

**Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Алтайская общеобразовательная школа № 1»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ «Алтайская  
общеобразовательная школа № 1»

 Т.В. Подтен

Приказ

от \_\_ 28.08. 2024 № \_\_ № 56-о.д.



Рабочая программа воспитания  
Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская  
общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета учреждения

Протокол № \_1\_ от 29 августа 2024 года

на заседании Педагогического совета

Протокол № \_1\_ от 28 августа 2024 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа №1» разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления общеобразовательной организацией - Совета школы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, к которым относятся жизнь, права, достоинство и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству, нравственные идеалы, семья, гуманизм, милосердие, коллективизм, взаимопомощь; направлена на приобщение к правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, преемственность поколений, единство народов России, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение - календарный план воспитательной работы школы на учебный год.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» являются административный и педагогический коллективы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители внешкольных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» определены следующие цели и задачи воспитания обучающихся:

**Цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;

- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

*гражданское воспитание* - формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

*патриотическое воспитание* - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

*духовно-нравственное воспитание* - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

*эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни* и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*трудовое воспитание* - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

*экологическое воспитание* - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

*ценности научного познания* - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» определены на основе российских гражданских и конституциональных ценностей и обеспечивают единство воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Алтайского края, города Барнаула), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### *Гражданское воспитание:*

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### *Патриотическое воспитание:*

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, районе, городе) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания:*

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

История школы началась в 1936 году, когда в Барнауле, в подвальном помещении здания по улице Интернациональная, 145 открылся класс по ликвидации безграмотности у работающих глухих. Первая учительница школы - Петряева Августа Андреевна. В тяжелые годы войны (1941-1945) школа не прекращает занятия, несмотря на тяжелые смены на заводах. Ученики школы собирают и отправляют на фронт посылки для бойцов. В 1959 году школа получила статус вечерней школы работающей молодежи для глухих №21. До 1965 года занятия проводились при артели «Швейник», в здании учебно-производственного предприятия, кинозале и красном уголке клуба глухих, в помещении бухгалтерии краевого правления ВОГ. А в декабре 1965 года школе выделено отдельное здание по улице Папанинцев, 139, в котором приступили к занятиям 8 классов. Уже через 3 года, в 1968 году школу покинули первые выпускники (11 человек), получившие документы об основном общем образовании. А в 1973 году 7 человек получили среднее образование в вечерней школе. В 1994 году в школе появляются три структурных подразделения: Барнаульская детская школа, УКП для работающей молодежи и филиал в г. Рубцовске. В 1998 году осуществлен первый набор младших классов. Старое деревянное здание на улице Папанинцев школа покидает в 2001 году, переехав в здание по улице 80-й гвардейской дивизии, 66-б. В разное время школой руководили: Петряева Августа Андреевна, Дорофеева Зоя Васильевна, Лебедева Белла Матвеевна, Поддубнова Любовь Александровна. В настоящее время директором КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» является Подтеп Татьяна Валерьевна.

В школе обучаются дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья по слуху, проживающие в г.Барнауле и его пригородах. Школа работает в режиме школы «полного дня» с обязательным двухразовым горячим питанием. Воспитательный процесс направлен на создание воспитательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг, отвечающих социальному заказу, требованиям ФГОС и ожиданиям участников образовательного процесса и способствующей успешной социализации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется здраво- и психо-охранительному режиму.

С точки зрения школьного коллектива, миссией школы является удержание ценностей, принципов, нравственной культуры взаимоотношений, традиций воспитания, в



основе которых лежат российские базовые ценности, что определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве социуме. Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, посвященные памятным датам и значимым событиям страны (День знаний, Новый год, День учителя, Масленица и т.д.), а также тематические праздники, объединяющие весь коллектив школы (Смотр строевой подготовки, неделя психологии, спортивно-туристический квест и т.д.). Система дополнительного образования представлена объединениями художественно-эстетического и физкультурно - спортивного направления. через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых, по мере взросления ребенка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет свой флаг и гимн, начиная с 2022 года введена практика использования в жизнедеятельности школы государственных символов Российской Федерации. Традиционно учебная неделя начинается с поднятия флага и исполнения на русском жестовом языке гимна Российской Федерации, проводятся еженедельные занятия курсов «Разговор о важном» (1-10 классы) и «Проориентация» (6-10 классы). На территории школы заложены: Аллея выпускников и Аллея ветеранов педагогического движения.

