

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета  
учреждения  
Протокол от 30 августа № 1



УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГКОУ  
«Алтайская общеобразовательная школа № 1»  
Т.В. Подтеп  
Приказ от 30.08.2014 № 135-0.9.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации сопровождения инвалидов со сложными ограничениями здоровья в краевом государственном казенном общеобразовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 1»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации сопровождения инвалидов со сложными ограничениями здоровья в КГКОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1» (далее – Учреждение)

1.2. Организация процесса сопровождения инвалидов со сложными ограничениями здоровья осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах инвалидов, принятой Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 16/106, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (далее – Федеральный закон № 419-ФЗ), Постановлением Правительства РФ от 17.06.2015 № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности», Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

1.3. Организация сопровождения инвалидов со сложными ограничениями здоровья в Учреждении предусматривает решение следующих задач:

- интеграция инвалидов в общеобразовательную среду;
- создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами со сложными ограничениями здоровья, обеспечение доступности условий обучения, воспитания и развития таких обучающихся.

#### 2. Критерии определения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья, нуждающихся в сопровождении

2.1. Под сложной структурой ограничения здоровья понимается любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке (письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с

обучающимися, имеющими сложный дефект»), т.е. справкой медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие статуса инвалидности, индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

2.2. Категории детей со сложными ограничениями здоровья, нуждающимся в сопровождении:

- дети с дефицитарностью зрительного анализатора (слабовидящие, частично или парциально слепые) с интеллектуально-мнестической сферой в пределах возрастной нормы или с расстройствами психологического (психического) развития негрубой формы (F 80 - 83) и без расстройства поведения. Острота зрения на лучший видящий глаз с коррекцией должна быть 0,3 и менее. Кроме снижения остроты зрения, слабовидящие дети могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций:

цвето- и светоощущений,  
периферического и бинокулярного зрения,  
H 52.0 - гиперметропия (дальнозоркость),  
H 52.1 - миопия (близорукость),  
H 52.2 – астигматизм.

- дети с дефицитарностью слухового анализатора с III (средне-тяжелой) степенью тугоухости по аудиограмме с интеллектуально-мнестической сферой в пределах возрастной нормы или с расстройствами психологического (психического) развития негрубой формы (F 80 - 83) и без расстройства поведения. Кроме средне-тяжелой степени тугоухости, по аудиограмме дети могут иметь и другие болезни уха (H 91-95).

- дети с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата (по типу детского церебрального паралича при негрубой степени выраженности нарушений движений и самостоятельном передвижении ребенка и при выраженной степени двигательных нарушений и несамостоятельности передвижения ребенка: пользующихся инвалидной коляской, костылями, тростью) с интеллектуально-мнестической сферой в пределах возрастной нормы или с расстройствами психологического (психического) негрубой формы (F 80 - 83) и без расстройства поведения. Q 80-83 – ДЦП (детский церебральный паралич).

- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) F 84.12 (атипичный аутизм без умственной отсталости) и без расстройства поведения.

### **3. Порядок организации процесса сопровождения инвалидов со сложными ограничениями здоровья**

3.1. Мероприятия по обеспечению доступности осуществляются в рамках Государственной программы РФ «Доступная среда» и на основе утвержденной директором «Дорожной карты» (плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов).

3.2. В Учреждении определен следующий порядок сопровождения инвалидов со сложными ограничениями здоровья:

- вход в Учреждение людей со сложными ограничениями здоровья осуществляется с вызова сторожа путем нажатия на сигнальную кнопку-звонок, расположенную около входной двери с уличной стороны;

- сторож вызывает социального педагога, который помогает инвалиду пройти в холл первого этажа. При необходимости (въезд инвалида на коляске), вызывается рабочий по обслуживанию здания. Социальный педагог изучает цели визита и определяется с объемом необходимого сопровождения, разрабатывает маршрут, при необходимости проводит инвалида к интересующему его специалисту, социальный педагог сопровождает инвалида к специалистам, оказывающим услугу.

3.3. Администрация Учреждения и сотрудники несут ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребенка.

3.4. Администрация Учреждения обеспечивает инструктаж сотрудников, обслуживающих инвалидов и других маломобильных граждан при посещении школы, обязанности данных сотрудников определены в должностных инструкциях.

3.5. Обращения инвалидов и других маломобильных граждан фиксируются в специальном журнале.

#### **4. Материально-технические условия для детей-инвалидов**

4.1. В силу архитектурных особенностей, здание и территория Учреждения относятся к группе условно доступных объектов. Повышение уровня доступности осуществляется в рамках утвержденной «Дорожной карты» и при условии финансирования.

4.2. Сопровождение детей, имеющих проблемы со слухом:

- оборудование классов и кабинетов для индивидуальных занятий звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и группового пользования;
- оснащение школьного звонка сигнальными лампочками;
- обеспечение визуальной информации;
- обеспечение услуг сурдопереводчика.

4.3. Для детей-инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

- выделение места для стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- оборудование пандусов на входе на территорию и в здание Учреждения. Вход в здание оборудован сигнальной кнопкой-звонком для вызова сторожа;
- обеспечение беспорожной системы передвижения по первому этажу;
- библиотека оборудована с учетом доступа инвалидов.

4.4. Для детей-инвалидов, имеющих проблемы со зрением:

- оборудование крайних ступеней лестниц между этажами, и перил сигнальными полосами контрастного цвета;
- оборудование дверей в коридорах и кабинетах кругами контрастного цвета;
- оборудование входных и коридорных дверей полосками контрастного цвета по периметру;
- оборудование дверей учебных кабинетов табличками контрастных цветов и подписями с использованием шрифта по Брайлю.
- в классах имеются одноместные ученические места в первых рядах от учительского стола и рядом с окном.