горшков с цветами. Сколько горшков с цветами переставили на соседнее окно?

- 3 Найди длину ломаной.



- 4\* 1) Какое число на столько же меньше, чем 18, на сколько 13 больше, чем 3?
- 2) Какое число на столько же больше, чем 40, на сколько 20 меньше, чем 50?

# Проверочная работа 3

Вариант 2

- 1 Выполни вычисления.

$$4 + 9 - 7 = \square$$

$$90 - 70 = \square\square$$

$$14 - 5 + 8 = \square\square$$

$$40 + 10 = \square\square$$

$$15 - 8 + 6 = \square\square$$

$$50 + 8 = \square\square$$

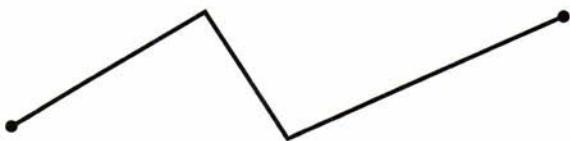
$$7 \text{ см} - 40 \text{ мм} = \square\square \text{ мм}$$

$$3 \text{ м} - 10 \text{ дм} = \square\square \text{ дм}$$

- 2 За первую четверть Коля израсходовал 3 тетради в клетку, и у него осталось 6 таких тетрадей. Сколько тетрадей в клетку было у Коли сначала?

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

- 3 Найди длину ломаной.



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

- 4\* 1) Какое число на столько же больше, чем 30, на сколько 16 больше, чем 6?  $\square\square$
- 2) Какое число на столько же меньше, чем 19, на сколько 16 больше, чем 6?  $\square$

## Проверочная работа 4

Блок 1

Вариант 1

- 1 Выполни вычисления.

$12 - 8 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$14 - (9 - 3) = \boxed{\phantom{0}}$

$18 - 9 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$7 + (11 - 6) = \boxed{\phantom{00}}$

- 2 Сравни числа и выражения. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ , чтобы получились верные равенства или неравенства.

$18 \bigcirc 5 + 9$

$16 - 9 \bigcirc 7$

$31 \text{ мин} \bigcirc 13 \text{ мин}$

$11 \bigcirc 6 + 6$

$13 - 8 \bigcirc 6$

$1 \text{ ч} \bigcirc 61 \text{ мин}$

- 3 На тарелке было 10 помидоров. За обедом съели 5 помидоров, а за ужином — 3. Сколько помидоров осталось на тарелке?

Закрась карточку, на которой записано выражение для решения этой задачи. Вычисли значение выбранного выражения.

$10 - 5 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$10 - 5 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$10 + 5 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

- 4\* Поставь такой знак арифметического действия в неравенстве  $30 \bigcirc 1 < 38 - 8$ , чтобы оно стало верным.

## Проверочная работа 5

Вариант 1

Вычисли.

$3 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$7 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$14 - 8 = \boxed{\phantom{0}}$

$15 - 6 = \boxed{\phantom{0}}$

$7 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$4 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$12 - 7 = \boxed{\phantom{0}}$

$17 - 8 = \boxed{\phantom{0}}$

$6 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$8 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$16 - 9 = \boxed{\phantom{0}}$

$11 - 7 = \boxed{\phantom{0}}$

$9 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$7 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$11 - 9 = \boxed{\phantom{0}}$

$13 - 5 = \boxed{\phantom{0}}$

## Проверочная работа 4

Вариант 2

- 1 Выполни вычисления.

$18 - 9 - 7 = \square$

$12 - (4 + 6) = \square$

$14 - 5 + 6 = \square\square$

$11 - (12 - 5) = \square$

- 2 Сравни числа и выражения. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ , чтобы получились верные равенства или неравенства.

$5 \bigcirc 13 - 9$

$4 + 7 \bigcirc 11$

$14 \text{ мин} \bigcirc 41 \text{ мин}$

$9 \bigcirc 18 - 9$

$6 + 8 \bigcirc 15$

$1 \text{ ч} \bigcirc 59 \text{ мин}$

- 3 Юля покупает ластик за 3 р. и карандаш за 4 р. Она подала в кассу 10 р. Сколько рублей сдачи получит Юля?

Закрась карточку, на которой записано выражение для решения этой задачи. Вычисли значение выбранного выражения.

$10 - 3 - 4 = \square$

$10 + 4 - 3 = \square$

$10 + 3 - 4 = \square$

- 4\* Поставь такой знак арифметического действия в неравенстве  $35 - 5 < 31 \bigcirc 1$ , чтобы оно стало верным.

## Проверочная работа 5

Вариант 2

Вычисли.

$9 + 2 = \square\square$

$5 + 8 = \square\square$

$13 - 7 = \square$

$17 - 9 = \square$

$6 + 8 = \square\square$

$9 + 7 = \square\square$

$15 - 8 = \square$

$11 - 5 = \square$

$4 + 7 = \square\square$

$6 + 6 = \square\square$

$12 - 9 = \square$

$14 - 7 = \square$

$8 + 8 = \square\square$

$9 + 4 = \square\square$

$16 - 7 = \square$

$18 - 9 = \square$

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание  | Варианты ответа               |
|--|-------------------------------|
| 1. Укажи сумму чисел 7 и 9.  | 2 16 17                       |
| 2. На сколько надо увеличить число 9, чтобы получить 13?   | На:<br>3 2 4                  |
| 3. Укажи разность чисел 14 и 5.  | 19 9 10                       |
| 4. Укажи значение выражения $13 - (6 - 2)$ .   | 5 9 17                        |
| 5. Какой знак сравнения надо поставить в записи $4 + 7 - 5 \bigcirc 8$ , чтобы она стала верной?                                 | > < =                         |
| 6. Какое число больше, чем 7, на 4?  | 10 11 3                       |
| 7. Было 8 кормушек для птиц. Когда повесили несколько кормушек, осталось повесить ещё 2 кормушки. Сколько кормушек уже повесили? | 6 к. 10 к.<br>9 к.            |
| 8. Укажи длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 4 см, 2 см и 3 см.  | 6 см 5 см<br>9 см             |
| 9*. В каком порядке надо вставить числа 5, 4, 2 в равенство $\square + (\square - \square) = 7$ , чтобы оно стало верным?        | 4, 2, 5<br>5, 4, 2<br>2, 5, 4 |



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание   | Варианты ответа               |
|---|-------------------------------|
| 1. Укажи разность чисел 14 и 8.   | 5    6    7                   |
| 2. На сколько надо увеличить число 5, чтобы получить 13?  | На:<br>9    7    8            |
| 3. Укажи сумму чисел 7 и 8.   | 14    15    16                |
| 4. Укажи значение выражения $12 - (7 - 3)$ .  | 8    2    16                  |
| 5. Какой знак надо поставить в записи $3 + 9 - 6 \bigcirc 5$ , чтобы она стала верной?  | >    <    =                   |
| 6. Какое число меньше, чем 9, на 3?   | 12    6    13                 |
| 7. Когда садовник полил 4 клумбы с цветами, ему осталось полить ещё 5 клумб. Сколько всего клумб нужно было полить садовнику? | 9 кл.    1 кл.<br>8 кл.       |
| 8. Укажи длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 3 см, 1 см и 5 см.   | 4 см    8 см<br>9 см          |
| 9*. В каком порядке нужно вставить числа 7, 2, 8 в равенство $\square - (\square - \square) = 3$ , чтобы оно стало верным?    | 2, 8, 7<br>8, 7, 2<br>7, 8, 2 |



Заполни пропуски верными числами, знаками, словами.

- Если число 7 увеличить на 5, то получится  $\square \square$ .
- Если из числа  $\square \square$  вычесть 8, то получится 6.
- Если к числу 7 прибавить число  $\square$ , то получится 16.
- В выражении  $18 - (9 + 1)$  первым надо выполнить действие \_\_\_\_\_.
- Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства  $15 \bigcirc 7 < 9$  и  $8 \bigcirc 6 > 13$  стали верными.
- $7 + 8 - 5 = \square \square$        $12 - (9 - 4) = \square$
- $1 \text{ дм} - 1 \text{ см} = \square$        $1 \text{ р.} - 1 \text{ к.} = \square \square$
- Если из числа 14 вычесть число  $\square$ , то получится 5.
- Вычитаемое 3, разность 6, уменьшаемое  $\square$ .
- Если число 10 уменьшить на  $\square$ , то получится 7.
- После того как Вика вымыла 4 тарелки, ей осталось вымыть ещё 3 тарелки. Сколько всего тарелок надо было вымыть Вике?  $\square$
- Запиши такие знак действия и число, чтобы равенство  $8 + 6 \bigcirc \square = 10$  стало верным.



Заполни пропуски верными числами, знаками, словами.

- Если число 11 уменьшить на 6, то получится .
- Если к числу  прибавить 9, то получится 14.
- Если из числа 12 вычесть число , то получится 3.
- В выражении  $7 + (15 - 6)$  первым надо выполнить действие \_\_\_\_\_.
- Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства  $9 \bigcirc 4 > 12$  и  $7 \bigcirc 2 < 6$  стали верными.
- $3 + 9 - 4 = \square$        $13 - (5 + 4) = \square$
- $1 \text{ см} - 1 \text{ мм} = \square$        $1 \text{ ч} - 1 \text{ мин} = \square \square$
- Если из числа  вычесть 7, то получится 9.
- Уменьшаемое 7, разность 2, вычитаемое .
- Если число 7 увеличить на 4, то получится .
- В детском журнале было напечатано 10 загадок. После того как Антон отгадал несколько загадок, ему осталось отгадать ещё 3. Сколько загадок Антон уже отгадал?
- \* Запиши такие знак действия и число, чтобы равенство  $6 + 7 \bigcirc \square = 4$  стало верным.



## Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Выполни вычисления.

1)  $10 + 6 + 20 + 4 =$

$3 + 40 + 7 + 50 =$

2)  $54 + 3 =$          $19 - 8 =$          $63 + 20 =$

2 К началу учебного года у Димы было 6 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. За первую четверть он израсходовал 4 тетради. Сколько тетрадей осталось у Димы?

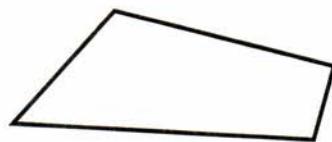
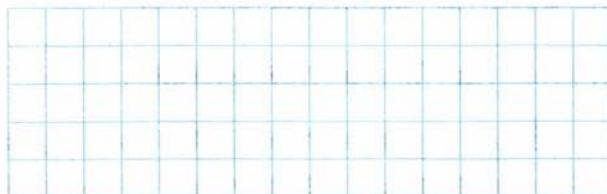
Закрась карточку, на которой записано решение задачи.

$8 - 6 + 4 = 6$  (т.)

$8 + 6 - 4 = 10$  (т.)

$6 - (8 - 4) = 2$  (т.)

3 Найди периметр четырёхугольника.



4\* Из коробки взяли 4 кубика. Сколько кубиков надо положить в коробку, чтобы в ней стало на 3 кубика больше, чем было сначала?

Запиши только ответ:  кубиков.

# Проверочная работа 1

Вариант 2

- 1 Выполни вычисления.

1)  $2 + 40 + 8 + 30 =$

$20 + 1 + 60 + 9 =$

2)  $48 - 7 =$          $25 + 4 =$          $78 - 50 =$

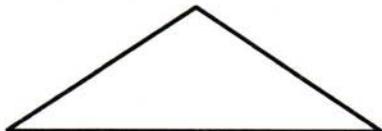
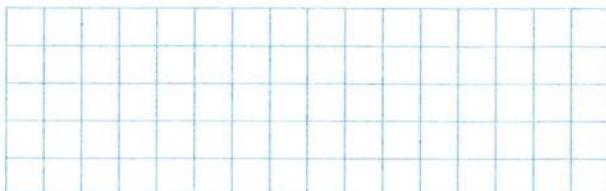
- 2 В первый день октября в магазине продали 6 зонтов, а во второй — на 2 зонта больше, чем в первый. Сколько всего зонтов продали за эти два дня? Закрась карточку, на которой записано решение задачи.

$6 + 2 = 8$  (з.)

$6 - 2 + 6 = 10$  (з.)

$6 + 6 + 2 = 14$  (з.)

- 3 Найди периметр треугольника.



- 4\* В корзину с грибами добавили 7 грибов. Сколько грибов надо взять из корзины, чтобы в ней стало на 10 грибов меньше, чем было сначала?

Запиши только ответ:   грибов.

## Проверочная работа 2

Вариант 1

1

Увеличь на 5:

|                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 42                   | 34                   | 70                   | 85                   | 93                   |
| <input type="text"/> |

Уменьши на 6:

|                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 59                   | 70                   | 68                   | 47                   | 36                   |
| <input type="text"/> |

- 2 В одном доме малярам надо было отремонтировать 6 квартир, а в другом 8. Они отремонтировали 10 квартир. Сколько квартир осталось отремонтировать малярам?

- 3 С первой грядки сняли 19 огурцов, а со второй — на 9 огурцов меньше. Сколько всего огурцов сняли с этих двух грядок?

- 4\* Запиши такие пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$60 - \boxed{\phantom{00}} = 17 + 3$$

$$41 + 9 = \boxed{\phantom{00}} - 18$$

## Проверочная работа 2

**Вариант 2****1**

Уменьши на 7:

|                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 59                   | 30                   | 87                   | 98                   | 70                   |
| <input type="text"/> |

Увеличь на 4:

|                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 25                   | 64                   | 90                   | 72                   | 83                   |
| <input type="text"/> |

- 2** Даша нашла на берегу моря 4 большие ракушки, а маленьких на 3 больше. Сколько всего ракушек нашла Даша?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 3** На катке было 18 детей. В раздевалку с катка ушли 8 детей, а затем на каток вышли 5 детей. Сколько детей стало на катке?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 4\*** Запиши такие пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$24 + \boxed{\phantom{0} \phantom{0}} = 74 - 30$$

$$56 + 4 = \boxed{\phantom{0} \phantom{0}} - 17$$

# Проверочная работа 3

Вариант 1

- 1 Выполни вычисления.

$$1) \begin{array}{r} 34 + 9 = \boxed{\quad} \quad \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 - 8 = \boxed{\quad} \quad \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 + 9 - 6 = \boxed{\quad} \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 + 8 = \boxed{\quad} \quad \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 - 7 = \boxed{\quad} \quad \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 - (12 - 5) = \boxed{\quad} \quad \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 90 - (13 - 6) = \boxed{\quad} \quad \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 + (14 - 8) = \boxed{\quad} \quad \end{array}$$

- 2 После того как из коробки продали 12 кг винограда, в ней осталось ещё 6 кг. Сколько килограммов винограда было в коробке сначала?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

- 3 Бабушка посадила 10 луковиц тюльпанов, а мама — на 7 луковиц больше. Сколько всего луковиц тюльпанов посадили бабушка и мама?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

- 4 Найди длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 6 см, 3 см и 4 см.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

- 5\* Поставь такие знак действия и число, чтобы равенство  $48 \bigcirc \boxed{\quad} = 37 + 3$  стало верным.

# Проверочная работа 3

**Вариант 2**

1 Выполни вычисления.

$$1) \ 45 + 7 = \square \square$$

$$76 - 9 = \square \square$$

$$15 - (14 - 7) = \square$$

$$64 + 6 = \square \square$$

$$30 - 8 = \square \square$$

$$12 - 6 - 4 = \square \square$$

$$2) \ 70 + (15 - 9) = \square \square$$

$$80 - (16 - 7) = \square \square$$

2 В туристический поход пошли 9 девочек и 19 мальчиков. На сколько больше мальчиков, чем девочек, участвовало в этом походе?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3 В куске было 20 м ткани. От куска отрезали сначала 5 м ткани, а затем ещё 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4 Найди длину ломаной, состоящей из четырёх звеньев длиной 1 см, 6 см, 9 см, 4 см.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5\* Поставь такие знак действия и число, чтобы равенство  $54 \bigcirc \square = 67 - 7$  стало верным.

# Проверочная работа 4

Вариант 1

- 1 Найди значения выражения  $a - 8$ , если

$a = 17$

$a = 20$

$a = 78$

- 2) 1) Подчеркни только уравнения:

$9 + 5 = 14$

$8 + y$

$11 - 6 > 3$

$8 - b = 3$

$13 - k < 4$

$a + 10 = 20$

- 2) Выпиши найденные уравнения и реши их.

- 3 Выполни вычисления.

$51 + 8 = \square \square$

$67 - 6 = \square \square$

$35 - (12 - 7) = \square \square$

$46 + 4 = \square \square$

$80 - 5 = \square \square$

$14 - 6 + 80 = \square \square$

$67 + 7 = \square \square$

$73 - 4 = \square \square$

$40 + 20 - 6 = \square \square$

- 4\* Запиши такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$3\square + \square 6 = 86$

$\square 9 - 3\square = 49$

# Проверочная работа 4

Вариант 2

- 1 Найди значения выражения  $25 - c$ , если

$c = 5$

$c = 10$

$c = 20$

- 2 1) Подчеркни только уравнения:

$a - 9 = 8$

$12 - 7 > 4$

$7 + k = 15$

$2 + 9 = 11$

$c - 30 < 10$

$a + 7$

- 2) Выпиши найденные уравнения и реши их.

- 3 Выполни вычисления.

$42 + 6 = \square \square$

$78 - 7 = \square \square$

$70 - 40 - 9 = \square \square$

$31 + 9 = \square \square$

$60 - 3 = \square \square$

$48 - (13 - 5) = \square \square$

$25 + 7 = \square \square$

$54 - 6 = \square \square$

$37 + 3 - 10 = \square \square$

- 4\* Запиши такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$\square 8 - 4 \square = 58$

$2 \square + \square 7 = 67$

# Проверочная работа 5

Вариант 1

- 1 Выполни сложение и сделай проверку любым способом.

$8 + 9 = \boxed{\quad}$        $30 + 60 = \boxed{\quad}$        $40 + 7 = \boxed{\quad}$

Проверка:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 2 Выполни вычитание и сделай проверку любым способом.

$80 - 70 = \boxed{\quad}$        $16 - 9 = \boxed{\quad}$        $96 - 6 = \boxed{\quad}$

Проверка:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 3 В кроссворде было 20 слов, записанных в столбик, и 19 слов, записанных в строчку. Дима уже отгадал 10 слов. Сколько слов осталось отгадать Диме?  
Запиши решение задачи выражением.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 4\* В коробке было 18 карандашей. Из коробки взяли несколько карандашей. Сколько карандашей взяли из коробки, если в ней осталось 3 синих и 5 красных карандашей?