Уникальность педагогической команды состоит в том, что она представлена специалистами, 80% которых имеет дефектологическое образование. Каждый класс сопровождает классный руководитель, в начальной школе присмотр за детьми после уроков осуществляет воспитатель. Педагогическое сопровождение обеспечивают педагог-психолог и социальный педагог. Классный руководитель в течение учебного года реализует в своем классе план работы, составленный на основе календарного плана работы школы.

Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (класс, группа присмотра, объединение дополнительного образования, рабочая группа, совет дела и т.д.), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа открыта для социального партнерства. С целью расширения возможностей успешной социализации и адаптации обучающихся в обществе, налажены партнерские связи с внешкольными организациями - учреждениями дополнительного образования города, некоммерческими и общественными организациями.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации *инвариантных и вариативных модулей*. Здесь модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, являющихся обязательными, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т.д.) и дополнительных (вариативных) модулей, определенных школой самостоятельно.

### 2.2.1. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы и перечнем основных государственных праздников и народных дат;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний.

- проведение специальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, позволяющих неслышащим школьникам наиболее полно использовать слух в жизни, способствующих совершенствованию социальной адаптации и развитию личности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий различной направленности:

Школой определены следующие приоритетные направления курсов внеурочной деятельности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности- «Разговор о важном», реализуются в 1-10 классах;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности, ориентированные на формирование проблемно-ценностного общения, формирования навыков жизнестойкости, профессионального самоопределения – «Профориентация», реализуются в 6-10 классах

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Разговор о правильном питании», «Шашки».

- курсы, занятия коррекционной направленности – «Развитие слухового восприятия и техника речи» (групповые), «Развитие речевого слуха и формирование произношения» (индивидуальные), «Музыкально-ритмические занятия»

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующие направления деятельности:

- создание и деятельность в школе представительных органов родительского сообщества – родительского комитета школы, в состав которого входят председатели родительских комитетов классов. Члены школьного родительского комитета входят в состав Штаба родительского общественного контроля (ШРОК), участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения в составе Совета школы, включены в состав комиссий по урегулированию споров, школьной службы примирения, комиссии по противодействию коррупции, участвуют в проведении государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей, в работе комиссий по контролю;

- проведение тематических родительских собраний в классах не реже 1 раза в четверть, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов не реже 1 раза в полугодие;

- организация посещения родителями (законными представителями) уроков, внеурочных и общешкольных мероприятий;

- организация родительско-педагогических групп в сети Интернет (площадка «Сферум»), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- организация для желающих родителей курсов изучения русского жестового языка как средства общения с неслышащими детьми, занятий жестовым пением предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- индивидуальное консультирование родителей специалистами школы (администрация школы, учителя начальных классов, учителя развития слухового восприятия и формирования произношения, учитель-дефектолог, врач- педиатр, медицинская сестра, социальный педагог, педагог-психолог) по вопросам особенностей развития, возможностей, способах взаимодействия и совместного преодоления трудностей, возникающих в процессе воспитания ребенка с ОВЗ;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать :

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической и направленной;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, проведение Советов дела, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, учителем – дефектологом, работающим на классе, а также (при необходимости) – со школьными педагогом – психологом и социальным педагогом. Ведение карт индивидуального развития обучающегося, проведение диагностики личностного развития ребенка.

