

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа № 1»

656023, г. Барнаул, ул. 80 Гвардейской дивизии, 66-б, тел. 22-68-43, 22-68-45

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
КГБОУ «Алтайская
общеобразовательная школа № 1»
протокол от 25 марта 2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ «Алтайская
общеобразовательная школа № 1»
Т.В. Подтеп
Приказ от 25.03.2025 № 13-о.д.



Отчет о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа № 1»
за 2024 год

Барнаул, 2025

Аналитическая справка

I. Общие сведения

Название	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 1»
Год основания	1936 год
Тип	Общеобразовательная организация
Правовой статус	Некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ и Алтайского края полномочий Министерства образования и науки Алтайского края, реализующего государственную политику в сфере образования
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, ул. Ползунова, 36.
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 № 0002075 (рег. № 017), выдано Министерством образования и науки Алтайского края 08 июля 2019 года срок действия до 07 апреля 2027 года.
Лицензия	Серия 22 Л 01 № 0002594 (рег. № 012), выдана Министерством образования и науки Алтайского края 04 апреля 2019 года.
Контактная информация	
Юридический адрес	656023, г. Барнаул, ул. 80-й гвардейской дивизии, 66-б
Фактический адрес	656023, г. Барнаул, ул. 80-й гвардейской дивизии, 66-б
Телефон	8 (3852) 226843, 8 (3852) 226845
Факс	-
e-mail	altai-school1@22edu.ru
Адрес сайта	https://shkola1barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	Директор школы
ФИО руководителя	Подтеп Татьяна Валерьевна
Банковские реквизиты	р/с: 40201810900000000001 УФК по Алтайскому краю л/с 03172049880
ИНН	2221034675
БИК	040173001
Нормативные документы	
Устав	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 09.01.2020 № 1
Адаптированная образовательная программа	Принята на педагогическом совете от 28.08.2023 г., протокол № 1. Утверждена приказом директора от 28.08.2023 г. № 56-о.д.
Адаптированная основная общеобразовательная программа	Принята на педагогическом совете от 28.08.2023 г., протокол № 1. Утверждена приказом директора от 28.08.2023 г. № 56-о.д.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ОГРН 1032202183012 серия 22 № 00441926 от 19 декабря 2003 года
Свидетельство о землепользовании:	22 АД 756429 от 16 ноября 2015 года

II. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Т.В. Подтеп. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения, Попечительский совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом.

Коллегиальные органы управления КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1»:

1. Общее собрание работников Учреждения – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

2. Совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением и осуществляющим в соответствии с уставом Учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения.

3. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования; направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

4. Попечительский совет - коллегиальным органом управления учреждением, объединяющий на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и учреждения. Целью деятельности Попечительского совета учреждения является содействие в совершенствовании деятельности учреждения и его развития по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об административном персонале:

Показатели		Кол-во
1. Всего (чел.)		4
2. Совместители (чел./%)		-
3. Укомплектованность штатов (%)		100%
4. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	4 (100%)
	среднее специальное	-
	Дефектологическое /ПП	4 (100%)
5. Имеют звание, награды, ученую степень	Ученая степень	-
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	2
	Грамота Министерства просвещения РФ	1
	Почетная грамота ГУ образования и науки АК	-
6. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего аттестовано	4 (100%)
	на соответствие занимаемой должности	4 (100%)
7. Возраст (чел./% от общего числа)	До 35 лет	-
	Более 55 лет	1 (25%)
8. Стаж (чел./% от общего числа)	До 3 лет	-
	3-10	-
	10-20	-
	20 и более лет	4 (100%)

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин является одной из задач Внутренней системы оценки качества образования в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1».

Сравнительная таблица оценки качества знаний, обучающихся:

Учебный год	Структурное подраздел.	Кол-во уч-ся	Обучались на			Уровень усп-ти	% кач-ва
			На «4» и «5»	«2»	Н/а		
2020-2021	Базовая школа Рубцовский филиал	84	40	4	6	95,3	51,3
		25	10	-	8	100	58,8
ИТОГО		109	50	4	14	97,7	55,1
2021-2022	Базовая школа Рубцовский филиал	87	33	3	5	96,6	40,2
		27	12	-	4	100	52,2
ИТОГО		114	45	3	9	98,3	46,2
2022-2023	Базовая школа Рубцовский филиал	88	33	6	7	91,2	42,1
		26	10	-	2	100	41,7
ИТОГО		114	43	6	9	95,6	41,9
2023-2024	Базовая школа Рубцовский филиал	98	24	2	11	97,9	27,6
		27	9	-	-	100	33,3
ИТОГО		125	33	2	11	98,9	30,5
Декабрь 2024	Базовая школа Рубцовский филиал	87	26	2	12	97,8	34,6
		29	11	-	4	100	44
ИТОГО		116	38	2	16	98,9	39,3

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся:

В 2024 году успешно освоили программу 18 обучающихся за курс основного общего образования, были допущены к сдаче ГВЭ. В результате чего получили следующие результаты:

г. Барнаул:

Математика – «5» - 10 чел; «4» - 3 чел; «3» - 3 чел.

Русский язык – «5» - 3 чел; «4» - 7 чел; «3» - 6 чел.

г. Рубцовск:

Математика – «4» - 2 чел;

Русский язык – «5» - 1 чел; «4» - 1 чел.