Закрась карточку, на которой записано решение задачи.

$18 - (5 - 3) = 16 \text{ (к.)}$

$18 - (5 + 3) = 10 \text{ (к.)}$

# Проверочная работа 5

Вариант 2

- 1 Выполни сложение и сделай проверку.

$7 + 8 = \square\square$

$40 + 50 = \square\square$

$80 + 9 = \square\square$

Проверка:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 2 Выполни вычитание и сделай проверку.

$38 - 8 = \square\square$

$90 - 60 = \square\square$

$13 - 4 = \square$

Проверка:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 3 На полке было 37 книг. С полки взяли сначала 6 книг, а затем ещё 4 книги. Сколько книг осталось на полке?

Запиши решение задачи по действиям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 4\* В вазе было 5 конфет. В вазу положили столько же конфет, сколько в ней было. После того как из вазы взяли несколько конфет, в ней осталось 3 конфеты. Сколько конфет взяли из вазы?

Закрась карточку, на которой записано решение задачи.

$5 + 5 - 3 = 7 \text{ (к.)}$

$5 + 5 + 3 = 13 \text{ (к.)}$

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание   | Варианты ответа                                     |
|---|---|
| 1. На сколько 7 единиц меньше, чем 7 десятков?  | На:<br>14    77    63                               |
| 2. Первое слагаемое 48, второе слагаемое 2. Укажи сумму этих чисел.                                   | 46    50    49                                      |
| 3. На сколько число 50 больше, чем 9?   | На:<br>41    59    51                               |
| 4. Увеличь число 39 на 3.   | 36    42    41                                      |
| 5. Уменьшаемое 87, вычитаемое 10. Укажи разность этих чисел.  | 97    77    86                                      |
| 6. Из какого числа надо вычесть 5, чтобы получить 25?   | Из числа:<br>20    35    30                         |
| 7. Какое число надо увеличить на 8, чтобы получить 60?  | 68    58    52                                      |
| 8. Найди выражение, в котором первым действием должно быть выполнено сложение.                        | $30 - (17 + 3)$<br>$60 - 30 + 8$<br>$20 + (46 - 4)$ |
| 9. Какое число надо вычесть из 70, чтобы получить 30?   | 100    40    30                                     |
| 10*. Какое число надо записать в равенство $\square \square - 40 = 20 + 18$ , чтобы оно стало верным? | 78    87    68                                      |



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание   | Варианты ответа                                     |    |    |
|---|---|----|----|
| 1. Уменьшаемое 56, вычитаемое 20.<br>Укажи разность.  | 76  | 36 | 54 |
| 2. На сколько 9 десятков больше, чем 8 единиц?  | На:<br>98   | 1  | 82 |
| 3. Уменьши число 70 на 5.   | 65  | 75 | 55 |
| 4. Первое слагаемое 13, второе — 40. Укажи сумму.   | 53  | 27 | 17 |
| 5. На сколько число 4 меньше, чем 56?   | На:<br>60   | 16 | 52 |
| 6. Какое число надо вычесть из 30, чтобы получить 23?   | 8   | 7  | 6  |
| 7. Какое число надо уменьшить на 20, чтобы получить 51?   | 71  | 31 | 53 |
| 8. Найди все выражения, в которых первым действием должно быть выполнено вычитание.                 | $40 - 20 + 9$<br>$80 - (30 + 6)$<br>$40 + (20 - 7)$ |    |    |
| 9. Какое число надо вычесть из 60, чтобы получить 20?   | 80  | 40 | 58 |
| 10*. Какое число надо записать в равенство $67 - \boxed{\quad} = 17 + 20$ , чтобы оно стало верным? | 29  | 30 | 31 |



Заполни пропуски верными числами, знаками или словами.

- Если из числа 62 вычесть 8, то получится  .
- Если число 58 уменьшить на  , то получится 30.
- Запиши такой знак арифметического действия, чтобы равенство  $42 \bigcirc 7 = 35$  стало верным.
- Если из числа   вычесть 6, то получится 21.
- Число 68 больше, чем число 50, на  .
- В выражении  $74 - (50 + 10)$  первым действием надо выполнить \_\_\_\_\_.
- Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы запись  $80 - (11 + 9) \bigcirc 80 - 11 + 9$  стала верной.
- Сравни значения величин и поставь верный знак:  $>$ ,  $<$  или  $=$ .  
 $15 \text{ см} \bigcirc 5 \text{ дм}$        $7 \text{ см } 3 \text{ мм} \bigcirc 70 \text{ мм}$
- Если длина красной ленты 6 м, а белой — 4 м, то \_\_\_\_\_ лента на  м длиннее, чем \_\_\_\_\_.
- Если длины сторон треугольника 3 см, 4 см и 5 см, то его периметр равен   см.
- \* Если разность чисел 50 и 20 увеличить на сумму этих же чисел, то получится     .



Заполни пропуски верными числами, знаками или словами.

- Если число 36 увеличить на 7, то получится  .
- Если из числа 83 вычесть  , то получится 40.
- Запиши такой знак арифметического действия, чтобы равенство  $32 \bigcirc 7 = 39$  стало верным.
- Если из числа   вычесть 8, то получится 31.
- Число 40 меньше, чем 90, на  .
- В выражении  $65 + (40 - 20)$  первым надо выполнить \_\_\_\_\_.
- Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы запись  $40 - 15 + 5 \bigcirc 40 - (15 + 5)$  стала верной.
- Сравни значения величин и поставь верный знак:  $>$ ,  $<$  или  $=$ .  
 $8 \text{ м} \bigcirc 18 \text{ дм}$        $6 \text{ дм } 8 \text{ см} \bigcirc 80 \text{ см}$
- Если Диме 16 лет, а Саше 9 лет, то \_\_\_\_\_ младше, чем \_\_\_\_\_, на  лет.
- Если ломаная состоит из трёх звеньев длиной 6 см, 5 см и 4 см, то её длина равна   см.
- \* Если сумму чисел 50 и 30 увеличить на разность этих же чисел, то получится      .



# Сложение и вычитание (продолжение)

## Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1 Выполни вычисления столбиком и сделай проверку в последнем примере.

$23 + 75$

$89 - 43$

$99 - 56$

$14 + 82$

Проверка:

- 2 В живом уголке 4 хомячка и столько же черепах, а попугайчиков на 3 больше, чем хомячков и черепах вместе. Сколько попугайчиков в живом уголке?

- 3\* Вставь такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$\square 6 - 3 \square = 26$

$4 \square + \square 6 = 56$

## Проверочная работа 1

Вариант 2

- 1 Выполни вычисления столбиком и сделай проверку в последнем примере.

$78 - 46$

$62 + 25$

$88 - 37$

$96 - 42$

- 2 В браслете было 6 красных бусинок и столько же синих, а белых бусинок было на 2 меньше, чем красных и синих вместе. Сколько белых бусинок было в браслете?

- 3\* Вставь такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$\square 4 - 2 \square = 64$

$2 \square + \square 8 = 78$

## Проверочная работа 2

Вариант 1

- 1 Запиши, сумма каких двух однозначных чисел равна:  
1) 11; 2) 14.

1)  $\square + \square = 11$

2)  $\square + \square = 14$

$\square + \square = 14$

$\square + \square = 14$

- 2 Выполни вычисления.

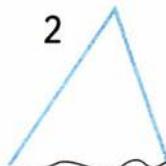
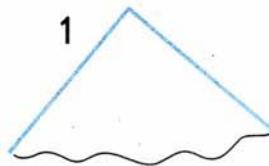
$$\begin{array}{r} + 28 \\ \hline 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 34 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 39 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 52 \\ \hline 48 \end{array}$$

- 3 Используя модель прямого угла, найди прямые, острые и тупые углы. Обведи номера прямых углов кружком красного цвета, остroго угла — синим кружком, а тупого — кружком зелёного цвета.



- 4\* Используя в каждом столбике данное равенство, запиши значения двух других выражений.

$$57 + 24 = 81$$

$$49 + 16 = \square \square$$

$$57 + 26 = \square \square$$

$$48 + 15 = 53$$

$$57 + 28 = \square \square$$

$$47 + 14 = \square \square$$

# Проверочная работа 2

Вариант 2

- 1 Запиши, сумма каких двух однозначных чисел равна: 1) 12; 2) 13.

1)  $\square + \square = 12$

2)  $\square + \square = 13$

- 2 Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} + 74 \\ \hline 19 \end{array}$$

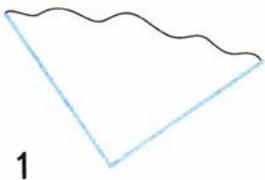
$$\begin{array}{r} + 49 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 82 \\ \hline 18 \end{array}$$

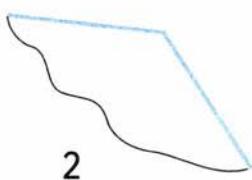
$$\begin{array}{r} + 66 \\ \hline 25 \end{array}$$

- 3 Используя модель прямого угла, найди прямые, острые и тупые углы. Обведи номера прямых углов кружком красного цвета, острого угла — синим кружком, а тупого — кружком зелёного цвета.

