

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО:  
Решением Педагогического совета  
учреждения  
Протокол от 30 августа № 1



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации индивидуальных и групповых занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения в КГКОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1»**

#### **1. Общие положения.**

1.1. В своей деятельности учителя по развитию речевого слуха и формированию произношения руководствуются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом КГКОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» (далее – «Учреждение») локальными актами, методическими рекомендациями об организации и содержании индивидуальных и групповых занятий в общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха.

1.2. Во внеурочной деятельности Учреждения предусмотрены часы индивидуальных и групповых занятий, которые проводятся учителем, имеющим высшее дефектологическое образование.

#### **2. Организация индивидуальных и групповых занятий.**

2.1. Развитие речевого слуха и формирование произношения у обучающихся с нарушением слуха требует организации специальной коррекционной работы.

2.2. Индивидуальные занятия проводят специалисты, имеющие высшее дефектологическое образование.

2.3. Расписание индивидуальных занятий согласуется с общешкольным расписанием и утверждается директором Учреждения.

2.4. Учитель путем тщательного специального обследования (перед началом коррекционной работы) должен определить степень нарушения слуха и всех сторон произношения и на этой основе осуществлять коррекционную работу.

2.5. Индивидуальное обследование детей проводится исследованием слуха речью и проверкой произносительных навыков. Данные индивидуального обследования заносятся в речевую карту, заполняемую на каждого ученика. По результатам обследования заполняется карта развития слуха и речи обучающихся класса. Обследование речи детей, обучающихся в Учреждении, проводится полностью по всем параметрам, заложенным в карту. Ежегодно в конце учебного года заполняется карта, уточняется заключение.

2.6. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во внеурочное время, так и во время урочной деятельности.

2.7. Индивидуальные занятия могут проводиться одновременно с музыкально-ритмическими и с занятиями в слуховом кабинете по скользящему графику, учитывающему недопустимость отсутствия на указанных занятиях одних и тех же учеников.

2.8. По решению Педагогического совета Учреждения с учетом особенностей организации образовательно-коррекционного процесса индивидуальные занятия могут совпадать по времени с некоторыми общеобразовательными уроками и внеклассными занятиями (перечень этих уроков и занятий специально утверждается) по расписанию, ориентированному на «скользящий» график, не проводятся занятия одновременно с уроками физкультуры (кроме случаев, когда обучающиеся освобождены от этих уроков по состоянию здоровья), а также во время прогулок, обедов.

2.9. Работа по развитию речевого слуха и формированию произношения строится с учетом особенностей обучающихся, возрастных особенностей и в пределах программных требований по формированию произношения и развитию слуховой функции.

2.10. Продолжительность каждого индивидуального занятия (20 минут), группового (40 минут). Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке, автоматизации звуков, дифференциации групп звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения. При наличии детей, имеющих сходные нарушения, учитель может организовать групповые занятия. Состав групп может меняться в течение года.

2.11. Индивидуальные занятия учитель проводит в кабинете, специально организованном месте, оснащенном необходимым оборудованием.

2.12. Для кабинета для индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения отводится изолированная от шумов комната. Она обеспечивается специальным оборудованием: стол для проведения индивидуальных занятий, стулья, аппаратура разного типа, зеркало, экран, необходимые дидактические и наглядные материалы.

2.13. Часы занятий по развитию слухового восприятия, обучения произношению ведут учителя, имеющие высшее дефектологическое образование. В одном классе их проводят не более двух учителей, в том числе учитель класса. Целесообразно, чтобы учитель, ведущий индивидуальные занятия, работал с одним и тем же составом обучающихся не менее 5 – 6 лет.

2.14. Посещение индивидуальных занятий обязательно для всех обучающихся Учреждения. Ответственность за посещение учащимися занятий возлагается на учителя и воспитателя.

### **3. Учитель**

3.1. Учителями назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование.

3.2. В обязанности учителя индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи входит:

- проведение индивидуальных занятий по расписанию, утвержденному директором Учреждения;
- реализация программы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- календарное (на полугодие) и ежедневное планирование работы с обучающимся;
- ведение документации в соответствии с установленными нормами;
- применение электроакустической аппаратуры с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- подбор эффективных методических приемов обучения, видов работы, дидактических материалов, а также внедрение новых образовательных средств, специальных компьютерных программ и визуальных приборов для обучения произношению;
- комплексное изучение нарушенной слуховой функции, особенностей восприятия и воспроизведения устной речи детьми, поступившими в Учреждение;
- текущий и периодический учет состояния слуховой функции обучающихся, восприятия и воспроизведения ими устной речи;

- участие в совместном планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающимися на уроках и занятиях на основе преемственности разных организационных форм обучения;

- консультирование родителей;

- участие в подготовке речевых выступлений воспитанников на общешкольных и внешкольных мероприятиях;

- систематическое повышение своего профессионального уровня, участие в методической работе Учреждения, обобщение и представление собственного педагогического опыта.