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

- подготовка обучающихся, осваивающих программы различных курсов внеурочной деятельности к участию в различных соревнованиях и конкурсах, как способа демонстрации своих достижений и возможностей, навыков командной работы. Формирование умения добиваться намеченного, сопереживать и поддерживать других, радоваться чужой победе.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении готовит детей к взрослой жизни. Поскольку учащимся с ограниченными возможностями здоровья младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в условиях нашей школы трансформировалось в детско-взрослое самоуправление или соуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления – Совета старшеклассников, курируемого заместителем директора по воспитательной работе;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой – участие в Совете школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации Актуализированной рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, участие в проведении Советов дела.

- проведение еженедельной школьной линейки на которой осуществляется подведение итогов дежурства классов, совместное планирование действий, осуществляется награждение по итогам участия в различных конкурсах, производится совместный анализ ситуаций, принимаются коллегиальные решения.

- организация деятельности школьных медиа:

- школьной газеты «Бум», выпускаемой 1 раз в четверть и отражающей значимые события, происходящие в жизни школы;

- информационного табло «Бегущая строка», содержащего объявления

- информационного окна «Видимая информация», посредством которого визуализируется фото и видеoinформация о событиях школьной жизни, материалы по безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать :

- реализацию программы внеурочной деятельности «Профориентация» в 6-10 классах.

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, учебные заведения, условия обучения и работы в которых валидны для инвалидов по слуху;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие направления:

- традиционные общешкольные праздники - ежегодно проводимые коллективные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - День знаний, День матери, Праздник осени, выставка «Осени щедрые дары», Новый год, Международный женский день, Масленица, День Победы, Праздник окончания учебного года.

- ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия - театральные постановки, создание музыкальных клипов, видеосказок, видеосюжетов, мини-спектаклей;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Новогодние окна»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе – праздник прощания с Букварем, праздник «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы

– школьная спартакиада, спортивные соревнования «Приз Деда Мороза»;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой и др. направленности – «Подарок учителю», «Зеленый двор», общешкольный субботник, трудовые акции «Цветы на окне», «Кормушка», «Семена», «Подарок учителю», «Пятерка для мамы» и т.д.;

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, коллективные творческие дела и акции, флешмобы;

- объединение обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей в процессе подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий.

-«Смотр песни и строя» ежегодный военно-патриотический конкурс классных команд, представляющих различные рода войск.

-«Общешкольная линейка» - мероприятие, проводимое еженедельно, позволяющее подвести итоги работы, наметить планы, осуществить награждение по итогам участия во внешкольных творческих и спортивных мероприятиях. Являясь командообраз

ующим, формирует школьный коллектив, ответственное отношение к общему делу, умение радоваться общим и индивидуальным успехам.

-«Речевая конференция» - общешкольное мероприятие- экзамен по технике речи.

- Неделя психологии: неделя мероприятий, направленных на сплочение коллектива школы, класса, снятие эмоционального напряжения, создания положительно окрашенной эмоциональной атмосферы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие обучающихся школы в мероприятиях, организованных городскими учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, некоммерческими социально-ориентированными организациями города и края, Министерствами образования и науки, физкультуры и спорта, социальной защиты населения., а также Всероссийских конкурсных мероприятиях и соревнованиях.

- *общероссийские, краевые внешкольные мероприятия, праздники и акции, «Окна Победы» «Бессмертный полк», «Поддержим ребенка».*

- *Мероприятия, посвященные празднованию знаменательных дат:* Международный день глухих, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день школьных библиотек, Международный день семьи и т.д, Декада инвалидов – комплекс мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья, проводимых в крае в период 3-13 декабря.

- *проекты, реализуемые совместно с социальными партнерами* общеобразовательной организации: проекты социальной направленности, реализуемые при инициативе АСОНКО «Лавка добра» при поддержке гранта Президента Российской Федерации, Президентского фонда культурных инициатив, участников «Движения первых».

