

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО


Педагогическим советом
протокол №1
от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения
протокол №1
от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

директор КГБОУ «Алтайская
общеобразовательная школа №1

 Д.В. Подтеп

Приказ № от 31.08.2022 № 6709

Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Барнаул, 2022

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	10
1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	21
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	31
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	40
2.3. Программа духовно-нравственного развития.....	42
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	59
2.5. Программа коррекционной работы.....	66
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	81
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	81
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	83

I. Целевой раздел

1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» (далее АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Настоящая АООП призвана решать современные задачи образования и подготовки к самостоятельной жизни обучающихся, с умственной отсталостью.

Актуальность АООП заключается и в том, что она учитывает передовой опыт, новые требования к образованию обучающихся, определяет перспективные эффективные направления их развития с учетом сложившихся школьных традиций в обучении, воспитании, коррекции детей с умственной отсталостью.

Содержание АООП отличается полнотой и системностью охвата учебно-воспитательной деятельности в школе, демократизацией и гуманизацией, дифференциацией и индивидуализацией в коррекционном обучении детей с нарушением слуха и умственной отсталостью. АООП построена с учётом реальных ресурсов школы (контингент обучающихся, профессиональную компетентность педагогических кадров, возможности материально-технического обеспечения и информационно образовательной среды и учебно-методического комплекса). В АООП собраны и обобщены данные о подходах в коррекционном образовании в школе; приведены в единую систему используемые в образовательной деятельности школы рабочие программы учебных дисциплин и курсов; скоординированы направления внутреннего контроля, мониторинга качества предоставления образовательных услуг.

АООП разработана и утверждена в соответствии с

ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

АООП составлена на основе: Конституция Российской Федерации;

международной «Конвенции о правах ребенка»;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Устава школы,

локальных актов школы,

базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (приложение к приказу Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п),

программ для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2. Под ред. В.В. Воронковой

Цель реализации АООП образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения слабослышащего или позднооглохшего ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие слабослышащего и позднооглохшего ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого глухого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития слабослышащего и позднооглохшего ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают

выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение слабослышащих и позднооглохших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого слабослышащего ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности слабослышащих и позднооглохших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У слабослышащих и позднооглохших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера слабослышащих и позднооглохших детей с степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера слабослышащих и позднооглохших учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы слабослышащих и позднооглохших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими

особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащих и позднооглохших обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.

Чтение и развитие речи

Учащиеся должны

8 класс

Знать; наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок

Уметь: читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

9 класс

Знать: наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Уметь: читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Письмо и развитие речи

Учащиеся должны

8 класс

Знать: части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.

Уметь: писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс

Знать: части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.

Уметь: писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Математика

Учащиеся должны

8 класс

Знать: величину 1° ; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.

Уметь: присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по

заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено: - присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000; - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа; - самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира; - построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; - соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$; - числа, полученные при измерении двумя единицами площади; - формулы длины окружности и площади круга; - диаграммы; - построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии. Данная группа учащихся должна овладеть: - чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; - проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс

Знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Уметь: выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено: - нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000); - арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно; - умножение и деление на двузначное число письменно; - арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр); - умножение и деление десятичных дробей на двузначное число; - простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; - составные задачи в 3-4 арифметических действия; - составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние; - построение углов, многоугольников с помощью транспортира; - построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Биология

Учащиеся должны

8 класс

Знать: основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными

(известными учащимся). Уметь: узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

Знать: названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

Уметь: применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

Учащиеся должны

8 класс

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

9 класс

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

История

Учащиеся должны

8 класс

Знать: когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.

Уметь: пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 класс пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить

личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Уметь: основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обществоведение

Учащиеся должны

8-9 классы

Знать: Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Уметь: Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Физическая культура

8 класс

Гимнастика

Учащиеся должны

Знать: что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.

Уметь: соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок.

Легкая атлетика

Знать: простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.

Уметь: бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч.

Лыжи

Знать: как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.

Уметь: выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши).

9 класс

Учащиеся должны

Гимнастика

Знать: что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.

Уметь выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.

Легкая атлетика

Знать: как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.

Уметь: пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.

Лыжи

Знать: виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.

Уметь: выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).

Примечание: в отсутствии бассейна и катка коньки и плавание заменяется атлетикой, играми, лыжами).

Социально-бытовая ориентировка

Учащиеся должны

знать:

Личная гигиена: типы кожи и правила ухода за кожей лица; виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

Одежда: правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий; правила пользования прачечной, виды услуг; правила подготовки вещей к сдаче в стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания.

Питание: способы и последовательность приготовления изделий из теста; способы и последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и ягод.

Семья правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; правила и периодичность купания ребенка; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; правила ухода за грудным ребенком.

Культура поведения правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей.

Жилище правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Транспорт назначения междугородного автовокзала, речного и морского порта основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта.

Торговля назначения специализированных магазинов. ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

Средства связи правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит.

Медицинская помощь правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

Учреждения и организации и предприятия куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

Экономика домашнего хозяйства основные статьи расхода в семье; правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Уметь:

Личная гигиена выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами.