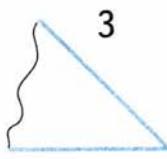
1



2



3



4



- 4\* Используя в каждом столбике данное равенство, запиши значения двух других выражений.

$$39 + 16 = \square \square$$

$$47 + 25 = 72$$

$$37 + 16 = 53$$

$$48 + 26 = \square \square$$

$$35 + 16 = \square \square$$

$$49 + 27 = \square \square$$

# Проверочная работа 3

Вариант 1

- 1 Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} -70 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -60 \\ -13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -80 \\ -42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -91 \\ -9 \\ \hline \end{array}$$

- 2 В первом аквариуме 12 рыбок, во втором — на 3 рыбки больше, чем в первом, а в третьем — на 5 рыбок меньше, чем во втором. Сколько рыбок в третьем аквариуме?

- 3 Реши уравнение.

$$x - 20 = 40$$

- 4\* На тарелке были красные и зелёные яблоки, всего 10 яблок. Сколько яблок съели за обедом, если на тарелке осталось 3 красных и 4 зелёных яблока? Закрась карточку, на которой записано выражение для решения этой задачи.

$$10 + 3 + 4$$

$$10 - 3 + 4$$

$$10 - (3 + 4)$$

# Проверочная работа 3

Вариант 2

- 1 Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} - 50 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 70 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 90 \\ \hline 51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 94 \\ \hline 6 \end{array}$$

- 2 В первой клетке 8 кроликов, во второй — на 2 кролика меньше, чем в первой, а в третьей — на 3 кролика больше, чем во второй. Сколько кроликов в третьей клетке?

- 3 Реши уравнение.

$$70 - x = 30$$

- 4\* После того как в первый день девочка прочитала 7 страниц в книге, а во второй — 9 страниц, ей осталось прочитать ещё 30 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

Закрась карточку, на которой записано выражение для решения этой задачи.

$30 - 7 - 9$

$30 + 9 - 7$

$30 + 9 + 7$

## Проверочная работа 4

Вариант 1

- 1 Запиши в окошки двузначные и однозначные числа, разность которых равна: 1) 6; 2) 4.

1)  $\boxed{\quad} \boxed{\quad} - \boxed{\quad} = 6$

2)  $\boxed{\quad} \boxed{\quad} - \boxed{\quad} = 4$

- 2 Выполни вычисления.

1)  $\begin{array}{r} - 43 \\ \hline 25 \end{array}$

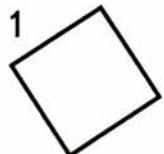
$\begin{array}{r} - 82 \\ \hline 37 \end{array}$

$\begin{array}{r} - 95 \\ \hline 56 \end{array}$

$\begin{array}{r} - 70 \\ \hline 48 \end{array}$

2)  $58 - (40 - 10) = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

- 3) 1) Обведи кружком номера всех прямоугольников.



- 2) Отметь одну пару противоположных сторон фигуры 3 знаком V, а другую — знаком W.

- 4\* Через 2 года Насте будет 11 лет. Сколько лет будет Насте через 5 лет?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

# Проверочная работа 4

Вариант 2

- 1) Запиши в окошки двузначные и однозначные числа, разность которых равна: 1) 5; 2) 7.

1)  $\square\square - \square = 5$

2)  $\square\square - \square = 7$

- 2) Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 61 \\ \hline 23 \end{array}$$

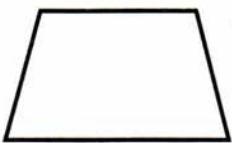
$$\begin{array}{r} 37 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

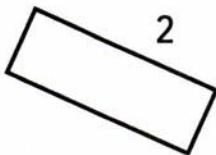
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

2)  $39 + (50 - 20) = \square\square$

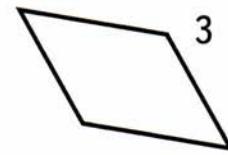
- 3) 1) Обведи кружком номера всех прямоугольников.



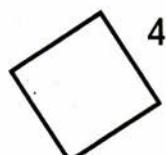
1



2



3



4

- 2) Отметь одну пару противоположных сторон знаком А, а другую — знаком М.

- 4\*) Четыре года тому назад Косте было 8 лет. Сколько лет будет Косте через 7 лет?

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание  | Варианты ответа   |   |
|--|---|---|
| 1. Укажи все суммы, которые вычислены верно.   | $  \begin{array}{r}  + 24 \\  72 \\  \hline  96  \end{array}  $ $  \begin{array}{r}  + 65 \\  28 \\  \hline  93  \end{array}  $ | $  \begin{array}{r}  + 58 \\  36 \\  \hline  84  \end{array}  $ $  \begin{array}{r}  + 39 \\  61 \\  \hline  90  \end{array}  $ |
| 2. Укажи все разности, которые вычислены верно.  | $  \begin{array}{r}  - 68 \\  15 \\  \hline  43  \end{array}  $ $  \begin{array}{r}  - 53 \\  36 \\  \hline  17  \end{array}  $ | $  \begin{array}{r}  - 92 \\  44 \\  \hline  48  \end{array}  $ $  \begin{array}{r}  - 80 \\  57 \\  \hline  33  \end{array}  $ |
| 3. В большом городе 10 театров, музеев на 5 меньше, чем театров, а фонтанов столько, сколько театров и музеев вместе. Сколько фонтанов в городе? | 15 (ф.)<br>25 (ф.)<br>30 (ф.)   |   |
| 4. Какое значение $x$ получится при решении уравнения $8 - x = 2$ ?  | $x = 10$ $x = 6$<br>$x = 4$   |   |
| 5*. Какими могут быть длины звеньев ломаной, состоящей из трёх звеньев, если длина ломаной 11 см?  | 3 см, 4 см, 6 см<br>5 см, 3 см, 4 см<br>4 см, 5 см, 2 см  |   |

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание  | Варианты ответа  |   |
|--|--|---|
| 1. Укажи все суммы, которые вычислены верно.   | $  \begin{array}{r}  + 35 \\  + 54 \\  \hline  99  \end{array}  $<br>$  \begin{array}{r}  + 53 \\  + 38 \\  \hline  81  \end{array}  $ | $  \begin{array}{r}  + 49 \\  + 27 \\  \hline  76  \end{array}  $<br>$  \begin{array}{r}  + 82 \\  + 18 \\  \hline  100  \end{array}  $ |
| 2. Укажи все разности, которые вычислены верно.  | $  \begin{array}{r}  - 75 \\  - 32 \\  \hline  43  \end{array}  $<br>$  \begin{array}{r}  - 63 \\  - 28 \\  \hline  35  \end{array}  $ | $  \begin{array}{r}  - 81 \\  - 19 \\  \hline  62  \end{array}  $<br>$  \begin{array}{r}  - 90 \\  - 42 \\  \hline  58  \end{array}  $  |
| 3. В зоопарке было 20 попугаев, филинов на 8 меньше, чем попугаев, а канареек на 10 больше, чем филинов. Сколько канареек было в зоопарке? | 38 (к.)<br>22 (к.)<br>28 (к.)  |   |
| 4. Какое значение $y$ получится при решении уравнения $4 + y = 10$ ?   | $y = 14$<br>$y = 8$ $y = 6$  |   |
| 5*. Какими могут быть длины звеньев ломаной, состоящей из трёх звеньев, если длина ломаной 12 см?  | 6 см, 4 см, 3 см<br>3 см, 2 см, 7 см<br>1 см, 7 см, 3 см   |   |



## Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1** Вычисли. Замени, где возможно, сложение умножением и сделай новые записи.

$$3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

$$9 + 9 + 6 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$$24 + 42 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

$$20 + 20 + 20 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 2** Замени умножение сложением, сделай новые записи и вычисли.

$$7 \cdot 3 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

$$10 \cdot 5 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

$$31 \cdot 2 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 3** У одного щенка 4 лапы. Сколько лап у трёх щенков?

. Запиши решение задачи, используя умножение, а затем вычисли, заменяя умножение сложением.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 4**\* В каждом столбике, используя значение первого выражения, найди значение второго.

$$5 \cdot 4 = 20$$

$$7 \cdot 3 = 21$$

$$3 \cdot 6 = 18$$

$$5 \cdot 5 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

$$7 \cdot 4 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

$$3 \cdot 5 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

# Проверочная работа 1

Вариант 2

- 1 Вычисли. Замени, где возможно, сложение умножением и сделай новые записи.

$4 + 4 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$12 + 12 = \boxed{\phantom{00}}$

|                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

$8 + 8 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$43 + 34 = \boxed{\phantom{00}}$

|                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

- 2 Замени умножение сложением, сделай новые записи и вычисли.

$8 \cdot 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$30 \cdot 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$21 \cdot 4 = \boxed{\phantom{00}}$

|                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

- 3 У одной божьей коровки 6 чёрных пятен на крыльях. Сколько чёрных пятен у трёх божьих коровок?  
Запиши решение задачи, используя умножение, а затем вычисли, заменяя умножение сложением.

|                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

- 4\* В каждом столбике, используя значение первого выражения, найди значение второго.

$8 \cdot 3 = 24$

$9 \cdot 2 = 18$

$4 \cdot 7 = 28$

$8 \cdot 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$9 \cdot 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$4 \cdot 6 = \boxed{\phantom{00}}$

## Проверочная работа 2

Вариант 1

1 Вычисли произведения.