- *экскурсии, походы:*

- в каникулярное время (в музеи (очно и виртуально), в кинотеатры , на каток и т.д.), организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, п

р - на предприятия города (Станкостроительный завод), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

е - на профориентационные выставки: ярмарка профессий «Алтайская авоська», дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (АГУ, Барнаульский государственный педагогический колледж, КГПОУ «Алтайская академия гостеприимства», Алтайский архитектурно- строительный колледж и т.д.);

и - *фестивали, конкурсы, соревнования*

ю - выездные спортивные соревнования: Спартакиада Октябрьского района, легкоатлетические кроссы: «Золотая осень», «Кольцо Победы», на приз газеты «Алтайская правда»; соревнования по легкой атлетике, лыжным гонкам, футболу и т.д. первенства по различным видам (спорт глухих);

ц - краевые творческие фестивали детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе», «Ростки талантов», «Поверь в себя»;

н - выездные события: «Абилимпикс», спортивные и туристические соревнования.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников



образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе следующим образом:

- оформление территории школы (флагшток) государственным флагом Российской Федерации, оформление холла школы стендом с изображением символики Российской Федерации, Алтайского края, города Барнаула (флаг, герб);

- еженедельная организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации на русском жестовом языке, проведение уроков курса «Разговор о важном»;

- размещение в помещениях библиотеки и классных кабинетах карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление в актовом зале выставок художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных и т.д.) природы России, края, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе Аллеи педагогической славы - места гражданского почитания педагогов – ветеранов школы;

- оформление и обновление "Мест новостей" – экрана «Видимая информация», табло «Бегущая строка», интерактивного стенда в холле первого этажа, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработка и оформление Центра детских инициатив.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе может предусматривать следующие мероприятия:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (организация специальных занятий по безопасности, проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, безопасности в сети Интернет, антитеррору и т.д., организация встреч обучающихся и родителей с сотрудниками МЧС, инспектором по делам несовершеннолетних, сотрудниками ГИБДД и т.д.);

- проведение педагогом-психологом исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности (Методика определения уровня тревожности по Прихожан), выделение и психолого-педагогическое сопровождение детей групп риска – обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся, стоящими на внутришкольном контроле силами педагогического коллектива;

- разработку и реализацию плана совместных действий по организации межведомственного взаимодействия с ООУУП и ПДН ПП «Западный», ГИБДД;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные группы, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности и т.д.

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- оказание психолого-педагогической поддержки и сопровождения помощи семьям обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров ( Центров развития детского творчества города, библиотеки ВОС, Регионального отделения Всероссийского детского фонда, учреждений культуры, спорта, социальной защиты населения города Барнаула и т.д.), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация совместного проекта, инициированного АСО НКО «Лавка добра» «Мозаика кино» по овладению обучающимися навыками съемки и монтажа видеороликов.

### ***Модуль «Коррекционная работа» (вариативный)***

Устная речь детей с нарушением слуха естественным способом не развивается, поэтому задача школы - создать единую слухоречевую среду, в условиях которой систематическая коррекционно–развивающая работа и воспитание связаны неразрывно.

91 % педагогов школы имеют дефектологическое образование, что позволяет успешно интегрировать коррекционную составляющую в воспитательный процесс на любом уровне, качественно улучшая условия взаимодействия, взаимопонимания, взаимодействия всех участников.

Для реализации данного модуля школа использует следующие формы работы:

**Психолого-педагогический консилиум** – на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования, мониторинга динамики развития, а также обследования слухоречевой функции ребенка-инвалида консилиум выдает обязательные к исполнению всеми педагогами, работающими с обучающимся рекомендации по организации личностно-ориентированного образовательного процесса;

**«Кабинет здоровья»** - обследование состояния здоровья детей на современной аппаратуре, использование тренировочных комплексов и слухоречевых тренажеров;

**«Советы дефектолога», «Советы психолога»** - информационно-просветительская деятельность специалистов школы в условиях школьного сайта;