Одежда стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки, платья; заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

Питание готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье; составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

Семья купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Культура поведения культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; выбирать косметические средства, украшения; подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

Жилище мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

Транспорт пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

Торговля выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.

Средства связи объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону.

Медицинская помощь оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; оказывать первую помощь утопающему.

Учреждения и организации и предприятия Экономика домашнего хозяйства подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции; планировать крупные покупки.

9 класс

Учащиеся должны знать

Личная гигиена о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

Одежда и обувь стили одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

Питание о диетическом питании; способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста.

Семья порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; распределении хозяйственнобытовых обязанностей между членами семьи. анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Культура поведения культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Жилище правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.

Транспорт о назначении авиатранспорта. основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет.

Торговля отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.

Средства связи современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость.

Медицинская помощь кишечных инфекционных заболеваниях, воздушнокапельных инфекциях, путях распространения инфекций. меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

Учреждения, организации, предприятия местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий.

Экономика домашнего хозяйства значения и характере культурных потребностей; значений экономии в домашнем хозяйстве; о значении кредита, страхования. правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкасса; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования.

Профориентация и трудоустройство отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Уметь:

Одежда и обувь подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна различными способами и средствами.

Питание готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.

Культура поведения встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Жилище расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера. Транспорт ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.

Торговля выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.

Средства связи заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежащего больного.

Учреждения, организации, предприятия обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Экономика домашнего хозяйства планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкасса.

Профориентация и трудоустройство соотносить выбранную профессию со своими возможностями; заполнять анкету; писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты; писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Профессионально-трудовое обучение

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» Программа рассчитана на подготовку учащихся к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве. Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки

цветников, посадки кустарников и деревьев. В самой школе под занятия отведен просторный светлый класс с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян. В классе предусмотрено место для большого количества комнатных растений. Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «инвентарь для работы в цветнике»), черчение («Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»). Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторики умственно отсталых подростков (например, все операции, связанные с цветочными семенами). Однако перечень разделов и последовательность преподавания не являются строго обязательными. Учитель может варьировать их исходя из местных условий и материальнотехнической базы. Время на освоение новых тем и повторение пройденного материала учитель определяет, оценивая уровень подготовленности своих учеников. Неизменной остается задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят. Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с местным озеленительным хозяйством. Учащиеся могут и должны выращивать по его заказам рассаду для цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки, приобретенные за пять лет обучения, позволяют выпускникам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими-озеленителями.

Компонент образовательной организации (дополнительные коррекционные занятия)

Выпускник получит возможность научиться:

Устанавливать логические связи и отношения, причинно-следственные зависимости на наглядном и словесном материале; анализировать тексты, сложные сюжетные картины; запоминать, воспроизводить учебный материал; пользоваться предложениями (в устной и письменной речи).

Общаться, играть, регулировать социальные отношения сверстников; адекватно, конструктивно себя вести; управлять своим эмоциональным состоянием (на первоначальном этапе). Уметь анализировать свои качества характера, оценивать себя; уважительно общаться с окружающими людьми; отказаться в ситуации давления; неагрессивно отстаивать свои интересы, принимать решения, быть уверенным в себе.

Концентрировать, переключать, распределять внимание; при запоминании уметь обобщать материал, выделяя в нем главные мысли, использовать план как смысловую опору; уметь анализировать, устанавливать логические связи, относить понятия к роду; обобщать; выделять; использовать воспроизводящие и творческое воображение; выполнять задания на развитие тонкой моторики, зрительного двигательной координации, крупной моторики.

Самостоятельно регулировать эмоциональное состояние; уметь эффективно общаться с окружающими; уметь регулировать свое поведение; уметь осознанно принимать решения, отказываться в опасных ситуациях; уметь ответственно себя вести.

Развивать произвольную память. Умение строить простейшие умозаключения; навык решения задач разной степени сложности; навык концентрировать, переключать, распределять внимание; умение создания творческих образов.

Навыкам и умениям, необходимых для уверенного проведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении; навыки снятия утомления, самоконтроля, соблюдения гигиены; критического переосмысления информации, получаемой в неформальных группах; уход от размытости жизненной перспективы, преодоление иждивенчества, коррекция деформированной потребности в общении.

Пользоваться приемами регулирования внимания; мнемоническими способами, методами заучивания, запоминания: общими способами по решению различных задач.

Иметь устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни. Уметь контролировать собственные эмоциональные и поведенческие реакции; ставить для себя реалистические ясные цели и планировать пути их достижения. Выразить готовность нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье. Знать правовые аспекты взаимоотношений между людьми. Уметь распознать ситуации группового давления и противостоять им. Иметь навыки поведения в конфликтных ситуациях. Иметь

сформулированную точку зрения на наркоманию, алкоголизм, табако-курение как сложно излечимые заболевания. Иметь точную временную составляющую жизненных планов. Восполнить дефицит социального опыта.

Пользоваться приемами регулирования внимания; мнемоническими способами, методами заучивания, запоминания: общими способами по решению различных задач.