2 обучающихся 9 класса сдали выпускной экзамен по технологии, 1 обучающийся окончил обучение по АООП УО (2 вариант) (СИПР). Таким образом, 3 выпускников получили свидетельство об обучении.

Итого в 2024 году школу окончили 21 выпускник.

Коррекционная работа с неслышащими обучающимися строится с учетом тех проблем, которые вызывает нарушение слуха. Система методов работы с такими детьми должна обеспечивать компенсаторную и коррекционную направленность психолого-педагогического воздействия для выполнения ими образовательных задач.

Центром коррекционной работы в нашем учреждении является слуховой кабинет.

В соответствии с целью работы учителя-дефектолога: создание оптимальных условий для оказания сурдопедагогической помощи детям с нарушением слуха, гармонического развития личности каждого ребенка на основе систематической коррекционно-образовательной работы, результатом которой является социальное развитие воспитанников решались следующие задачи:

-изучение состояния слуховой функции и выявление резерва и динамики её развития, соотношения тонального и речевого слуха на разных этапах слуховой тренировки;

-участие в обследовании неслышащих обучающихся (звукопроизношение, ритмико-интонационная структура речи, внятность, развитие речевого слуха);

-проведение фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи в 1 – 2 классах, по развитию слухового восприятия в 3 – 5 классах;

-изучение состояния и динамики развития навыков устной коммуникации: слухозрительного и слухового восприятия, воспроизведения речи (с помощью слуховых аппаратов и без слуховых аппаратов);

-участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума;

-составление индивидуальных карт учёта динамики развития ребёнка в условиях взаимодействия специалистов ППк;

-проведение специальных занятий с КИ детьми;

-оказание методической помощи педагогическим работникам школы по вопросам осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха;

-консультирование родителей по содержанию и организации работы над устной речью и развитием слухового восприятия в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

-организационное;

-диагностическое и коррекционное;

-консультативно-просветительское;

-методическое.

Специфика коррекционной слуховой работы состоит в развитии слухоречевых способностей и навыков, которыми обучающиеся с нарушением слуха смогут воспользоваться в определенных условиях.

Учителем-дефектологом совместно с учителями индивидуальных занятий по РРС и ФПСУР в течение учебного года проводился систематический учёт состояния произносительной стороны устной речи. Эти данные легли в основу при составлении календарно-тематического планирования, на их основе оптимальным образом учитывались индивидуальные особенности каждого ученика.

Диагностика обследования слуховой функции и состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения) была проведена с помощью следующих методик:

-педагогическое обследование состояния и резервов развития слухового восприятия устной речи (без использования звукоусиливающей аппаратуры);

-педагогическое обследование состояния и резервов развития слухового восприятия устной речи (с использованием аппаратов);

-выявление возможностей понимать собеседника и быть понятым им при устном общении на материале элементарных фраз разговорного характера, а также на материале связной речи;

-изучение уровня владения фонетической системой языка (звуковой состав, словесное ударение, интонация).

Педагогами школы совместно с учителем-дефектологом в сентябре, декабре и мае проводились проверки произносительных навыков обучающихся, результаты которых занесены в слухо-речевые дела, в профили произношения.

Вопрос формирования и совершенствования всех сторон речи у детей с нарушением слуха является важным. Поэтому совместное воздействие учителя класса, учителей-предметников, учителей индивидуальных занятий, учителя-дефектолога, воспитателей позволяет повысить эффективность коррекционной работы.

Обследование слуховых возможностей обучающихся проводилось на поликлиническом аудиометре АД-226. Данные, полученные в результате обследования, помогают распределить обучающихся на глухих и слабослышащих. Опираясь на имеющиеся результаты диагностики педагогам даны рекомендации по использованию слухового анализатора.

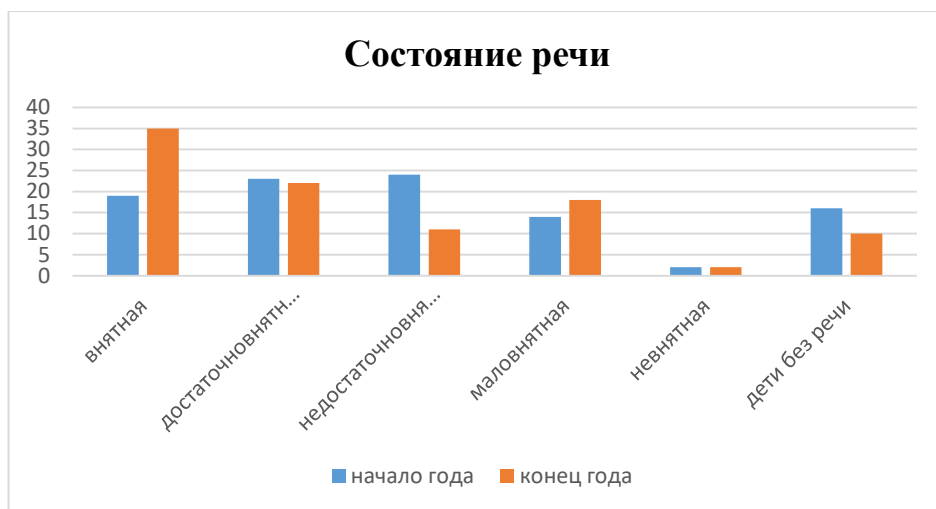
**Данные о состоянии слуха обучающихся
в 2024 учебном году**

Состояние слуха	Количество человек	
	сентябрь	май
	96	98
Глухие	8	8
Слабослышащие	55	57
Дети с КИ	33	33

**Данные о состоянии речи обучающихся
в 2024 учебном году**

Речь	На начало учебного года	На конец учебного года
внятная	19 чел.	35 чел
достаточно внятная	23 чел	22 чел
недостаточно внятная	24 чел	11 чел
маловнятная	14 чел.	18 чел
невнятная	2 чел	2 чел
дети без речи	16 чел	10 чел
итого	96 чел	98 чел

Мониторинг уровня внятности речи показал, что на конец учебного года увеличилось количество обучающихся, имеющих внятную речь, уменьшилось количество детей с недостаточно внятной и маловнятной речью.