**Речевая конференция**» - общешкольное мероприятие- экзамен по технике речи в творческо-познавательной форме **«Устная речь слышали!»** специальная работа по подготовке чтецов, ведущих, артистов для проведения ключевых общешкольных дел;

### ***Классный уровень***

Педагог, работающий на классе, в ходе реализации программы воспитательной работы постоянно обращает внимание на формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе новой слухозрительной основы восприятия устной речи, основываясь на профиле произношения класса и используя экран;

формирует достаточно внятную, членораздельную речь, умение осуществлять самоконтроль за произносительной стороной устной речи;

использует в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

формирует навыки пользования слуховыми аппаратами;

создает условия для реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной (фронтальные и музыкально-ритмические занятия) и внеурочной деятельности;

использует вспомогательные средства коммуникации – дактильную азбуку и жестовую

речь.

#### ***На индивидуальном уровне***

использование на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произношения текстов воспитательной направленности;  
организация на индивидуальных занятиях взаимодействия в парах и группах

#### **Модуль «Школьные медиа» (вариативный)**

Цель школьных медиа, совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видео информации – освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, работы кружков и т.д.; Помимо этого, школьные медиа влияют на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся. «Видимая» информация в условиях работы школы для обучающихся с нарушенным слухом зачастую является единственным способом информационного восприятия. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне***

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- Проект «Видимая информация» - своеобразный экран школьной жизни, в котором размещается видеoinформация о ежедневных школьных событиях, предназначенная для обучающихся, родителей, законных представителей детей. Позволяет получить представление о занятости, интересах, способностях, талантах учеников, воспитать гордость за школу, товарищей, своих детей. Презентации готовят школьники и педагоги.
- Выпуск журнала для детей с нарушением слуха в рамках проекта, титрированный АСОНКО «Лавка добра».

#### ***На индивидуальном уровне***

- школьная газета «БУМ» на страницах которой размещаются фотоматериалы, статьи, стихотворные произведения, рисунки, выполненные обучающимися школы и посвященные интересным событиям в жизни школы, края, страны. Газета выпускается ежемесячно.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность педагогического состава и высокий уровень квалификации: 63% специалистов имеют высшую квалификационную категорию, 22% - первую квалификационную категорию, 91% педагогов прошли профессиональную переподготовку по специальности «дефектолог». Средний показатель возраста педагогов по школе – 40 лет. Кадровая политика школы направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями. И направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя. Развитие кадрового потенциала – основополагающая часть работы школы, в связи с чем важнейшими направлениями кадровой политики учреждения являются: - совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах, повышение престижа педагогической профессии.
- привлечение молодых специалистов, создание комфортных условий для их работы, обеспечение методического сопровождения молодых специалистов, организация шефства и наставничества;
- создание условий для обеспечения возможности аттестации педагогических работников на заявленные аттестационные категории;
- проведение процедур аттестации рабочих мест и оценки профессиональных рисков;
- развитие и постоянное обновление материально - технической базы школы, учебных кабинетов и т. д.;
- организация в школе условий для непрерывного обучения, повышения методического уровня педагогов, обмена опытом посредством участия в работе методических объединений (учителей начальной школы, учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей);
- организация системы стимулирующих выплат педагогам и классным руководителям.

Планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также привлечение к работе специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляют следующие специалисты школы:

1.	Администрация	Планирование, организация, обеспечение воспитательной деятельности, сетевое взаимодействие, профессиональное партнерство.	Директор школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Начальник хозяйственной группы
2.	Методическая служба	Методическое сопровождение воспитательного процесса. Решение вопросов повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания процесса, сопровождение молодых специалистов	Методист, руководители методических объединений, назначенный молодому учителю учитель-наставник
3.	Педагоги	Реализация воспитательной деятельности	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, учителя начальных классов
4.	Система дополнительного образования	Реализация воспитательной деятельности	Педагоги дополнительного образования