Иметь устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни. Уметь контролировать собственные эмоциональные и поведенческие реакции; ставить для себя реалистические ясные цели и планировать пути их достижения. Выражать готовность нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье. Знать правовые аспекты взаимоотношений между людьми. Уметь распознать ситуации группового давления и противостоять им. Иметь навыки поведения в конфликтных ситуациях. Иметь сформулированную точку зрения на наркоманию, алкоголизм, табако-курение как сложно излечимые заболевания. Иметь точную временную составляющую жизненных планов. Восполнить дефицит социального опыта.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия):

слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; произнесение речевого материала достаточно внятно, по – возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля; умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

Различать и опознавать на слух (с опорой на таблички и без них): фразы и слова, связанные с организацией занятий, поручения, фразы разговорно-обиходного характера, математический материал, тексты, включающие незнакомые по звучанию слов.

Различать речевой материал, связанный с временами года и погодными явлениями.

Говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, соблюдать, по возможности, нормальный темп, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение.

Планируемые результаты освоения АООП могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных и предметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП определяется по завершении обучения в школе. Обучение завершается экзаменом по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Обучающиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

на приемлемом для него уровне освоил АООП в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Инновационное развитие, использование новых образовательных технологий приводят к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в коллективе, иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них знаний, умений и навыков. Выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований, специальных олимпиад, и т.п.;

результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

текущая успеваемость,

устные ответы на уроках,

самостоятельные и проверочные работы,

контрольные работы.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос письменная самостоятельная работа контрольное списывание тестовые задания графическая работа изложение доклад творческая работа	диагностическая контрольная работа диктант	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет

Обязательные формы итогового контроля: годовые контрольные работы по письму и развитию речи и математике.

Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок; тексты итоговых диагностических контрольных работ, анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 8-9 классов осуществляется путем проверки и оценки качества выполнения обучающимися устных, письменных и других контрольных работ, предусмотренных рабочими программами по учебным предметам, в рамках соответствующей АООП, а также путем выведения четвертных оценок успеваемости обучающихся по учебным предметам.

Оценка качества выполнения осуществляется на основе следующей шкалы текущих оценок успеваемости обучающихся: 5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно»; 2 балла – «неудовлетворительно».

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаний, умений и навыков по предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявленные им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучение детей данной группы происходит в целях социальной поддержки.

Формы опроса учащихся в классе:

Письменный

Устные ответы

Работа по индивидуальным карточкам

Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер. Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и в конце учебного года. Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение учащихся. При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении школьника на заседание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

К итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) допускаются учащиеся, изучавшие трудовой профиль не менее двух лет. Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале обучающихся по программе.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 8-9-х классов. Промежуточная аттестация проводится с 10 по 30 мая, в соответствии с календарным учебным графиком, по завершении освоения предмета в рамках АООП, изучаемым не менее 1 часа в неделю. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. Формами проведения промежуточной аттестации по русскому языку и математике являются: контрольная работа, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, тестирование. По остальным предметам выставляют среднее арифметическое оценки по результатам 1, 2, 3 четверти по предмету. Результаты промежуточной

аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, классных часах. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации обратиться в установленном порядке в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. Годовая оценка по учебному предмету в классах выставляется учителем как среднее арифметическое четвертных оценок и оценки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации.

Критерии оценок по русскому языку

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения самостоятельных работ; самостоятельность ответа; умение переносить полученные знания на практику; степень сформированное интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

- оценка «5» ставится за работу с одной - двумя ошибками;

- оценка «4» ставится за работу с тремя - четвертью ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с пятью - шестью ошибками;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие четырех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в составлении рассказа считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова, аграмматизмы). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 2-3 исправления;

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 3-4 ошибки;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 5-6 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из описания картины по плану, грамматического разбора и

комбинированного вида работ.

Критерии по русскому языку (развитию речи)

Оценка устных ответов. При оценке устных ответов по развитию речи могут быть следующие критерии:

Оценка устных ответов Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по развитию речи. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет. «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; допускает 2-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя. «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. Оценка «2» не ставится.

Оценка письменных работ учащихся Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных и проверочных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Критерии оценки по литературе Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения самостоятельных работ; самостоятельность ответа; умение переносить полученные знания на практику; степень сформированное интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, допускаются 1-2 ошибки читает выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он; читает в основном правильно, бегло; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 2-3 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 4-5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; 4- 5 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении

наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста:

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос. (Может обратиться за помощью к учителю 1-2 раза).

Отметка «4» - допускает 3-4 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» не ставится. Критерии чтения стихотворения наизусть

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» не ставится.

Критерии оценок по по математике

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей

в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно. «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка практических работ

«5» выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает правила техники безопасности, в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ ошибок.

«4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что

позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе проведения работы были допущены ошибки.
«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, работа проводилась неправильно.

Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Критерии оценок по географии

Устные ответы

Оценка «5» Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно. Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» - Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте. Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности при классификации объектов на группы. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте. Дает неправильные ответы на поставленные вопросы. Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.

Письменные ответы

Оценка «5» В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%.

Оценка «4» Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания выполняет в объеме 65-80%.

Оценка «3» Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину. Тестовые задания выполняет в объеме 50-65%.

Оценка «2» Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради. Тестовые задания выполняет в объеме менее 50%.