Мониторинг уровня внятности речи показал, что на конец учебного года увеличилось количество обучающихся, имеющих внятную речь, уменьшилось количество детей с недостаточно внятной и невнятной речью.

В центре коррекционной работы, проводимой в нашем учебном учреждении, лежит процесс формирования всех сторон речи – понимание речи неслышащим ребенком и его собственная активная речевая деятельность.

Для повышения уровня профессионального мастерства учителей-дефектологов в вопросах организации коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие, прошло три спецсеминара по следующим темам: «Качество общего образования обучающихся с нарушениями слуха: проблемы и пути их решения», «Речевое развитие детей с нарушением слуха», «Ранняя помощь и сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха».

Развитие речевого слуха неслышащих детей осуществляется с использованием звукоусиливающей аппаратуры (индивидуального и коллективного пользования). Слуховые кабинеты нашей школы оборудованы индивидуальными слуховыми тренажерами «Соло-01»,

аппаратами АВКГ-Д-ОТ «Глобус» для работы с глухими; речевыми тренажерами «Дельфа-142», мультимедийными компьютерами. Кабинет учителя-дефектолога оборудован логопедическим оборудованием для обследования произносительных навыков обучающихся.

Положительная динамика восприятия устной речи на слух (слухозрительно) обучающимися школы доказывается хорошей результативностью коррекционной работы. На основе сравнительного анализа ежегодных материалов развернутого обследования восприятия каждым обучающимися на слух слов, фраз, текстов как с использованием звукоусиливающей аппаратуры, так и без использования ИСА, сводные данные доказывают устойчиво положительную динамику развития речевого слуха.

В результате целенаправленного, творчески организованного педагогического воздействия обучающиеся с недостатками слуха овладевают достаточно внятной, хорошо интонированной, грамматически и фонетически правильно оформленной речью, что ведет к более успешной адаптации и социализации детей с нарушениями слуха.

IV. Оценка организации учебного процесса.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 1» реализует образовательные программы на уровнях: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Срок действия государственной аккредитации до 2027 года.

Форма обучения - очная.

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система. Формами организации образовательного процесса являются: урок, урок-лекция, практикум, лабораторная работа, практическая работа и другие формы, обеспечивающие эффективность обучения и воспитания.

Для обучающихся, которые зачислены в школу на обучение по очной форме получения образования, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия, организовано индивидуальное обучение на дому. Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с договором, заключенным между родителями и образовательной организацией, на основании заявления родителей и заключения медицинской организации о необходимости обучения ребенка на дому.

КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1» реализует образовательные программы в соответствии с ФАООП НОО ОВЗ и ФАООП ООО ОВЗ.

При разработке АООП НОО и АООП ООО учитывались федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (для начального общего образования), федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (для основного общего образования), программы формирования универсальных учебных действий у учащихся, федеральная рабочая программа воспитания, федеральные учебные планы, федеральные календарные планы воспитательной работы.

Срок обучения на уровне начального общего образования:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.): I отделение – 4 года, II отделение – 5 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.) – 5 лет;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся: I отделение – 4 года, II отделение, 1 вариант – 4 года, II отделение, 2 вариант – 5 лет.

Срок обучения на уровне основного общего образования:

Адаптированная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (5-10 кл.) - 6 лет;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (5-10 кл.) - 6 лет.

В 2024 году за счет бюджета Алтайского края в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1» получали образование - 122 обучающихся.

Реализация адаптированных образовательных программ осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, соответствующим Учебным планом и Календарным учебным графиком, которые предназначены для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебными планами определены перечни предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объем учебного времени, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования. Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах продолжительность урока составляет 30 минут.

Рабочие программы факультативных занятий и обязательных занятий по выбору (2 - 10 классы) разработаны педагогами школы и рассмотрены школьными методическими объединениями методическим и педагогическим советом и утверждены директором школы.