3.3 Обучение восприятию речи на слух на индивидуальных занятиях осуществляется по специальной программе, требования которой определяются годом обучения, степенью снижения слуха и речевым развитием школьников с нарушением слуха.

3.3.1. Программный речевой материал включает:

- речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;

- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин (формирование грамматического строя речи, развитие речи, математика, чтение, природоведческий материал и др.);

- тексты (восприятие текстов по фразам, частям, целиком).

Работа на индивидуальных занятиях постепенно усложняется как в отношении самого речевого материала, так и способов его предъявления и восприятия. Содержание работы на индивидуальных занятиях связано с направленностью на определенные анализаторы.

3.3.2. Предъявление речевого материала:

- только на слух;

- слухозрительно;

- предъявление на слух с предварительной слухозрительной тренировкой;

- материал предъявляется сразу на слух (зрение подключается в случае необходимости, но с последующим исключением его).

3.4. Материал предъявляется со звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами и без звукоусиливающей аппаратуры. В ходе тренировок по развитию речевого слуха усложняются и виды предъявления (радио, дикторы телевидения, магнитофонные записи, пластинки).

3.5. Содержание работы по коррекции произношения является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа, слитности, основных правил орфоэпии, постановка речевого дыхания, голоса, звуков речи и их сочетания.

3.5.1. В конце учебного года учитель индивидуальной работы должен представить анализ работы за год в классах, где он проводил индивидуальные занятия.

3.5.2. Учитель индивидуальной работы ведет работу в тесном контакте с учителями - предметниками, воспитателями, родителями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту должны способствовать закреплению речевых средств и коммуникативных навыков, приобретенных учащимися в процессе занятий.

3.6. Контакт сурдопедагога с учителями, воспитателями, родителями осуществляется на всех этапах коррекционной работы, начиная с первичного обследования и заканчивая выпуском ребенка.

3.7. Учитель индивидуальной работы:

- систематически информирует учителей - предметников, воспитателей и родителей о продвижении обучающегося для предъявления посильных на данном этапе требований к обучающемуся;

- своевременно инструктирует учителей - предметников, воспитателей и родителей о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации во внеурочное время, на уроках неречевого цикла;

- посещает уроки учителей - предметников, внеклассные коррекционные занятия, занятия по выполнению домашних заданий и др. с целью проверки речевых возможностей и речевой активности обучающихся в свободное от коррекционных занятий время. В свою очередь учителя - предметники, воспитатели должны периодически присутствовать на занятиях, чтобы постоянно быть в курсе проводимой работы с обучающимися класса;

- должен хорошо ориентироваться в программных требованиях, в методах и приемах обучения предметам речевого цикла, учитывать их в своей работе, использовать дидактический материал в соответствии с темой учебного плана, которая изучается в классе;

- оказывает помощь учителям - предметникам и воспитателям через проведение индивидуальных бесед, семинаров, открытых занятий, сообщений на МО, через организацию мастер-классов и педагогических мастерских;

- оказывает помощь воспитателям в соблюдении единого слухоречевого режима в школе: соблюдение определенных требований к речи обучающегося во все режимные моменты, артикуляционные зарядки, речевые игры и др., в зависимости от состава класса;

- в конце учебного года совместно с воспитателем проводит отчетный речевой утренник, на котором дети демонстрируют свои успехи;

- принимает участие в педагогических советах, где выступает с отчетными докладами о своей работе;

- постоянно контактирует с врачом - сурдологом (учитель должен быть ознакомлен с данными медицинского обследования для уточнения этиологии и характера речевого нарушения обучающегося) с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним, соответствующего тому или иному нарушению;

- осуществляет личный контакт с родителями обучающихся, принимает участие в родительских собраниях, вовлекает родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи обучающегося в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий, даваемых педагогами.

3.8. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя осуществляет учитель дефектолог слухового кабинета.

#### **4. Документация.**

4.1. Журнал посещаемости обучающихся, где кратко отражает содержание пройденного на уроке;

4.2. Рабочие программы по развитию речевого слуха, планирование на полугодие по формированию произношения и еженедельные планы работы.

4.3. Слухо-речевые дела на каждого обучающегося Учреждения.

4.4. В конце учебного года учитель индивидуальной работы должен предоставить анализ работы за год в классах, где он проводил индивидуальные занятия.