Критерии оценивания ответов обучающихся на уроках истории

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный ответ, умение применять знания и излагать их последовательно.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или двух – трех ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения. В ответе учащегося имеются недостатки и ошибки (четыре – шесть). 4

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует только частично требованиям программы

Оценивание письменных ответов (тестирование):

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-65 %

Оценка «3» - 64-35 %

Оценка «2» - 34-10 %

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы по технологии

Формы оценивания: Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. Оценка трудовых умений по предмету «Технология» ставится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Оценка обучающемуся по технологии при промежуточной аттестации выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Оценивание теста учащихся:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 91-100 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 76-90% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 75 % правильных ответов.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся (физическая культура)

I. Знания. При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5 За ответ, в котором демонстрирует понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности

Оценка 4 За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

Оценка 3 За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка 2 За непонимание и незнание материала программы.

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

двигательные действия в основном выполнены правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях. Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает суть движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив

Оценка 4 При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Оценка 3 Двигательные действия в основном выполнены правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Оценка 2 Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5 Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности, оценивать итоги

Оценка 4 Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги

Оценка 3 Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов

Оценка 2 Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5 сходный показатель соответствует уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Оценка 4 Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Оценка 3 Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Оценка 2 Учащийся не выполняет государственный стандарт для обучающихся с ОВЗ, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, подвижным, спортивным (баскетбол, волейбол), атлетике, лыжной подготовке – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений. Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения. Программа

формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего и позднооглохшего ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В сфере развития личностных учебных действий будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социальнопсихологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролю своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

В связи с тем, что способности к обучению обучающимися с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;

выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

умение принимать и сохранять учебную задачу; умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение строить сообщения в устной и письменной форме;

умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации

столкновения интересов; умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.

При изучении предмета «Чтение» должны быть сформированы:

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;

потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;

умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;

первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);

навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций; умение читать литературное произведение по ролям;

умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, умение определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их;

задавать вопросы по услышанному или прочитанному, умение составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою или событию;

умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы); умение отличать прозаический текст от поэтического;

умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения; умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и видео иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);

умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; умение осознать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном произведении; умение

создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения.

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; умение различать предложение, словосочетание, слово;

умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение; навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова; умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

умение определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;

умение определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж; умение определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами; умение находить главные и второстепенные члены предложения;

умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);

умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера; умение оформлять все виды деловых бумаг; умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «Развитие речи» должны быть сформированы:

умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного

общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

умение создавать тексты по предложенному заголовку; умение составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; умение группировать числа по заданному признаку;

умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;

умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия; умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), умение использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), умение сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия; умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;

умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точку, отрезок, ломаную, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар, пирамиду, цилиндр, конус;

умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника,

циркуля;

умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву, умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; умение читать простейшие планы местности; умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;

умение давать элементарное описание природы по зонам; умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История» должны быть сформированы:

умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами; умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;

начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;

практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества; умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять; гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности; основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы: (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

понятия «физическая культура», «режим дня»;

представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;

навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;

умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе, умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование; навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи;

лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; умение выполнять организующие строевые команды и приёмы; умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;

навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;

умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);

умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы: навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности; представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека; навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями; представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой; представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете; умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте; умение заполнять бланки почтовых отправок, платежей, заявлений; умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При изучении предмета «Трудовое обучение» должны быть сформированы:

начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;

основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений; представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;

знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;

первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе

сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;

умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы; умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), хозяйственным (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос); навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) описание места учебного предмета в учебном плане;

3) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

4) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

5) тематическое планирование

В 8-9 классах обучение продолжается по общеобразовательным предметам. В общеобразовательные курсы входят: язык и литература, развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природоведение, география, биология, история, физическая культура, трудовое обучение, черчение.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Обучение письму и развитию речи направлено на разрешение следующих основных задач: научить учащихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать достаточно прочные навыки грамотного письма. Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»; осмысленно воспринимать прочитанное.

В 8-9 классах навык сознательного, правильного и выразительного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. Большое внимание в коррекционной школе уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложения.

Цель обучения математике - дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им включиться в трудовую деятельность; повысить уровень развития учащихся; произвести коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Природа как общеобразовательная область, представлена учебными предметами: биология (8-9 классы); география (8-9 классы). Изучение биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся, развивает наблюдательность, мышления закладывает основы экологического воспитания, знакомит с особенностями родного края. Программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала в разных формах и объемах. Ряд тем постоянно усложняется и

расширяется от 6 класса к 9, что способствует более полноценному усвоению элементарных географических знаний.

Преподавание курса «История» осуществляется в 8-9 классах. Особенности развития познавательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями не дает возможности овладеть систематическим курсом истории. Исторический материал представлен отечественной историей. Исторический материал создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества, труда народа. Формируются первоначальные хронологические историко-картографические умения.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым обучением. Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: коррекция и компенсация нарушений физического развития; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Работа должна носить целенаправленный характер, подготавливать к профессионально-трудовому обучению в 6-9 классах. Уроки туда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, изобразительного искусства и математики.