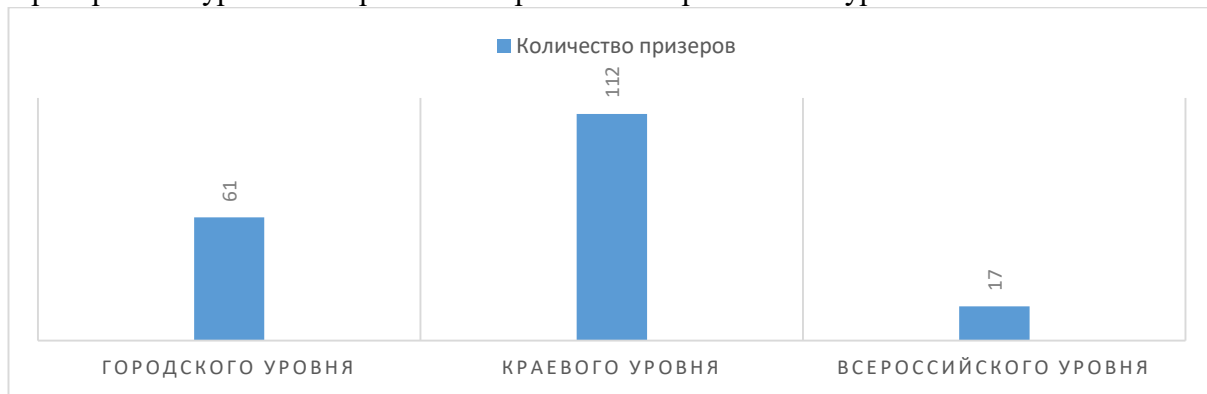
Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в объединениях дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» определяется разработанной и утвержденной Адаптированной дополнительной образовательной программой и реализуется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами образовательной организации. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

В 2024/2025 учебном году педагогическим коллективом скорректирована профориентационная работа со школьниками с внедрением Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (обучающиеся знакомятся с различными профессиями с целью формирования профессиональных предпочтений).

Система ДО школы обеспечила занятость обучающихся в 6 объединениях дополнительного образования. Посещаемость объединений стабильная. Охват обучающихся дополнительным образованием составил 100%. Показателем успешного освоения программ которых является участие кружковцев в мероприятиях школы и конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне города, края, России.

№	направленность	Наименование кружка	Руководитель
1.	Художественная	«У Алены»	А.А.Захарова
		«Звездочки»	Н.В.Ермакова
		«Театрально-хореографический»	А.А. Петина
2.	Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»	В.В.Белов
		«Легкая атлетика»	В.В.Белов
		«Спортивный калейдоскоп»	А.С. Вайман

Призеры конкурсов и спортивных соревнований различного уровня:



Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Цель: обеспечение комплексного подхода, обеспечивающего определение и организацию адекватных условий развития, обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основные направления деятельности ППМС службы школы реализуются:

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения;
- через систему логопедических и коррекционно-развивающих занятий;
- через индивидуальное консультирование;
- в работе семинаров, научно – практических конференций, психолого – педагогических консилиумов;
- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности;
- посредством проведения родительских собраний;
- через профилактические акции.

В 2024 году школьный психолого- педагогический консилиум (далее – ППк) действует на основании приказа № 68-о.д. от 30.08.2024 года «Об утверждении состава школьного консилиума и его полномочий». Целью работы ППк в 2024/2025 учебном году является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в соответствии с их возрастными, слухоречевыми и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья, состоянием речевого слуха.

Решались задачи:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-й класс, 5-й класс основной школы);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка с нарушением слуха, уровень его достижений для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения, разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы;
- обеспечить преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами;
- осуществлять консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- оценивать динамику в развитии обучающихся;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска»;

- организовывать взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами ЦПМПК.

В течение учебного года поставленные цели и задачи реализованы в полном объеме.

Основные направления работы ППк:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого- педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

По результатам анализа работы школьного консилиума, поставленные цели и задачи были реализованы в полном объеме.

За 2024 год специалистами ППк обследованы 125 обучающихся.

Диагностическое обследование осуществлялось каждым специалистом ППк индивидуально, проводилось изучение личности и уровня обученности обучающихся 1, 4, 5-х классов и вновь прибывших воспитанников школы. Было проведено изучение классных коллективов 1, 4, 5-х классов с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам.

Обследование детей первых классов проходили в три этапа:

- 1 этап - наблюдение за детьми во время уроков и во внеурочной деятельности;
- 2 этап - беседы с педагогами об учёбе и поведении детей;
- 3 этап - диагностика воспитанников.

По данным обследования, членами консилиума были составлены заключения, разработаны рекомендации и индивидуальные планы коррекционной работы. На каждого воспитанника заполнялась индивидуальная программа развития, в которой специалистами, учителями и воспитателями отражались данные, полученные при обследованиях и наблюдениях, результаты коррекционной работы и медикаментозного сопровождения, итоги обучения и адаптации. Далее членами консилиума на основе заключений ЦПМПК составлялись коллективные заключения, определялись возможности детей в усвоении учебных программ, подбиралась индивидуальная дозировка учебной нагрузки и определялся уровень усвоения программ по предметам.

Проведено изучение степени адаптации воспитанников 5-х классов. Психологическое сопровождение пятиклассников предполагало психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении и поведении. Первым шагом на пути осуществления данных задач было изучение актуального состояния и развития ребят, изучение школьной мотивации и познавательной активности детей; изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления); актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения. Были подготовлены рекомендации для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения пятиклассников и их адаптации в основной школе.

Специалистами школьного ППк были даны рекомендации педагогам по вопросам обеспечения индивидуального подхода в обучении, слухоречевого режима, учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса, проведения профилактических мероприятий по здоровьесбережению.

Члены консилиума в течение учебного года вели контроль за реализацией коррекционных программ, проводили консультации для педагогов и родителей.

Проделанная работа позволила оказывать комплексную психолого-медико-педагогическую и социальную помощь детям с недостатками слуха в освоении образовательной программы, проводить коррекцию недостатков в физическом, психологическом и социальном развитии обучающихся, повышать их адаптацию.

