


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол от 10.01.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Директор КГБОУ «Алтайская
общеобразовательная школа №1»
 Т.В.Подген

Приказ от 10.01.2020 № 3-0.9



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1»
(наименование образовательной организации)

Содержание

Аннотация.....	3
I. Характеристика образовательной среды.....	4
1.1.1 Общие сведения об организации.....	4
1.1.2. Режим работы образовательной организации.....	4
1.1.3. Количество классов-комплектов.....	4
1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации.....	5
1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители.....	5
1.1.6. Детские объединения и общественные организации.....	5
1.1.7. Школьная служба примирения.....	5
1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ.....	5
1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания....	6
1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.....	6
1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности.....	7
1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО.....	7
II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации.....	8
2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня.....	8
2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат).....	8
2.1.2. Используемые диагностические методики.....	8
2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность).....	9
2.1.5. Используемые диагностические методики.....	9
2.1.6. Факторы риска.....	10
III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды.....	11
IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.....	11
Приложение.....	12

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 31.01.2020 года (*указать дату, месяц, год*) и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

1 вариант: по 1 классу с 1 по 10 класс, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1»

Тип/ вид образовательной организации: общеобразовательная.

Юридический адрес: 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул.80-й Гвардейской дивизии, 66б

Фактический адрес: 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул.80-й Гвардейской дивизии, 66б

	Ф.И.О	телефон	e-mail
Директор	Подтеп Татьяна Валерьевна	8(3852)34-19-06	altai-school1@22edu.ru
Заместитель директора по УВР	Сидорова Анна Владимировна	8(3852)35-70-60	altai-school1@22edu.ru
Педагог-психолог	Егиазарян Анна Вячеславовна	8(3852) 35-70-60	altai-school1@22edu.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): с 8-00 до 17-00

1.1.3. Количество классов-комплектов

традиционные - 13

Количество обучающихся: 84

Классы	Количество обучающихся	Количество мальчиков	Количество девочек
1 класс	5	1	4
2-10 классы	79	41	38

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
Учителя	19	8	0
Учитель-дефектолог	11	11	
Педагог-психолог, социальный педагог	2	2	0
Педагоги дополнительного образования	5	5	0
Воспитатели	4	4	0
вспомогательный персонал	4	4	0
Обслуживающий персонал	8	8	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет школы	Подтеп Татьяна Валерьевна	8(3852) 34-19 -06
Общее собрание работников учреждения	Подтеп Татьяна Валерьевна	8(3852) 34-19 -06

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Совет старшеклассников	Основное общее образование	55	Работа объединения решает вопросы организации бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
-	-	-

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
Формирование навыков жизнестойкости	«Тропинка к своему Я»	Программы составлены на основе методических рекомендаций АК ИПКРО	1 - 4	29
	«Учимся успешно преодолевать трудности»		5-10	55

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа	основная школа
Количество обучающихся с ОВЗ	29	55
Количество обучающихся - инвалидов	29	53
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	0	0

Другие категории (указать какие)	0	0
----------------------------------	---	---

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: Коридоры и лестничные пролеты школы оборудованы системой видеонаблюдения, слабо освещённых, укромных уголков нет, входы в туалеты просматриваются, в раздевалке дежурит гардеробщица, в коридорах, столовой организовано дежурство классных руководителей.

Внешняя территория: Внешняя территория ограждена, оборудована прожекторами, установлены камеры видеонаблюдения.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
Стенды в коридорах и на лестничных пролетах	Информационные стенды	Информационные стенды	Информационные стенды
Электронные информационные источники информации	Электронное табло «Бегущая строка», Экран «Видимая информация»	Электронное табло «Бегущая строка», Экран «Видимая информация»	Электронное табло «Бегущая строка», Экран «Видимая информация»
Классные уголки	информационные листы	информационные листы	информационные листы
Сайт ОО	раздел «Лента новостей»	раздел «Лента новостей»	раздел «Лента новостей»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательн ой среды
		качество взаимоотно шений «ученик – ученик»	качество взаимоотно шений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
2-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-8 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Родители				
1 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
2-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-8 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

Педагоги	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
-----------------	-----------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

2.1.2. Используемые методики оценки комфортности образовательной среды

Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды					
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].			
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкина) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]		Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных	Методика «Эмоциональная	Анкета «Классный руководитель глазами	Анкета «Отношение	Анкетирование	

коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	воспитанников» [1]	учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			

2.1.3. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
2-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-8 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители			
1 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
2-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-8 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги			
1 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
2-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-8 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.4. Используемые методики оценки психологической защищенности образовательной среды:

Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	Родители	Педагоги
II. Психологическая защищенность образовательной среды					
Психологическая и физическая защищенность участников образовательной среды	«Психологическая безопасность образовательной среды школы»	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]			

ных отношений	(И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]	
Информац. защищенность обуча-ся	Анкеты по информационной безопасности	Анкеты по информационной безопасности
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)

2.1.6. Факторы риска:

Факторов риска не обнаружено. Исследования по оптимальному и специальному уровню не проводились.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации проведена по обязательному уровню. С использованием рекомендуемых методик осуществлена оценка психологической комфортности образовательной среды и оценка психологической защищенности образовательной среды. Общий результат - достаточный уровень защищенности.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные
	Диагностическое	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Педагог-психолог
		Педагоги	1 раз в год	Педагог-психолог
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители

	Информационно-просветительское	Учащиеся	4 раз в год и по необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
	Формирующее (активизирующее)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по ВР
		Родители	по необходимости	Кл. руководители
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Педагог-психолог, кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по УВР и ВР
		Родители	по необходимости	Педагог-психолог

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>

2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>

3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). –URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>

4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.

5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография.

—
СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001

7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.

8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.

9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.

10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга. -- URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizheniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.:Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность

образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействию формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.