$1 \cdot 8 = \square$

$0 \cdot 10 = \square$

$1 \cdot 34 = \square \square$

$0 \cdot 100 = \square$

$0 \cdot (35 + 40) = \square$

$1 \cdot (94 - 50) = \square \square$

2 Сравни выражения и поставь нужный знак:  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$7 \cdot 4 \bigcirc 7 + 7 + 4$

$11 \cdot 2 \bigcirc 11 + 12$

$13 \cdot 4 \bigcirc 4 \cdot 13$

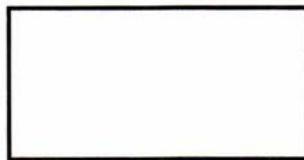
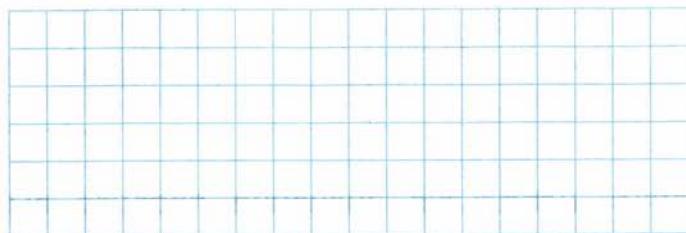
$0 \cdot 56 \bigcirc 1 \cdot 56$

$8 \cdot 9 \bigcirc 9 \cdot 8$

$1 \cdot 3 \bigcirc 1 + 1 + 1$

3 Один ластик стоит 6 р. Сколько стоят 3 таких ластика?

4 Измерь длины сторон прямоугольника и вычисли его периметр.



5\* Запиши в окошко такое число, при котором равенство  $8 + 8 \cdot 3 + 8 = 8 \cdot \square$  станет верным.

# Проверочная работа 2

Вариант 2

1 Вычисли произведения.

$0 \cdot 65 = \square$

$1 \cdot 10 = \square$

$1 \cdot 100 = \square \square$

$0 \cdot 30 = \square$

$1 \cdot (53 + 7) = \square \square$

$0 \cdot (100 - 48) = \square$

2 Сравни выражения и поставь нужный знак:  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$8 \cdot 5 \bigcirc 8 + 8 + 8 + 8 + 5$

$12 \cdot 3 \bigcirc 12 + 3$

$7 \cdot 6 \bigcirc 6 \cdot 7$

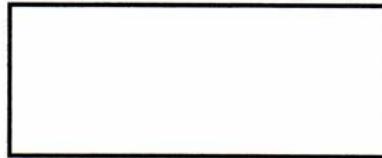
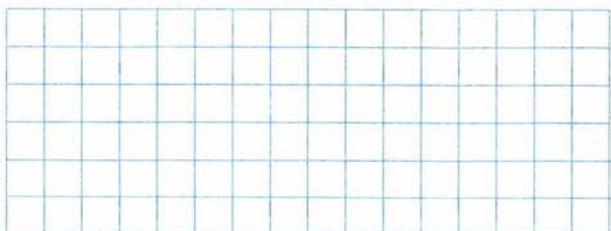
$1 \cdot 49 \bigcirc 0 \cdot 49$

$16 \cdot 3 \bigcirc 3 \cdot 16$

$1 \cdot 4 \bigcirc 1 + 1 + 1$

3 За одну лампочку заплатили 6 р. Сколько стоят 3 такие лампочки?

4 Измерь длины сторон прямоугольника и вычисли его периметр.



5\* Запиши в окошко такое число, при котором равенство  $7 \cdot 6 - 7 - 7 = 7 \cdot \square$  станет верным.

# Проверочная работа 3

Вариант 1

- 1 Представь следующие числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

$$1) \ 8 = \square + \square$$

$$12 = \square + \square$$

$$20 = \square + \square$$

$$2) \ 9 = \square + \square + \square$$

$$12 = \square + \square + \square$$

$$30 = \square + \square + \square$$

- 2 Прочитай каждую задачу. Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано её решение.

$$6 + 4 = 10 \text{ (п.)}$$

1 На каждый плащ пришивают по 6 пуговиц. Сколько пуговиц потребуется для четырёх таких плащей?

$$6 \cdot 4 = 24 \text{ (п.)}$$

2 На 4 плаща пришили 24 пуговицы, поровну на каждый. Сколько пуговиц пришили на один плащ?

$$6 - 4 = 2 \text{ (п.)}$$

3 На плащ пришили 6 пуговиц, а на куртку — 4. На сколько больше пуговиц пришили на плащ, чем на куртку?

- 3\* Запиши в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$16 : \square = 4 \cdot 2$$

$$\square : 3 = 6 : 2$$

# Проверочная работа 3

Вариант 2

- 1 Представь следующие числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

$$1) \ 6 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$

$$40 = \square + \square$$

$$2) \ 6 = \square + \square + \square$$

$$15 = \square + \square + \square$$

$$90 = \square + \square + \square$$

- 2 Прочитай каждую задачу. Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения.

$$12 - 6$$

1 Юля разложила 12 орехов в карманы, по 6 орехов в каждый. Сколько карманов заняли эти орехи?

$$6 \cdot 2$$

2 В доме 2 этажа. На каждом этаже по 6 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

$$12 + 6$$

3 После того как девочка раскрасила в книжке-раскраске 12 рисунков, 6 рисунков остались нераскрашенными. Сколько всего рисунков было в книжке-раскраске?

- 3\* Запиши в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$20 : \square = 5 \cdot 2$$

$$\square : 6 = 14 : 7$$

# Умножение и деление (продолжение)

## Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1 Используя произведение, заполни окошки в двух других равенствах.

$7 \cdot 3 = 21$

$6 \cdot 4 = 24$

$10 \cdot 3 = 30$

$21 : 7 = \square$

$24 : \square = 4$

$30 : 10 = \square$

$21 : \square = 7$

$\square : 4 = 6$

$30 : \square = 10$

- 2 Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано её решение.

$24 : 8 = 3$  (т.)

1 Цена одной тетради 8 р. Сколько стоят 3 такие тетради?

$24 - 8 = 16$  (р.)

2 За одинаковые тетради заплатили 24 р. Сколько тетрадей купили, если одна тетрадь стоит 8 р.?

$8 \cdot 3 = 24$  (р.)

3 За 3 одинаковые тетради заплатили 24 р. Сколько стоит одна тетрадь?

$24 + 8 = 32$  (р.)

4 Набор мелков стоит 24 р., а тетрадь — 8 р. На сколько рублей набор мелков дороже одной тетради?

- 3\* Запиши такие знаки арифметических действий, чтобы равенство  $6 \cdot 4 = 6 \bigcirc 3 \bigcirc 6$  стало верным.

# Проверочная работа 1

Вариант 2

- 1 Используя произведение, заполни окошки в двух других равенствах.

$5 \cdot 4 = 20$

$8 \cdot 3 = 24$

$20 \cdot 4 = 80$

$20 : 5 = \square$

$24 : \square = 3$

$\square : 20 = 4$

$\square : 4 = 5$

$24 : 3 = \square$

$80 : 4 = \square$

- 2 Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения.

$15 : 5$

1 В одном ряду стоят 5 столиков. Сколько столиков в трёх таких рядах?

$15 + 3$

2 Пятнадцать столиков расставили в 3 одинаковых ряда. Сколько столиков в одном ряду?

$5 \cdot 3$

3 Пятнадцать столиков расставили в ряды, по 5 столиков в каждом ряду. Сколько рядов получилось?

$15 - 3$

4 В первом ряду 15 столиков, а во втором — 3. На сколько больше столиков в первом ряду, чем во втором?

$15 : 3$

- 3\* Запиши такие знаки арифметических действий, чтобы равенство  $7 \cdot 5 = 7 \circ 6 \circ 7$  стало верным.

## Проверочная работа 2

Вариант 1

- 1) Соедини линией карточку, на которой записано выражение, с карточкой, на которой записано его значение.

1)  $2 \cdot 6$     $9 \cdot 2$     $2 \cdot 4$     $7 \cdot 2$     $2 \cdot 5$     $8 \cdot 2$

18      14      12      10      16      8

2)  $16 : 2$     $6 : 2$     $14 : 2$     $12 : 2$     $18 : 9$     $10 : 2$

3      7      8      5      6      2

- 2) Выполни вычисления.

$7 + 9 = \square \square$

$34 + 15 = \square \square$

$70 - 9 = \square \square$

$62 - 50 = \square \square$

$70 + 9 = \square \square$

$84 - 4 = \square \square$

- 3)\* Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$\square \cdot 2 = 15 - 1$

$\square \square : 2 = 7 + 1$

# Проверочная работа 2

Вариант 2

- 1 Соедини линией карточку, на которой записано выражение, с карточкой, на которой записано его значение.

1)  $2 \cdot 3$     $2 \cdot 8$     $5 \cdot 2$     $2 \cdot 7$     $9 \cdot 2$     $6 \cdot 2$

16      10      6      12      14      18

2)  $8 : 2$     $12 : 2$     $16 : 8$     $14 : 2$     $6 : 2$     $18 : 2$

6      2      4      3      9      7

- 2 Выполни вычисления.