Учителя начального звена постоянно проводили мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и своевременно выстраивали взаимодействие со специалистами ППк. Адаптация детей первых классов проходила удовлетворительно.

Школьным консилиумом отмечалась положительная динамика в формировании у детей учебных и поведенческих навыков.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей.

Отмечается своевременная и качественная подготовка документов специалистами школьного ППк.

Таким образом, только совместный анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе консультативного сопровождения, план помощи ему, помогают учителю предпринять конкретные действия по организации поддержки ребенка с проблемами в обучении или поведении.

В КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» сформирована единая воспитательная среда, обеспечивающая высокое качество образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и ожиданиям участников образовательного процесса и способствующей успешной социализации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основным направлением методической работы, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»», стала организация работы специалистов школы по реализации ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП ООО обучающихся с ОВЗ, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью. Все мероприятия проведены в соответствии с утвержденной Дорожной картой, обеспечено участие педагогов в обучающих семинарах, организованных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования российской академии образования».

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

С целью организации каникулярного отдыха, классными руководителями запланированы и реализованы мероприятия в дистанционном и очном формате, обучающиеся начальной школы вели дневники каникул.

Основной формой работы классных руководителей с обучающимися являются классные часы, в том числе занятия по программе «Разговоры о важном» (по понедельникам), профориентационный минимум по программе «Россия – мои горизонты» (по четвергам), классные часы, посвященные праздничным и знаменательным датам в истории нашей страны.

Целью проведения внеклассных мероприятий является вовлечение обучающихся в деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающим и самим себе. Хочется отметить ответственное отношение педагогов к подготовке и проведению классных часов и внеклассных мероприятий: продуманный сценарий, музыкальное сопровождение, подбор костюмов, грима, использование ИКТ, несомненно способствует желанию детей принимать участие в мероприятиях. Конкурс-смотр Песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества, является ярким примером внеурочного мероприятия патриотической направленности, формирующим у обучающихся чувство гордости за Российскую армию, Родину, подвиги предков.

В марте в школе проведена Декада внеурочной деятельности. Это демонстрация достижений учителя и его учеников.

Цель проведения: повышение интереса учащихся к учебной и познавательной деятельности, развитие их творческих способностей, распространение опыта работы педагогов со стажерами, оказание методической помощи начинающим. Были проведены открытые занятия и творческие конкурсы: «Умники и умницы», «Здоровое питание – отличной настроение», «На вкус и цвет товарищей нет», «Природа зимой: зимний лес», «Азбука здоровья» и другие. Мероприятия направлены на развитие логического мышления учащихся, расширение знаний в предметной области и об окружающем мире, развитие навыков общения, умение применять полученные знания на практике.

В декаде приняли участие учащиеся 1-10 классов, учителя-предметники, учителя-дефектологи, классные руководители, педагог-психолог.

Участие в конкурсной деятельности - одно из условий раскрытия и формирования творческих способностей обучающихся. Большое разнообразие конкурсов, форм их проведения позволяет каждому ученику проявить свой талант: хореографический, вокальный, художественный.

Обеспечение безопасности обучающихся во время учебного процесса – одно из основополагающих направлений работы школы и классных руководителей. Каждый классный руководитель проводит инструктажи с учащимися по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, соблюдению ПДД, правил поведения в школе, столовой, вне школы. Формирование у обучающихся представлений о ценности здоровья и бережного отношения к нему формируется через классные часы, динамические паузы во время уроков, спортивные соревнования, конкурсы.

Взаимодействие с семьями учащихся строилось через индивидуальную работу и родительские собрания, на которых рассматривались вопросы организации воспитательного и образовательного процесса, подготовке к сдаче ГИА, планированию и проведению праздников, профориентации выпускников (помощи в выборе учебного заведения старшеклассниками) и т.д.

В 2024 году специалисты школы активно применяют федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ФАООП НОО ОВЗ и ФАООП ООО ОВЗ.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, критерии проверки диагностических работ;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

V. Оценка востребованности выпускников

Из 21 выпускника 2024 года продолжают получать образование в учреждениях СПО – 15 человек, трудоустроены – 5 человек, 1 человек признан «недееспособным».