Целью индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Целью психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

(Приложение: Рабочие программы по учебным предметам)

2.3. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся в области формирования личностной культуры

Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

о возможностях участия граждан в общественном управлении;

понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

элементарные представления о народах России, их единстве, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;

понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебнотрудовых и общественных обязанностей;

стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;

готовность к формированию собственных нравственных идеалов; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;

осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

В процессе воспитания и социализации обучающиеся

знакомятся:

с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги,

художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают элементарные представления:

об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют:

в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт;

вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно- досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Учитывая особенности мышления школы, педагогам не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно - не навязывать детям стереотипных представлений о том, что «это хорошо», а «это плохо».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного

отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовнонравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося.

В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия: участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся; реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом школы; проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в школы.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей соотносятся с планами воспитательной работы школы-интерната. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается: приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — 8-9 классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания — 8-9 классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни — 8-9 классы:

элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) — 8-9 классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В рекреациях школы, классах организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

изучать символы российской государственности и символы родного края;

историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники;

прослеживать связи школы с социальными партнерами; осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;

эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. Предполагается создание социально открытого пространства, в котором педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности;

в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

нравственного примера педагога;

социально-педагогического партнёрства; индивидуально-личностного развития ребёнка;

Содержание программы

Программа духовно-нравственного развития и воспитания содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания на начальном уровне образования.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

4. Программа совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

При определении целей воспитания, основывающихся на системе ценностей, очень важны гармоничная связь, взаимодополняемость и соблюдение разумного баланса между традиционными российскими национальными ценностями и общечеловеческими.

Преодоление этого противоречия возможно с позиций подхода, основанного на идее поликультурности – сохранения многообразия культур при принятии большинством людей общих базовых ценностей. Присвоение каждой ценности из общей системы – это конкретная задача образовательного процесса. Поэтому перечень задач мы соотносим с перечнем основных ценностей: общественных, регулирующих поведение людей, личностных, образующих духовный мир конкретного человека.

Личностные ценности

Ценность жизни означает отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности. Ценность жизни лежит также в основе подлинного экологического сознания.

Ценность добра означает направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность свободы, чести и достоинства человеческой личности является базовой ценностью гуманистического общества, на которой основаны современные принципы и правила межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе природных и социальных явлений. Формирование приоритетности знания, ценности познания, установления истины является одной из важных задач образования.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства.

Общественные ценности

Ценность семьи. Семья является первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной средой. Формирование эмоционально-позитивного, доверительного отношения к семье. Семья служит моделью этих отношений и сама целенаправленно формирует их, организуя и направляя познавательную творческую активность ребенка в предметных, сюжетных и ролевых играх. Семья создает атмосферу свободного творческого развития ребенка. В семье формируется отношение человека к себе: его самооценка на основе оценки взрослых.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Включение ребенка в непосредственное бытовое обслуживание себя, помощь другим формирует основные трудовые действия, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычку трудового взаимодействия. Одно из основных правил воспитания трудолюбия – стимулирование и поощрение труда ребенка. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. Именно в ее процессе ребенок формируется как субъект организованной, целенаправленной деятельности.

Ценность свободы и прав человека, социальной солидарности основывается на понимании цели воспитания как воспитания свободы. Права и свободы человека, зафиксированные в Конституции России, являются предметом целенаправленного правового воспитания в школе. Воспитание уважения ребенка к этим правам начинается в раннем дошкольном возрасте в семье, с формирования чувства признания и принятия другого человека как личности.

Ценность гражданственности есть осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Гражданственность есть чувство и состояние принадлежности к стране рождения, воспитания, жизни человека. Гражданственность означает знание законов, регулирующих общественные отношения в стране, понимание их роли в развитии общества и обязанность их соблюдения.

Ценность патриотизма. Патриотизм как любовь к Родине является стержнем гражданского воспитания. Любовь к Родине означает неравнодушное отношение к ее истории, готовность защищать Родину от любых посягательств, служить ей.

Ценность человечества. Патриотизм не противоречит осознанию того, что человек – не только гражданин России, но и часть мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов, уважение к многообразию их культур.

Таким образом, задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников видятся как присвоение школьниками определенной системы ценностей, которую можно представить в виде таблиц «Общественные ценности» и «Личностные ценности».

Общественные ценности, регулирующие поведение людей

патриотизм (Любовь к «своим» (к близким, к классу, друзьям и т.д.), любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);

справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

свобода (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

дружба; здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

Личностные ценности, образующие духовный мир человека (идеалы, убеждения)

человек (личность) (человеческая жизнь, добро, свобода личности, честь и достоинство, духовная безопасность (добрый человек в мире, где есть зло);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

п/п	Основные направления	Ценности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; свободы выбора и признание закона и правопорядка; мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	человеческой жизни, смысл жизни; <i>ценность</i> мира - как принципа жизни; добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<i>ценность</i> труда и творчества; <i>ценность</i> познания мира; <i>ценность</i> таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.
---	--	--

5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	дар слова, красоты в различных её проявлениях. труда – как условия достижения мастерства; творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, а также формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модули программы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовнонравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

1 модуль: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Реализация модуля осуществляется по следующим направлениям работы:

1. В школе ежегодно проводится месячник оборонно-массовой и военнопатриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества, в ходе которого организуются торжественные мероприятия, уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками локальных войн, военноспортивные соревнования.