$16 - 9 = \square$

$63 + 7 = \square \square$

$79 - 45 = \square \square$

$80 - 8 = \square \square$

$60 + 3 = \square \square$

$96 - 6 = \square \square$

- 3\* Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$2 \cdot \square = 17 + 1$

$\square \square : 2 = 7 - 1$

# Проверочная работа 3

Вариант 1

- 1 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$6 \cdot 3 = \boxed{\quad}$$

$$3 \cdot \boxed{\quad} = 12$$

$$21 : 3 = \boxed{\quad}$$

$$3 \cdot 8 = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} \cdot 3 = 15$$

$$9 : \boxed{\quad} = 3$$

$$9 \cdot 3 = \boxed{\quad}$$

$$8 \cdot \boxed{\quad} = 24$$

$$12 : \boxed{\quad} = 4$$

- 2 Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} + 57 \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 48 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 60 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 36 \\ \hline 44 \end{array}$$

- 3 На пляже поставили зонты в 3 ряда, по 9 зонтов в каждом ряду. Сколько всего зонтов поставили на пляже?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 4 На 3 тарелки разложили 12 пирожков, поровну на каждую. Сколько пирожков на одной тарелке?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 5\* Запиши одно такое число, чтобы получилось верное равенство.

$$16 : \boxed{\quad} = 4 \cdot \boxed{\quad}$$

# Проверочная работа 3

Вариант 2

- 1 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$3 \cdot 7 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$3 \cdot \boxed{\quad} = 15$

$\boxed{\quad} : 3 = 2$

$4 \cdot 3 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$3 \cdot \boxed{\quad} = 9$

$18 : \boxed{\quad} = 6$

$8 \cdot 3 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

$3 \cdot \boxed{\quad} = 27$

$12 : \boxed{\quad} = 3$

- 2 Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

- 3 В несколько вареников разложили 15 вишен, по 3 вишни в каждый. Сколько получилось вареников?

- 4 В одном пакете 6 мандаринов. Сколько мандаринов в трёх таких пакетах?

- 5\* Запиши одно такое число, чтобы получилось верное равенство.

$18 : \boxed{\quad} = 2 \cdot \boxed{\quad}$

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание   | Варианты ответа                                       |
|---|---|
| 1. В каком выражении сложение можно заменить умножением?  | $3 + 3 + 3 + 4$<br>$9 + 9 - 9 + 9$<br>$7 + 7 + 7 + 7$ |
| 2. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $11 + 11 + \square = 11 \cdot 3$ ?                            | 3    11    14   |
| 3. В каком выражении записано частное?  | $18 - 3$ $18 \cdot 3$<br>$18 + 3$ $18 : 3$            |
| 4. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $6 : \square = 1$ стало верным?  | 1    6    5   |
| 5. Укажи все выражения, в которых произведение равно одному из множителей.  | $3 \cdot 3$ $1 \cdot 7$<br>$0 \cdot 10$               |
| 6. Укажи периметр прямоугольника, длины сторон которого равны 4 см и 5 см.  | 9 см    10 см<br>18 см                                |
| 7. Укажи произведение, если первый множитель 7, а второй — 3.   | 14    21    28  |
| 8*. Какое одно и то же число надо записать во все окошки, чтобы равенство $2 \cdot \square = \square \cdot \square$ стало верным? | 3    2    1   |



В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание   | Варианты ответа                                       |
|---|---|
| 1. В каких выражениях сложение нельзя заменить умножением?  | $4 + 4 + 4$<br>$13 + 13 + 13 - 13$<br>$8 + 5 + 8 + 6$ |
| 2. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $12 + \square + 12 = 12 \cdot 3$ ?                            | 12    3    15   |
| 3. В каком выражении записано произведение?   | $9 + 3$ $9 : 3$<br>$9 - 3$ $9 \cdot 3$                |
| 4. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $\square \cdot 19 = 0$ стало верным?                                       | 1    0    10  |
| 5. Укажи все выражения, в которых произведение равно одному из множителей.  | $2 \cdot 2$ $0 \cdot 9$<br>$1 \cdot 5$                |
| 6. Укажи периметр квадрата, длина стороны которого равна 3 см.  | 6 см    12 см<br>9 см                                 |
| 7. Укажи частное, если делимое 16, а делитель 2.  | 14    8    18   |
| 8*. Какое одно и то же число надо записать во все окошки, чтобы равенство $3 \cdot \square = \square \cdot \square$ стало верным? | 1    3    2   |



Заполни пропуски верными числами и знаками.

1.  $21 + 21 + 21 + 21 + 21 = \square \cdot \square$ .
2. Произведение чисел 9 и 3 равно  $\square \cdot \square$ .
3. Если 18 разделить на  $\square$ , то получится 6.
4. Произведение чисел  $\square$  и 2 равно 14.
5. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство  $3 \cdot 4 = 2 \cdot \square$  стало верным.
6.  $8 : \square = 1$ .
7. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получилась верная запись:  $10 - 10 \bigcirc 0 \cdot 10$ .
8. Делимое  $\square \square$ , делитель 3, частное равно 7.
9. Если в одном ряду 8 кресел, то в двух таких рядах  $\square \square$  кресел.
10. Если в трёх одинаковых букетах 15 гвоздик, то в одном букете  $\square$  гвоздик.
11. Если одна записная книжка стоит 9 р., то на 27 р. можно купить  $\square$  такие записные книжки.
- 12\*. Если длина одной стороны прямоугольника 4 см, а другой —  $\square$  см, то его периметр равен 12 см.

Заполни пропуски верными числами и знаками.

1.  $18 + 18 + 18 + 18 = \square \square \cdot \square$ .
2. Частное чисел 21 и 3 равно  $\square$ .
3. Если число  $\square$  умножить на 2, то получится 18.
4. Число 24 разделили на  $\square$ , если получили 3.
5. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство  $16 : 2 = 24 : \square$  стало верным.
6.  $\square \cdot 7 = 7$ .
7. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получилась верная запись:  $0 \cdot 9 \bigcirc 9 : 9$ .
8. Делимое 12, делитель  $\square$ , частное равно 3.
9. Если одна кисточка стоит 9 р., то 3 такие кисточки стоят  $\square \square$  р.
10. Если 15 груш разложить в пакеты, по 3 груши в каждый, то эти груши займут  $\square$  пакетов.
11. Если масса трёх одинаковых кроликов 18 кг, то масса одного кролика  $\square$  кг.
- 12\*. Если длина одной стороны прямоугольника 5 см, а другой —  $\square$  см, то его периметр равен 14 см.



# Тест 1 Итоговые тесты за второй класс

Вариант 1

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание  | Варианты ответа |        |    |
|--|-----------------|--------|----|
| 1. Укажи все выражения, значение которых равно 14.                           | 20 – 6          | 6 + 7  |    |
|  | 5 + 9           | 8 + 6  |    |
|  | 19 – 5          | 7 + 7  |    |
| 2. Укажи все пары чисел, разность которых равна 6.                           | 12 и 5          | 15 и 8 |    |
|  | 12 и 6          | 13 и 7 |    |
|  | 11 и 4          | 11 и 5 |    |
| 3. Укажи уменьшаемое, если вычитаемое 36, а разность 20.                     | 16              | 56     | 6  |
| 4. Укажи выражение, в котором первым надо выполнить вычитание.               | 53 + 30 – 10    |        |    |
|  | 53 – (30 + 10)  |        |    |
|  | 53 + (30 – 10)  |        |    |
| 5. Укажи все числа, в которых 7 десятков.                                    | 17              | 78     | 87 |
|  |                 | 72     | 70 |
| 6. Укажи сумму чисел 7 и 53.   | 46              | 60     | 50 |
| 7. На сколько дециметров 1 м больше, чем 1 дм?                               | На: 99 дм       |        |    |
|  | 11 дм           | 9 дм   |    |
| 8. Укажи верно выполненное вычисление.                                       | + 18            | - 50   |    |
|  | 54              | 33     |    |
|  | 72              | 27     |    |
| 9*. Укажи те записи, которые станут верными, если в окошко записать число 6. | 12 : □ < 3      |        |    |
|  | □ · 3 < 20      |        |    |
|  | 3 · □ = 24      |        |    |



**Тест 1****Вариант 2**

В каждом задании подчеркни правильный ответ.

| Задание  | Варианты ответа  |  |    |
|--|--|--|----|
| 1. Укажи все выражения, значение которых равно 6.                            | 46 – 6<br>14 – 7<br>14 – 8   | 12 – 6<br>15 – 9<br>16 – 9                             |    |
| 2. Укажи все пары чисел, сумма которых равна 13.                             | 6 и 6<br>8 и 5<br>6 и 7  | 4 и 9<br>10 и 2<br>19 и 6                              |    |
| 3. Укажи вычитаемое, если уменьшаемое 47, а разность 10.                     | 57   | 37   | 46 |
| 4. Укажи выражение, в котором первым надо выполнить сложение.                | 65 – 20 + 10<br>65 + (20 – 10)<br>65 – (20 + 10)   |  |    |
| 5. Укажи все числа, в которых 8 единиц.                                      | 80<br>84   | 18<br>87   | 48 |
| 6. Укажи разность чисел 100 и 8.   | 82   | 92   | 20 |
| 7. На сколько миллиметров 1 мм меньше, чем 1 см?                             | На: 11 мм<br>9 мм  | 99 мм  |    |
| 8. Укажи верно выполненное вычисление.                                       | $\begin{array}{r} -74 \\ \underline{-29} \\ 45 \end{array}$  | $\begin{array}{r} +38 \\ +32 \\ \hline 60 \end{array}$ |    |
| 9*. Укажи те записи, которые станут верными, если в окошко записать число 8. | <input type="checkbox"/> . 2 > 15<br><input type="checkbox"/> : 2 > 3<br>21 = 3 . <input type="checkbox"/> |  |    |



Обведи рамку с правильным решением задачи.