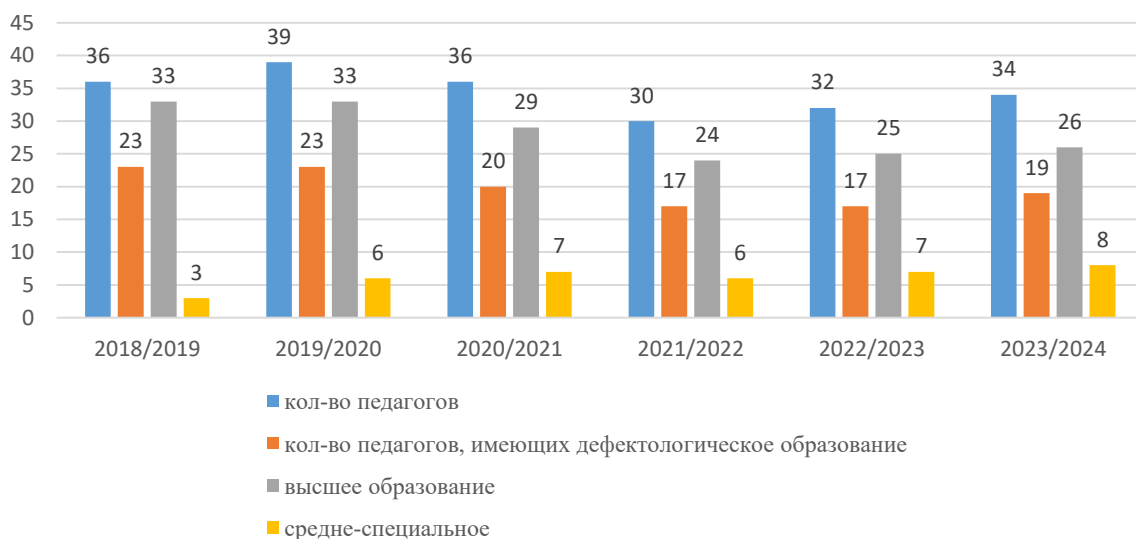
VI. Качество кадрового обеспечения

Процесс обучения и воспитания осуществляет 38 педагогических работника: 4 административных работника, 24 учителя (19- г. Барнаул, 5- г. Рубцовск), 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 3 воспитателя, 2 педагога дополнительного образования.

Средний возраст членов педагогического коллектива составляет 45,3 года.

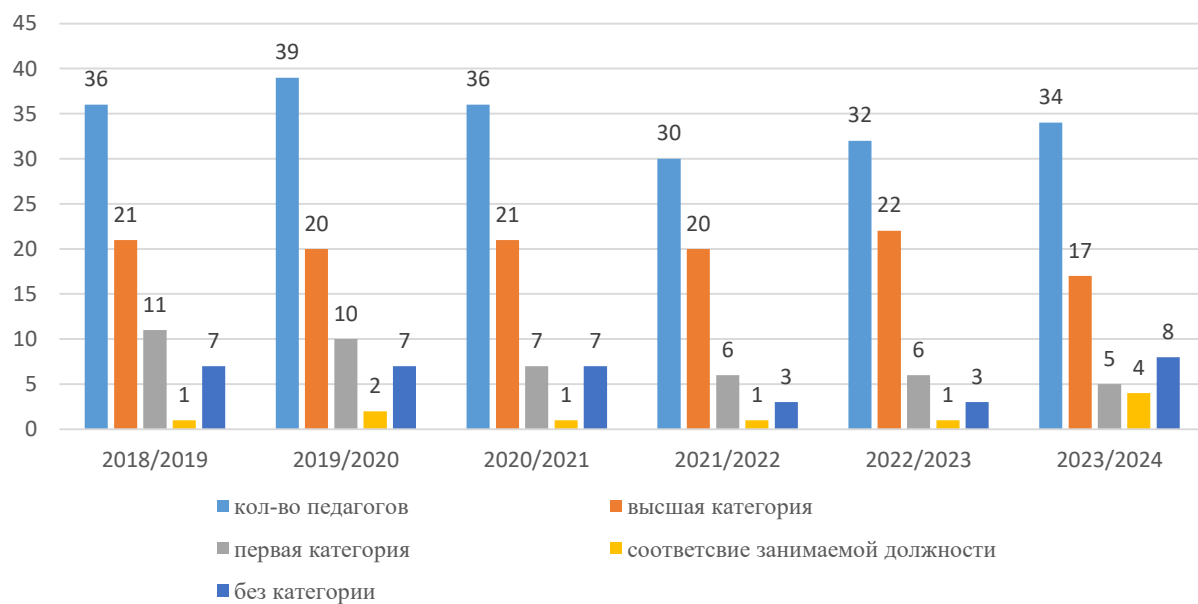
26 (76,5%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 8 (23,5%- со средним специальным и средним профессиональным образованием, из них 19 человек (55,9% имеют дефектологическое образование).