2. Особое внимание уделяется мероприятиям, посвященным Дням воинской славы, установленным Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ: снятия блокады города Ленинграда (27 января), годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля), Дню защитника Отечества (23 февраля) и др.

3. Участие во Всероссийских акциях: Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». В этот день коллектив школы по доброй воле носит Георгиевскую ленточку, публично демонстрируя свое уважение к воинам, сражавшимся за Отечество, всенародную гордость за Великую Победу. Всероссийская акция «Письмо Победы», «Письмо солдату».

Обучающие нашей школы под руководством педагогов пишут письма ветеранам и солдатам, исполняющим свой долг в настоящее время. Ребята выражают слова благодарности и признательности за мирное небо над головой, за то, что они живут. Всероссийская акция «Народная Победа» (Стена памяти). В ходе акции проходит поиск и сбор информации о близких, которые были участниками войны 1941-45 гг. Данная информация оформляется на тематическом стенде в рекреации школы.

4. Проведение традиционных мероприятий: «1 Сентября!», «День Учителя», «День защитника Отечества», «9 мая», «Мая мама лучше всех».

5. Проведение мероприятий по изучению государственной символики России, своего города, края, героическими страницами истории страны.

6. Тематические библиотечные выставки.

7. Экскурсионная работа.

8. Творческие конкурсы: организация и проведение выставок детского рисунка, плаката, листовок, буклетов по патриотическому, гражданскому воспитанию.

9. Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, реализующих программы патриотического воспитания школьников.

10. Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки школы.

11. Обновление мобильных стендов «Государственная символика», «Мои права и обязанности».

12. Изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

13. Показ видеофильмов, роликов в рамках реализации программы.

14. Осуществление мониторинга результативности реализации Программы по патриотическому и гражданскому воспитанию.

При проведении мероприятий используется воспитательный потенциал истории, литературы и других учебных предметов, фонды музеев и библиотек города Барнаула, активно привлекаются ветеранские общественные организации, учреждения культуры и спорта, являющиеся исполнителями долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае».

Формы мероприятий

классные и воспитательские часы общения, уроки мужества, экскурсии, заочные путешествия, встречи с ветеранами всех войн, беседы, просмотры телепередач, фильмов, праздники, подготовка презентаций, написание творческих работ (сочинений, стихов), творческие конкурсы, изготовление подарков для ветеранов, библиотечные выставки, празднование дней боевой славы и другие.

План-график мероприятий по реализации модуля

Содержание деятельности школьного коллектива	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольный праздник День Знаний.	1-9	1 сентября	Классные руководители
Общешкольный праздник День Учителя	1-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Поздравляем!»: День пожилых людей. День учителя.	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Декады инвалидов	1-9	декабрь	Классные руководители

Тематические классные часы: День Неизвестного солдата. День героев Отечества. День Конституции РФ («Закон обо мне, я о законе») «День снятия блокады Ленинграда». Сталинградская битва. День защитника Отечества. День Победы.	1-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольный праздник День защитника Отечества	1-9	февраль	Классные руководители
Неделя детской книги	7-9	Март- апрель	библиотекарь
Традиционные русские народные праздники: «Масленица.		Март- апрель	Классные руководители
Общешкольный праздник, посвященный 8 марта.	1-9	март	Классные руководители
Общешкольный праздник «День Победы»	1-9	май	Классные руководители
Конкурс детских рисунков ко Дню Победы	1-9	май	Классные руководители
Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Народная Победа» (Стена памяти), флэшмоб «День Победы».	1-9	май	Классные руководители
Воспитательские занятия и классные часы по патриотическому воспитанию	2-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные предметные недели	1-9	В течение года	Классные руководители
Книжно- иллюстративные тематические и творческие выставки	1-9	В течение года	библиотекарь
Экскурсия в краеведческий музей	5-9	В течение года	Классные руководители

8-9 классы

Задачи:

Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину.

Сформировать представления о семейных и родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании людей.

Тематика занятий и классных часов:

Труд на благо Родины.

Город мой Барнаул.

Мой край-земля Алтайская.

Исторические места Алтайского края.

Город Барнаул. Вчера. Сегодня. Завтра.

Наши земляки. Страницы из жизни замечательных людей города Барнаула.

Роль женщины в семье. Женственность. Материнство.

Роль мужчины в семье. Мужественность. Отцовство.

Воспитанники должны знать:

Основные исторические даты и события России.

Имена людей, прославивших Россию, родной край, город Барнаул. Осознавать ответственность родителей за своих детей.

Показатели и индикаторы реализации модуля

В результате выполнения модуля будет обеспечено создание и внедрение новых форм, мероприятий по патриотическому гражданскому воспитанию и социализации обучающихся в коррекционной образовательной организации; внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий воспитания обучающихся с ОВЗ;

рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения коррекции и развития детей образовательной организации;

внедрение и поддержка механизмов и моделей социального взаимодействия, партнерства обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ;

развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально - востребованные сферы деятельности; позиция и патриотизм обучающихся с ОВЗ, как основа личности гражданина России.

Модуль отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Модуль 2: Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание, виды деятельности:

единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании обучающихся;

учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;

приоритет общечеловеческих нравственных ценностей; развитие интереса к человеку как высшей ценности;

расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;

развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;

применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;

умение совершать нравственные поступки;

стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении. формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны; соблюдение и сохранение школьных традиций.