1. В коллекции было 12 оловянных солдатиков, а деревянных на 2 меньше. Сколько всего оловянных и деревянных солдатиков было в коллекции?

1)  $12 + 2 = 14$  (с.)

2)  $12 + 14 = 26$  (с.)

Ответ: 26 солдатиков.

1)  $12 - 2 = 10$  (с.)

2)  $12 + 10 = 22$  (с.)

Ответ: 22 солдатика.

2. На доске было начерчено несколько квадратов. Когда 5 квадратов стёрли, на доске осталось 3 квадрата. Сколько квадратов было начерчено сначала?

$5 + 3 = 8$  (кв.)

Ответ: 8 квадратов.

$5 - 3 = 2$  (кв.)

Ответ: 2 квадрата.

3. Альбом стоит 15 р., а тетрадь — 6 р. На сколько рублей альбом дороже тетради?

$15 - 6 = 9$  (р.)

Ответ: На 9 р.

$15 + 6 = 21$  (р.)

Ответ: На 21 р.

- 4.\* Утром у продавца было 14 арбузов. После того как продали до обеда 4 арбуза и несколько арбузов после обеда, осталось 3 арбуза. Сколько арбузов продали после обеда?

$14 - 4 - 3 = 7$  (арб.)

Ответ: 7 арбузов.

$14 - 4 + 3 = 13$  (арб.)

Ответ: 13 арбузов.



Обведи рамку с правильным решением задачи.

1. Утром на автостоянке было 30 машин. До обеда со стоянки уехали 10 машин, а после обеда уехали ещё 8 машин. Сколько машин осталось на автостоянке?

$$30 - 10 + 8 = 28$$

Ответ: 28 машин.

$$30 - 10 - 8 = 12$$

Ответ: 12 машин.

2. В коробке было 12 теннисных мячей. После того как из коробки взяли несколько мячей, в коробке осталось 5 мячей. Сколько мячей взяли из коробки?

$$12 - 5 = 7 \text{ (м.)}$$

Ответ: 7 мячей.

$$12 + 5 = 17 \text{ (м.)}$$

Ответ: 17 мячей.

3. Ксюша сложила картину из 16 частей, а Настя — из 9. На сколько больше частей в картине у Ксюши?

$$16 + 9 = 25 \text{ (ч.)}$$

Ответ: На 25 частей.

$$16 - 9 = 7 \text{ (ч.)}$$

Ответ: На 7 частей.

- 4.\* В коробке было 18 карандашей. После того как Лена взяла из коробки 3 карандаша и несколько карандашей взял Дима, в коробке осталось 9 карандашей. Сколько карандашей взял Дима?

$$18 - 9 + 3 = 12 \text{ (к.)}$$

Ответ: 12 карандашей.

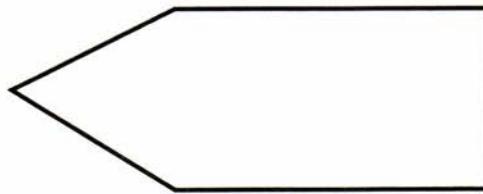
$$18 - 9 - 3 = 6 \text{ (к.)}$$

Ответ: 6 карандашей.

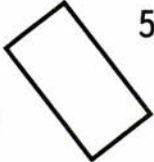
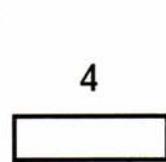
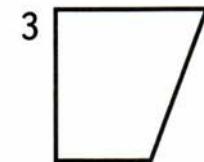
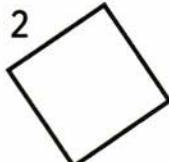
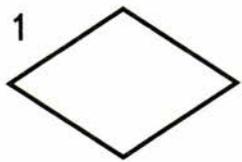


Заполни пропуски верными числами.

1. В 7 м 3 дм содержится   дм.
2. В 85 мм содержится  см  мм.
3. 1 мм меньше, чем 1 дм, на   мм.
4. В данном пятиугольнике есть  прямых углов и  тупых угла.

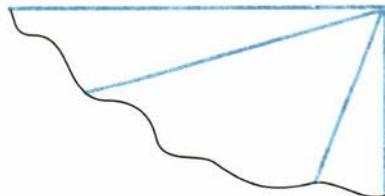


5. Четырёхугольники с номерами ,  и  — это прямоугольники.



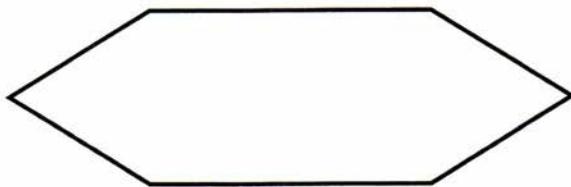
6. Периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см равен  см.

- 7\*. На чертеже всего  углов.

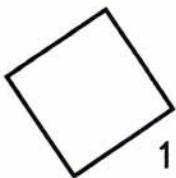


Заполни пропуски верными числами.

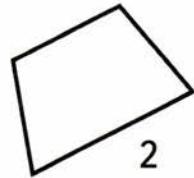
1. В 9 дм 7 см содержится   см.
2. В 36 дм содержится  м  дм.
3. 1 м больше, чем 1 см, на   см.
4. В данном шестиугольнике есть  острых угла и  тупых угла.



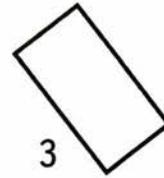
5. Четырёхугольники с номерами ,  и  — это прямоугольники.



1



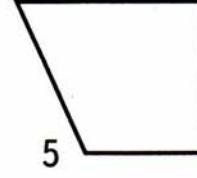
2



3



4



5

6. Периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 2 см равен  см.

- 7\*. На чертеже всего  углов.



## К учителю

Содержание и структура нового учебника «Математика. 2 класс»<sup>1</sup>, переработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)<sup>2</sup>, изменены таким образом, чтобы обеспечить как полноценное изучение программного материала по математике второго года обучения, так и формирование в ходе его изучения универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Настоящее пособие для учащихся 2 класса входит в комплект учебно-методических пособий по математике завершённой линии учебников авторского коллектива М. И. Моро и содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по курсу математики второго года обучения, которые составлены в полном соответствии с содержанием и структурой учебника «Математика. 2 класс». Пособие имеет печатную основу и построено так же, как и пособие по математике «Проверочные работы. 1 класс».

Цель настоящего пособия — представить в целостной системе учебный материал для усвоения предметных знаний и формирования такого компонента учебной деятельности школьников, как самоконтроль и самооценка результатов своей учебной деятельности по наиболее важным вопросам темы, по всей теме и по всему курсу математики второго года обучения.

Использование материалов пособия «Проверочные работы» будет способствовать также формированию и развитию у учащихся личностных и регулятивных универсальных учебных действий, а именно:

- умений контролировать предметные результаты своей учебной деятельности сначала в сотрудничестве с учителем;
- умений анализировать полученные результаты, выявлять неусвоенные разделы темы и способы действий, осознавать, что ученик сам может управлять своей учебной деятельностью, а следовательно, и улучшать свои результаты.

Работа по пособию будет способствовать повышению интереса к изучению математики, формированию целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

---

<sup>1</sup> Математика, 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. — М.: Просвещение, 2011.

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

Очень важно, чтобы учитель уже с первых уроков поставил перед учащимися задачу учиться самостоятельно оценивать свои достижения при изучении математики. Другими словами, «не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребёнком ставят как особую задачу оценку своих результатов»<sup>1</sup>. На это и направлены материалы пособия и предложенные в них способы действий. Материалы пособия представлены в двух видах: в форме традиционных для начального обучения математике самостоятельных проверочных работ на печатной основе и в форме предметных тестов по математике.

Проверочные работы составлены по отдельным наиболее важным вопросам, на которые разбивается изучаемая тема, в тесты включается учебный материал по всей теме, а в итоговые тесты — учебный материал всего года обучения.

Предложенные в пособии проверочные работы и тесты невелики по объёму, а наличие в них печатной основы позволяет значительно сократить время на их выполнение, которое, как правило, занимает на уроке 5 — 7 мин. Исключение составляют проверочные работы, содержащие текстовые задачи с записью их решения. Такие работы отмечены в пособии значком (с. 10—11, 18—19), и на их выполнение отводится примерно 10 мин.

Выполненную на уроке проверочную работу полезно проверить на самом уроке, чтобы послушать объяснения детей, в ходе которых повторяются приёмы вычислений, соответствующие правила, отношения и др.

По результатам текущей проверки оценку знаний и умений проводить не следует, так как это не соответствовало бы основной задаче, решаемой учителем в это время, — формировать у учащихся умения проводить самоконтроль полученных результатов, выявлять недостатки в усвоении учебного материала. К тому же было бы неправильно оценивать работу учащихся над учебным материалом, который ещё недостаточно усвоен ими и изучение которого будет продолжено на последующих уроках.