уровень образования

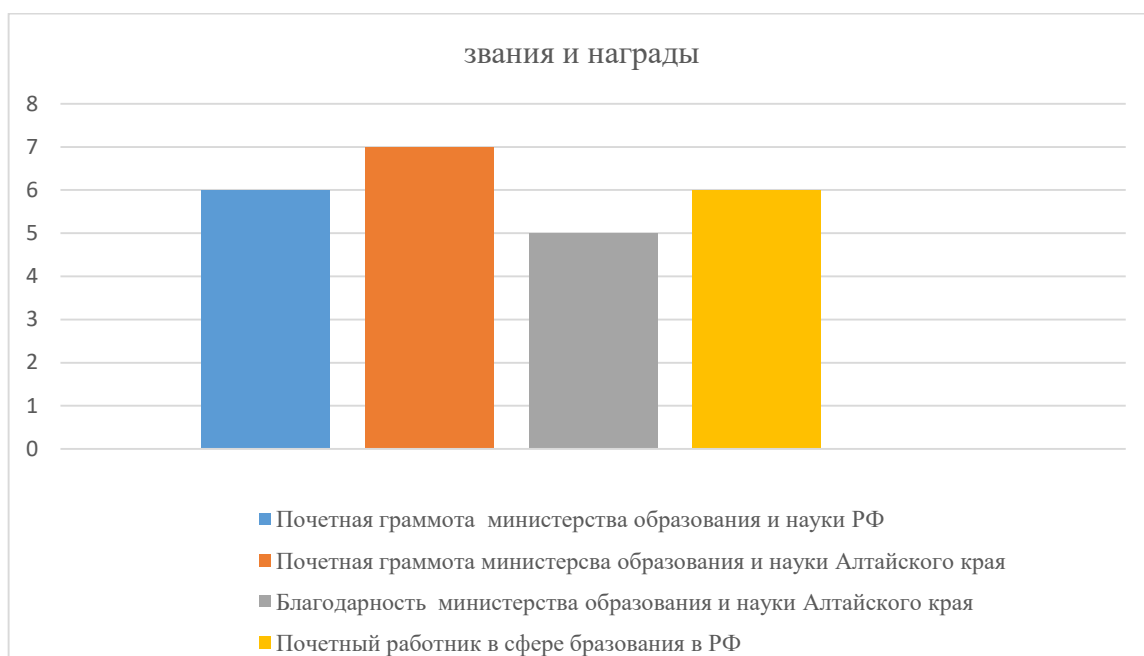


26 (76,5%) членов педагогического коллектива аттестованы, из них 17 (80,9%) - на высшую квалификационную категорию, 5 (19,2%) – на первую, 4 человека (15,4%) – на соответствие занимаемой должности.

квалификационные характеристики



6 (17,6%) учителей награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 6 (17,6 %) – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 7 (20,6%) – Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края. 5(14,7%) - Благодарностью министерства образования и науки Алтайского края



VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2024 году коллектив школы работал над единой методической темой «Цифровая грамотность педагога. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Организация методической работы направлена на повышение эффективности процессом достижения качества образовательных услуг в процессе реализации ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП ООО; развитие ключевых компетенций участников образовательного процесса на основе использования современных цифровых ресурсов и технологий и электронного обучения.

В течении года решались основные задачи:

- совершенствовать процесс обучения детей с ОВЗ посредством изучения и внедрения различных инновационных форм и методов, педагогических технологий, усиливающих компетентностный подход, деятельностный характер процесса познания в условиях цифровизации образовательного процесса;
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса школы, в том числе в сетевой форме;
- способствовать повышению социализации обучающихся через реализацию курсов внеурочной деятельности по функциональной грамотности;
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, в том числе путём использования электронных образовательных технологий;
- разработать и реализовать в школе программу по развитию кадрового потенциала образовательной организации;
- продолжить реализацию модели профессионального и личностного роста педагогических работников школы с учетом основных направлений реализации регионального проекта «Учитель будущего»;
- продолжить работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории;
- создать условия для саморазвития педагогических работников школы-интерната, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий, в том числе через реализацию программы корпоративного обучения.
- создать мониторинговую систему отслеживания сформированности цифровых компетенций педагогов и обучающихся.
- разработать и реализовать дорожную карту по внедрению комплексной системы наставничества региональной целевой модели наставничества в школе;

- разработать и реализовать программы комплексной системы наставничества школы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Выдвижение и решение такого круга задач базировалось на анализе уровня профессионализма и мастерства педагогических кадров школы.

Педагоги принимали активное участие в подготовке обучающихся к конкурсам, олимпиадам разного уровня. Ученики школы стали победителями и награждены дипломами в конкурсах регионального, федерального и международного уровня.

Важным направлением работы методической службы и администрации учреждения являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через профессиональную переподготовку и курсовую систему повышения квалификации. В связи с введением ФАООП НОО и ФАООП ООО в летний период 2023 года 100% педагогического состава прошли курсовую подготовку по предметной направленности.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

За 2024 год аттестовано 9 человек. В период аттестации все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Главными звеньями методической работы в школе являются методические объединения, деятельность которых направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи педагогам.

В школе функционируют 4 методических объединения: начальных классов, учителей-предметников, учителей дефектологического цикла, классных руководителей и воспитателей. Работа методических объединений направлена на усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса.

В течении года в школе обеспечивалась поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В 2024/2025 учебном году КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

В сложившейся ситуации в учебном процессе используются пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с рекомендованными программами. Школа обеспечена учебниками, учебно-методическими пособиями и программами. Учебный фонд полностью обеспечивает образовательный процесс.

В 2024 году приобретено 10 экземпляров учебников и учебных пособий.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3264
2	Педагогическая	237
3	Художественная	2666
4	Общее количество	6167

Количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 26,1 единиц.

Осуществлена маркировка информационной продукции в библиотеке (с указанием возрастной категории детей, для которой данная продукция предназначена).

Во исполнение Федерального закона от 25.07.2002 № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» систематически проводится сверка имеющейся в библиотеке литературы с Федеральным списком экстремистских материалов.

В 2024 году библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Основными функциями библиотеки являются: образовательная, информационная и культурная. Приоритетными направлениями школьной библиотеки остаются информационная и методическая поддержка учебно-методического процесса. Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу.

В основе совместной работы библиотеки и педагогического коллектива школы лежит взаимосвязь познавательной деятельности с чтением не только научно-познавательной, но и художественной литературы, с творческим развитием детей. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, которые приурочены к юбилейным и знаменательным датам. За прошедший учебный год в библиотеке прошли выставки книг:

1. «Книги-юбиляры 2024 года».
2. «Здравствуй страна Знаний»
3. «Край родной – Алтай»
4. «Писатели земли Алтайской»
5. «По тропинкам родного края»
6. «Поэт, писатель, иллюстратор»
7. «И вновь душа поэзией полна»
8. «Ты выстоял мой, Ленинград»
9. «Любимых детских книг творец»
10. «О подвиге, о мужестве, о славе»
11. «Галерея знаменитых женщин»
12. «Завораживающий космос»

13. «Про тех, кто сражался и победил»
14. «Эти книги знают все».