Творческая деятельность:

День Знаний.

День пожилого человека. День Учителя.

День матери.

Мероприятия ко Дню защитника Отечества.

Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Игровое моделирование речевых ситуаций:

«Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».

Проблемно-ценностное общение:

Беседы «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?»,

«Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»;

Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:

Конкурс вежливости.

Конкурс плакатов, рисунков.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

КТД «Новогодний праздник».

Акция милосердия «От сердца – к сердцу». Акция «Помогай ветеранам».

Акция «Помоги библиотеке».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

«Широкая Масленица»;

Чтение произведений духовно-нравственной тематики, работа с русским фольклором (пословицами и поговорками):

Произведения русской классики И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого и др.; «Русские народные пословицы и поговорки».

Классные и воспитательские часы, беседы:

«Давайте жить дружно».

«Голубая планета Земля».

«В человеке должно быть все прекрасно...».

«Правила поведения в общественных местах».

«Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

«Отношение к школе и ее имуществу».

«Кто много читает, тот много знает».

«Я люблю маму милую свою».

«Этикет и мы! Проблема разговорной речи».

«Маленькое дело лучше большого безделья».

«Книга – лучший друг».

«С кого можно брать пример».

«Самолюб – никому не люб».

Игровая деятельность Работа с родителями:

Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.

Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.

Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы.

(Посещение Молодежного театра Алтая, Алтайского краевого драматического театра и др.)

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Воспитательные технологии:

беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты и

презентации.

Модуль 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

Содержание, виды деятельности:

получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;

получение элементарного представления об основных профессиях;

развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в

выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;

развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;

создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;

воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

«Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».

«Воспитываю себя сам».

«Деньги в доме – результат труда родителей».

«Товар, рынок, купля-продажа».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

«Мамин праздник».

«Хлеб – всему голова».

Акция «Мастерская Деда Мороза».

Выставки декоративно-прикладного творчества.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

«Все профессии важны».

«Ученье – труд».

«Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».

«Природоохранительная деятельность». Конкурс рисунков:

«Все работы хороши – выбирай на вкус».

Игровая деятельность:

Игровые ситуации:

«Самообслуживание в семье и школе».

«Воспитывай самостоятельность».

«Планирую и выполняю порученную работу» (дежурный, староста и т.д.). Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

Подвижные игры.

Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

Викторины.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистота вокруг нас»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году).

Видеоэкскурсии и путешествия:

Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, учебные заведения, общественные места:

«Какие бывают виды труда».

«Виды профессий».

Трудовая деятельность:

Работа в кружках и спортивных секциях, клубах.

Природоохранительная деятельность.

Сотрудничество с ЦЗН г. Барнаула (трудоустройство несовершеннолетних).

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки вакансий.

Встречи с людьми разных профессий.

Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях г. Барнаула и Алтайского края.

Воспитательные технологии:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Модуль 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

Содержание, виды деятельности:

формирование представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы:

«Как видит и отображает мир художник».

«В мире красоты музыкальных звуков».

Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).

Беседа-размышление:

«Кого мы называем добрыми?».

«Все, что волшебным, то манит» и др.

развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.

Этическая беседа:

«Симпатия и антипатия».

«Чувства».

Творческие конкурсы:

«А ну-ка мальчишки!».

«А ну-ка, девочки!».

Воспитательные технологии:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы исходим из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и

укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школы организована по следующим направлениям:

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями).

Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым

игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (дефектологи, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Особое внимание уделяется соблюдению охранительного режима, дозировки нагрузки, проведению динамических пауз, физкультминуток на уроке, организации прогулок, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

В школе предусмотрены:

организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);

проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ предусмотрено расширение представлений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы учитывается, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим предусмотрена система мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов,

работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.)

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Воспитательные технологии:

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья:

Медико-гигиенические технологии:

Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

Проведение прививок.

Наличие в школе медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи и школьникам и педагогам, проведение занятий в спецгруппе.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Экологические здоровьесберегающие технологии:

Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.

Обустройство пришкольной территории.

Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается проведением занятий, инструктажей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Компенсаторно-нейтрализующие

Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.

Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия.

Витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период.

Участники программы:

обучающиеся;

педагогическое сообщество;

родители;

социальные партнеры.

Функции различных категорий работников школы

1.Функции медицинской службы школы:

проведение диспансеризации обучающихся, школы;
медосмотр обучающихся, школы, определение уровня физического здоровья;
выявление обучающихся, учащихся специальной медицинской группы

2.Функции администрации:

общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;

организация и контроль уроков физкультуры;

обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;

разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

организация работы классных руководителей, воспитателей по программе здоровьесбережения и ее контроль;

организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

организация работы психологической службы в школе.