5.	Внешкольные организации	Реализация воспитательной деятельности	Специалисты внешкольных организаций-партнеров, совместители
6.	Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Руководитель школьного психолого-педагогического консилиума, педагог-психолог, социальный педагог
7	Специалисты-дефектологи	Обеспечение коррекционной составляющей воспитательного процесса в школе для детей с ОВЗ	Учитель-дефектолог, учителя РРС и ФП

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов и документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования;
- Рабочая программа воспитания с общим для всего контингента обучающихся календарно-тематическим планом как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Программы внеурочной деятельности;
- Планы работы классных руководителей, воспитателей, педагогов ДО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

### 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» создана для обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху и осуществляет свою деятельность в течение 86 лет. За это время накоплен колоссальный опыт и достигнуты высокие результаты работы по обучению и воспитанию детей данной нозологии. Успешная социализация и адаптация к жизни в обществе многих поколений выпускников школы является показателем качества воспитательной работы учреждения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного фона взаимодействия детей в школьном коллективе и вне его с целью успешной социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ по слуху в обществе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания, адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- создания оптимальных условий совместного воспитания и обучения с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы специалистов школы;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

- еженедельное вручение переходящих знаков отличия по итогам соревнований между классами;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.



Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Валидными методиками признаны:

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (М.И. Шилов);

- Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков (М.И. Шилов);

- Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников (М.И. Шилов).

л  
е  
к

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его

наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Модули школьной программы воспитания	Критерии оценивания	Результативность
<b>Общешкольные дела, мероприятия</b>	Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%
	Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов.	%
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов по разработке проектов.	%
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества городского, окружного, краевого и международного уровней.	%
	Доля участников и призеров спортивных соревнований.	%
<b>Совместная деятельность классных руководителей и их классов</b>	Сплоченность классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)	
<b>Организация внеурочной деятельности обучающихся</b>	Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности Доля обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования школы Вне школы	%
	Доля классных руководителей, реализующих в классах программы дополнительного образования.	%
<b>Школьные медиа.</b>	Работа электронных средств информации Наличие страничек школы в сети Интернет Организация работы стенной печати	
<b>Предметно-пространственная среда школы.</b>	Доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	%
	Доля учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	%
	Работа «Кабинета здоровья»	Да, нет

	Предметно-эстетическая среда школы соответствует возрастным, физическим и психологическим особенностям обучающихся.	Да/нет
<b>Личностно-развивающий потенциал школьных уроков</b>	Доля обучающихся, успешно освоивших (на "4" и "5") учебные программы, в том числе:	%
	в начальной школе	%
	в основной школе	%
	в средней школе	%
	Доля обучающихся, закончивших основную школу и получивших документ об образовании	%
	Доля обучающихся, закончивших среднюю школу и получивших документ об образовании	%
	Доля выпускников, освоивших образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью	%
	Доля выпускников основной школы, продолживших обучение,	%
	в том числе:	
	в общеобразовательном учреждении	%
в учреждении НПО	%	
в другом ОУ	%	
Доля выпускников средней школы, продолживших обучение,	%	
в том числе:		
в вузах	%	
в учреждениях СПО	%	
Соблюдение школьниками общепринятых норм и правил поведения на уроке	есть/нет	
Применение на уроках интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, круглые столы и пр.)	есть/нет	
Организация шефства	есть/нет	
Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет	
<b>Самоуправление</b>	Совет школы Родительский комитет Совет старшеклассников	Есть/нет
<b>Профориентационная работа школы</b>	Количество мероприятий по профориентации, проведенных классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом	
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%