В течение года проводилась следующая работа:

- проведена запись в школьную библиотеку вновь прибывших обучающихся и проведены беседы с ними о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг.
- пополнен фонд учебной литературы; согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников,
- проведена инвентаризация учебного фонда;
- организована работа по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- проведен анализ учебного фонда, определены потребности в учебниках к новому учебному году;
- выданы учебники, в начале учебного года
- приняты на хранение учебники в конце учебного года
- постоянно обновляется стенд «Все обо всем» по знаменательным датам.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

IX. Оценка материально- технической базы.

в г. Барнауле

В школе имеются:

- 15 учебных кабинетов, из них – 2 компьютерных класса (в том числе и для проведения интегрированных уроков с использованием ИКТ);
- 5 кабинетов для индивидуальной работы по РРС и ФП
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- 1 тренажерный зал;
- актовый зал;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 библиотека;
- обеденный зал на 36 посадочных мест;
- 2 гаража;
- 2 транспортных средства;
- игровая площадка;
- спортивная площадка.

в г. Рубцовске:

В школе имеются:

- 6 учебных кабинетов;
- актовый зал;
- 1 спортивный зал;
- 3 медицинских кабинета;
- 1 книгохранилище;
- столовая на 60 посадочных мест;
- 2 спортивных площадки (футбольная, волейбольная).

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Организовано горячее рациональное и сбалансированное питание для детей.

X

В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1» проведена процедура внутренней оценки качества образования по следующим направлениям:

1. Открытость учреждения для родителей и общественных организаций путем мониторинга официального сайта.

2. Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность путем анализа кадровых условий, психолого-педагогических, анализа карты результативности участия учреждения в конкурсах различного уровня.
3. Условия качества методической работы педагогов.
4. Условия качества реализации образовательной деятельности в учреждении на основании листов оценивания образовательной деятельности педагогов, анализа участия педагогов в конкурсах разного уровня.
5. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг учреждением на основании анкетирования родителей обучающихся.
6. Материально-технические условия реализации ФАООП НОО, ФАООП ООО.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива учителей.

Предмет анализа:

Внутренняя система оценки качества образования в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1»

1. Открытость учреждения для родителей и общественных организаций путем мониторинга официального сайта.

В ходе мониторинга был просмотрен официальный сайт ОУ на соответствие Приказу № 785 от 29.05.2014 г. (ред. от 07.04.2020).

Структура и оформление сайта <https://shkola1barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru> соответствуют Приказу № 785 от 29.05.2014 (с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации от 17.05.2017 № 575 в п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582), приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (приказ с изменениями от 12.01.2022 № 24).

Обновление информации проводится администратором сайта Сахаровой Е.В. Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций. На сайте предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах. Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте. Родители (законные представители) и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности выявлено 98,75% родителей, которые удовлетворены условиями и качеством предоставления образовательных услуг. А именно:

- открытостью и доступностью информации об организации – 98,68 %
- комфортностью условий предоставления услуг – 97,78 %
- доступностью услуг для инвалидов – 99,56 %
- доброжелательностью, вежливостью работников организации – 95 %
- удовлетворенностью условиями оказания услуг – 93,33 %

2. Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность путем анализа кадровых условий, психолого- педагогических, анализа карты результативности участия учреждения в конкурсах различного уровня.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	116 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 чел/39,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,39
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107 чел./ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 чел./ 66%
1.19.1	Регионального уровня	67 чел./62%
1.19.2	Федерального уровня	44 чел./41%
1.19.3	Международного уровня	6 чел./5,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел./ 76 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел./ 76 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. / 24 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел. / 24 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел./76 %
1.29.1	Высшая	17 чел./50 %
1.29.2	Первая	5 чел./15 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	4 чел. / 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел. / 24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. / 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	116чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв. м

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащих самообследованию:

В сравнении с предыдущими периодами имеет место уменьшение численности обучающихся, так как был большой выпуск обучающихся за курс основного общего образования. Набор учащихся определяется ПМПК, исходя из объективных причин наличия детей данной категории. Востребованность школы высока (ежегодно осуществляется набор первоклассников). В 2024 году были открыты два первых класса – один в г. Барнауле и один в филиале г. Рубцовска.

Показатель успеваемости обучающихся стабилен: 95,6% - 99,3%. По итогам 2024 года все выпускники 10-х классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Наблюдается стабильно высокий показатель количества обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах и конкурсах. Увеличилась доля победителей и призеров конкурсов.

Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории увеличилась незначительно, что связано с изменением состава педагогических кадров.

Все педагогические работники и администрация школы своевременно проходят курсовую и профессиональную переподготовку.

Анализ инфраструктуры показал следующее: продолжена работа по модернизации материально-технической базы учреждения. Пополнен библиотечный фонд учебной и учебно-методической литературой. В 2024 году приобретено 10 экземпляров учебников в связи с модернизацией образования.

В образовательной организации функционирует система электронного документооборота.

Все учащиеся имеют возможность использования широкополосного Интернета.

В 2024 году общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность не изменилась.