Значительное место в пособии отводится и предметным тестам, которые отличаются от проверочных работ не только формой представления заданий, но и большим охватом учебного материала, так как в них представлен материал уже по всей теме или по всему курсу второго года обучения, а не по отдельным вопросам, как это сделано в проверочных работах. Выполнение тематических предметных тестов послужит хорошей подго-

---

<sup>1</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

товкой к освоению иной формы самоконтроля, которая в последнее время получила достаточно широкое распространение в школьном образовании.

Чтобы сделать тестирование более разноплановым и объёмным, понизить вероятность простого угадывания учениками правильного ответа, в пособии, как правило, предлагается два вида тестов по одной и той же теме. Первый вид — тесты с выбором правильного ответа из трёх предложенных, среди которых всегда есть правильный. Второй вид — тесты, в которых учащимся нужно самим дать ответ и записать его в отведённом для этого месте, т. е. заполнить пропуск правильно подобранным числом или цифрой, знаком арифметического действия, знаком сравнения, математическим термином, числовым выражением и т. п., чтобы получить правильный ответ, верное равенство или неравенство, верное утверждение. Наличие различных видов тестов будет способствовать формированию у учащихся способности понимать и принимать по-новому поставленную цель (выбрать и отметить правильный ответ или заполнить пропуски нужными цифрами, числами, терминами, знаками и т. п.), сохранять её и следовать поставленной цели при выполнении всего задания. На выполнение одного теста на уроке отводится 5 — 7 мин, а самооценка результатов проведённого тестирования с последующей проверкой под руководством учителя может быть организована следующим образом.

В пособии предусмотрена возможность продолжать и систематически проводить работу по формированию у учащихся основ учебных действий по проведению самоконтроля и самооценки результатов выполнения своей работы. С этой целью в конце каждого предметного теста приводятся рисунки трёх различных по выражению смайликов ☺ ☻ ☹, которые помогут ученику зафиксировать сначала, как он сам оценивает полученный им результат (свою самооценку) и какие выводы делает из этого:

- ☺ — хорошо (нет ошибок, допущена одна ошибка);
- ☻ — средне (без ошибок выполнено не менее половины заданий), надо повторить те вопросы темы, по которым допустил ошибки;
- ☹ — плохо (без ошибок выполнено менее половины заданий), надо поработать над вопросами всей темы.

Работа может быть организована, например, так. Перед выполнением каждого теста учитель знакомит учащихся с нормами оценки результатов его выполнения. Нормы, как правило, вводятся по заданиям базового уровня (задания повышенного уровня сложности, отмеченные знаком \*, выполняются учащимися по их желанию). Так, например, при выполнении теста по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» (с. 12 — 13), который со-

держит 7 базовых заданий, самооценка «средне» предполагает правильное выполнение четырёх заданий, а при правильном выполнении только трёх заданий для самооценки надо выбрать грустный смайлик. Аналогичной будет и самооценка при выполнении теста, содержащего 8 заданий.

Каждый ученик выполняет все задания теста, проверяет их, отмечает правильно выполненные задания знаком «+» и по количеству знаков «+» первоначально оценивает свой результат: выбирает смайлик и отмечает его каким-либо знаком, например: «↑» или так: «→». После этого учитель организует проверку: называет верные ответы, а каждый ученик отмечает ранее не обнаруженные им ошибки (если такие будут) и по уточнённой проверке раскрашивает соответствующего этому результату смайлика, стараясь дать адекватную самооценку своему результату.

Очень хорошо, если раскрашенным окажется тот «смайлик», на который указывала стрелка: чем больше таких совпадений, тем более глубокими являются математические знания учащихся (умения находить ошибки) и более развитыми будут учебные действия по самоконтролю и самооценке, по умению оценивать свои предметные результаты.

Учителю не стоит огорчаться, если, несмотря на весь опыт такой работы, полученный учащимися в 1 классе, они будут допускать ошибки. Постепенно знания и способы контроля будут становиться более разнообразными и осознанными, а самооценка более точной.

Как уже говорилось, по результатам выполнения тестовых работ оценивать знания и умения учащихся учителю не следует, так как это не будет соответствовать основной задаче, решаемой таким образом, — формированию и развитию личностных и регулятивных универсальных учебных действий, а именно: развитию интереса ребёнка к результатам своей учебной деятельности, к овладению новыми знаниями и способами действий; формированию и развитию отношений ребёнка к самому себе; стремлению к более успешным результатам в учебной деятельности.

Следует заметить, что перед выполнением предметных тестов необходимо на первых порах подробно и чётко объяснять детям особенности предлагаемого теста, способ его выполнения, добиваясь того, чтобы дети хорошо осознали учебную задачу этого этапа.

Систематическое выполнение учебных действий самоконтроля и самооценки, проводимое по материалам пособия «Проверочные работы», не только поможет учащимся в усвоении программного материала по математике, но и будет способствовать осознанию каждым учеником возможностей поэтапно самому регулировать результаты своей учебной деятельности, улучшать их, послужит основой для дальнейшего развития регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника.

## СОДЕРЖАНИЕ

| Темы.<br>Проверочные работы. Тесты              | Страницы<br>учебника | Страницы<br>пособия |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>                          |                      | <b>Часть 1</b>      |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>                        |                      |                     |
| <b>Нумерация</b> .....                          | 3—24 .....           | 4—15                |
| Проверочная работа 1 .....                      | 3—9 .....            | 4                   |
| Проверочная работа 2 .....                      | 10—12 .....          | 6                   |
| Проверочная работа 3 .....                      | 13—24 .....          | 8                   |
| Проверочная работа 4 .....                      | 3—24 .....           | 10                  |
| Тест 1 .....                                    | 3—24 .....           | 12                  |
| Тест 2 .....                                    | 3—24 .....           | 14                  |
| <b>Сложение и вычитание</b> .....               | 25—56 .....          | 16—27               |
| Проверочная работа 1 .....                      | 25—27 .....          | 16                  |
| Проверочная работа 2 .....                      | 28—30 .....          | 18                  |
| Проверочная работа 3 .....                      | 31—37 .....          | 20                  |
| Проверочная работа 4 .....                      | 38—41 .....          | 22                  |
| Проверочная работа 5 .....                      | 42—56 .....          | 22                  |
| Тест 1 .....                                    | 25—56 .....          | 24                  |
| Тест 2 .....                                    | 25—56 .....          | 26                  |
| <b>ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>                          |                      |                     |
| <b>Сложение и вычитание</b> (продолжение) ..... | 57—93 .....          | 28—41               |
| Проверочная работа 1 .....                      | 57—65 .....          | 28                  |
| Проверочная работа 2 .....                      | 66—75 .....          | 30                  |
| Проверочная работа 3 .....                      | 76—79 .....          | 32                  |
| Проверочная работа 4 .....                      | 80—83 .....          | 34                  |
| Проверочная работа 5 .....                      | 84—93 .....          | 36                  |

| Темы.<br>Проверочные работы. Тесты              | Страницы<br>учебника | Страницы<br>пособия |
|---|----------------------|---------------------|
| Тест 1 .....                                    | 57—93 .....          | 38                  |
| Тест 2 .....                                    | 57—93 .....          | 40                  |
| <b>ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>                          |                      | <b>Часть 2</b>      |
| <b>Сложение и вычитание</b> (продолжение) ..... | 4—46 .....           | 42—51               |
| Проверочная работа 1 .....                      | 4—10 .....           | 42                  |
| Проверочная работа 2 .....                      | 11—17 .....          | 44                  |
| Проверочная работа 3 .....                      | 18—28 .....          | 46                  |
| Проверочная работа 4 .....                      | 29—46 .....          | 48                  |
| Тест .....                                      | 4—46 .....           | 50                  |
| <b>Умножение и деление</b> .....                | 47—71 .....          | 52—57               |
| Проверочная работа 1 .....                      | 47—51 .....          | 52                  |
| Проверочная работа 2 .....                      | 52—57 .....          | 54                  |
| Проверочная работа 3 .....                      | 58—71 .....          | 56                  |
| <b>ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>                       |                      |                     |
| <b>Умножение и деление</b> (продолжение) .....  | 72—101 .....         | 58—67               |
| Проверочная работа 1 .....                      | 72—79 .....          | 58                  |
| Проверочная работа 2 .....                      | 80—89 .....          | 60                  |
| Проверочная работа 3 .....                      | 90—101 .....         | 62                  |
| Тест 1 .....                                    | 47—101 .....         | 64                  |
| Тест 2 .....                                    | 47—101 .....         | 66                  |
| <i>Итоговые тесты за второй класс</i>           |                      |                     |
| Тест 1 .....                                    | .....                | 68                  |
| Тест 2 .....                                    | .....                | 70                  |
| Тест 3 .....                                    | .....                | 72                  |
| K учителю .....                                 | .....                | 74                  |

*Учебное издание*  
Серия «Школа России»

**Волкова Светлана Ивановна**

**МАТЕМАТИКА**  
**Проверочные работы**  
**2 класс**

Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

**Центр развития начального образования**

Руководитель Центра *М. К. Антошин*.

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*.

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*.

Редактор *Т. Б. Бука*. Художественный редактор *И. Н. Васильев*.

Художник *Е. Н. Сапогова*. Компьютерная вёрстка *Е. Н. Сапоговой*.

Технический редактор *С. Н. Терехова*. Корректор *М. Г. Волкова*.

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.

Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 16.07.13.

Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,10.

Доп. тираж 70 000 экз. Заказ № 4191.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат  
детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»  
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46  
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51