	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	
<b>Взаимодействие школы и родительского сообщества</b>	Доля родителей, посещающих общешкольные собрания	%
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	%
	Доля родителей, обратившихся за консультацией к специалистам школы	%
	Доля родителей, участвующих в организации общешкольных мероприятий(подготовка школьных сценических костюмов, участие в мероприятии)	%
	Количество печатных материалов для родителей, выпущенных специалистами школы (буклеты, оформление стендов, листовки, памятки): - кл. руководители -педагог-психолог - соц. педагог	
	Количество материалов, опубликованных на сайте школы	
	Доля родителей с высоким уровнем удовлетворенности работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов)	%
Реализация потенциала социального партнерства	Количество социальных партнеров школы Перечень мероприятий организованных при участии, с помощью или благодаря социальным партнерам	
Профессиональная ориентация обучающихся	Доля учеников старших классов, прошедших исследование профессиональных наклонностей; Количество мероприятий по профориентации, проведенных Классными руководителями Социальным педагогом Устроенность выпускников школы	

*Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа №1»*

**Анализ работы по реализации мероприятий Программы воспитания школы в 2023-2024 учебном году.**

Модули школьной программы воспитания	Критерии оценивания	Результативность
Общешкольные дела, мероприятия	Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%
	Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов.	%
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов по разработке проектов.	%
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества городского, окружного, краевого и международного уровней.	%
	Доля участников и призеров спортивных соревнований.	%
Совместная деятельность классных руководителей и их классов	Сплоченность классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)	Нач. кл. – «проявляется» Осн.школа – «сформирован»
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности Доля обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования школы Вне школы	%  %
	Доля классных руководителей, реализующих в классах программы внеурочной деятельности.	%
Школьные медиа.	Работа электронных средств информации Наличие страничек школы в сети Интернет Организация работы стенной печати	Табло «Видимая информация», «Бегущая строка», «Школьная газета», Интерактивное панно в холле,

		школьный сайт странички в мессенджерах: - ВК, «Одноклассники»,
Предметно-пространственная среда школы.	Доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	%
	Доля учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	%
	Работа «Кабинета здоровья»	Да, нет
	Предметно-эстетическая среда школы соответствует возрастным, физическим и психологическим особенностям обучающихся.	Да/нет
Личностно-развивающий потенциал школьных уроков	Доля обучающихся, успешно освоивших (на «4» и «5») учебные программы, в том числе: в начальной школе в основной школе в средней школе	% % % %
	Доля обучающихся, закончивших основную школу и получивших документ об образовании	17 чел, 100%
	Доля обучающихся, закончивших среднюю школу и получивших документ об образовании	%
	Доля выпускников, освоивших образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью	3 чел, 100%
	Доля выпускников основной школы, продолживших обучение, в том числе: в общеобразовательном учреждении в учреждении НПО в другом ОУ	Сведения ожидаются
	Доля выпускников средней школы, продолживших обучение, в том числе: в вузах в учреждениях СПО	Таких нет
	Соблюдение школьниками общепринятых норм и правил поведения на уроке	есть/нет
	Применение на уроках интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, круглые столы и пр.)	есть/нет
	Организация шефства	есть/нет

	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
Самоуправление	Совет школы Родительский комитет Совет старшеклассников	Есть/нет
Профориентационная работа школы	Количество мероприятий по профориентации, проведенных классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом	
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	17 чел
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	
Взаимодействие школы и родительского сообщества	Доля родителей, посещающих общешкольные собрания	%
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	%
	Доля родителей, обратившихся за консультацией к специалистам школы	%
	Доля родителей, участвующих в организации общешкольных мероприятий(подготовка школьных сценических костюмов, участие в мероприятии)	%
	Количество печатных материалов для родителей, выпущенных специалистами школы (буклеты, оформление стендов, листовки, памятки): - кл. руководители - педагог-психолог - соц. педагог	
	Количество материалов, опубликованных на сайте школы	
	Доля родителей с высоким уровнем удовлетворенности работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов)	%
Реализация потенциала социального партнерства	Количество социальных партнеров школы Перечень мероприятий организованных при участии, с помощью или благодаря социальным партнерам	Проект «Мозаика кино» Присуждение премии Р.Федоровой, участие в смене «Вершина возможностей»

Составила заместитель директора по ВР

Н.В.Ермакова