3.Функции классного руководителя, воспитателя:

санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, воспитанников;

организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

организация и проведение профилактической работы с родителями;

организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, наркологами;

организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;

организация и проведение диагностик уровня и качества знаний обучающихся, воспитанников правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы

Цель программы коррекционно-развивающей работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,

оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной

общеобразовательной программой основного общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы программы коррекционно-развивающей работы:

соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий –

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят следующие обязательные предметы: развитие речевого слуха и формирование произношения (индивидуальные занятия); социально- бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

Создание условий для психолого-медико-педагогического и дефектологического сопровождения обучающихся	Плановые и внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума (ППк).	Сентябрь - Май	Зам. директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Социальный педагог Учителя предметники	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ППк.
Создание психолого-педагогических условий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в	Проектирование индивидуальной программы психолого-медико-педагогического и дефектологического сопровождения обучающихся и воспитанников.	Ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Социальный педагог	Реализация мероприятий программы психолого-педагогического и дефектологического сопровождения обучающихся. Успешное освоение обучающимися АООП.

психическом и физическом развитии и освоение ими содержания образования.	Мероприятия, направленные на формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся.	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог	Комфортный психологический климат для всех обучающихся, воспитанников. Реализация психолого-педагогической поддержки обучающихся.
	Организация внеурочной деятельности. Организация режимных моментов и проведение воспитательных мероприятий.	Сентябрь – май	Классный руководитель	Повышение уровня воспитанности и социализированности обучающихся.
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на: развитие познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы; социально-личностного развития; развития РС и ФП.	Сентябрь - май	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель дефектолог	Специализированная помощь и коррекция недостатков в физическом психическом развитии обучающихся. Повышение уровня речевого развития, познавательной и эмоционально-волевой сферы, социально-личностного развития обучающихся воспитанников.

Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, освоения АООП обусловленными ограниченными возможностями здоровья.	Изучение анамнестических данных. Психологическое обследование. Обследование слуха и речи. Социальное	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель дефектолог Социальный педагог	Анализ информации о состоянии физического и психического здоровья детей. Анализ контингента детей с УО. Анализ данных о социально-бытовых условиях жизни и воспитания детей с УО.
	Промежуточный и итоговый мониторинг динамики развития обучающихся.	Январь Апрель Май	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель дефектолог	Анализ динамики развития обучающихся.
Создание условий для психолого-медико-педагогического и дефектологического сопровождения обучающихся.	Плановые и внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума (ППк).	Сентябрь - Май	Зам. директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Социальный педагог Учителя предметники	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута (СИПР). Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ППк.

Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам

образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Создание условий для решения проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.	Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР Классный руководитель Учитель дефектолог Учитель РРС и ФП Педагог – психолог Социальный педагог	Рекомендации индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с УО.
Создание условий для решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП.	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении программы.	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР Классный руководитель Учитель дефектолог Учитель РРС и ФП Педагог – психолог Социальный педагог	Рекомендации индивидуально-ориентированных методов и приёмов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении программы.

Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной школе (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Создание условий для психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с нарушением слуха и с УО.	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.	Сентябрь -май	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Социальный педагог	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей с УО.
	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.	Сентябрь -май	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Социальный педагог	
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.	Сентябрь -май	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Учитель-дефектолог Социальный педагог	Повышение информационной, профессиональной компетентности педагогов.
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.	Сентябрь -май	Классный руководитель Учителя-предметники Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Социальный педагог	Повышение информационной и психолого-педагогической компетентности родителей. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Создание условий доступности и открытости деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса.	Организация работы сайта школы.	Сентябрь -май	Зам. директора по УВР Администратор сайта	Доступность и прозрачность образовательной деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса.
---	---------------------------------	---------------	--	--

Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого – педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация – педагоги – обучающиеся – родители, психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития школы; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Психологическое обследование проводится с использованием:

Наблюдение, метод экспертных оценок педагогов,
психологическое обследование:

Методика «Исключение лишнего»

Методика «Обобщение»

Методика «Предметная классификация»

Методика «Последовательность событий»

Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р.Лурия)

Методика «Образная память»

Методика «Домик» (Н.Гуткиной)

Карта наблюдения за развитием коммуникативных умений.

Анкета Лусканова, анкета для родителей, экспертный опрос педагогов.

Диагностика обучающихся по методикам: С.Д. Забрамной, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго - особенности развития сенсорных процессов.

Методика Н.И. Озерецкого, М.О.Гуревич, развитие мелкой моторики рук, графо моторных навыков.

Методика Садовниковой, Л.С. Цветковой – развитие пространственных представлений.

Т.И. Тарабриной, Т.Д. Рихтерман – развитие временных представлений.

Дополнительные коррекционные занятия (индивидуальные и групповые) по развитию высших психических функций проводятся в соответствии с учебным планом:

1 час в неделю на одного ученика с 8-9 класс.

Основным направлением коррекционной работы школы является работа по развитию речевого слуха и формирование произношения.

Речь, являясь одной из высших психических функций, оказывает существенное влияние на формирование личности ребёнка, становится инструментом мышления. Именно в младшем школьном возрасте нормально слышащий ребёнок при научении легко овладевает звуковым анализом слов, прислушивается к звучанию слова; потребность в общении определяет развитие речи. В школах это может достигаться лишь с помощью специальной работы по развитию восприятия и воспроизведению устной речи, доля которой составляет значительную часть содержания образования.

Данный раздел имеет принципиальное значение в работе со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Актуальность работы по развитию речевого слуха и формирование произношения обусловлена тем, что:

реализуется потребность детей в общении, в т.ч. со сверстниками, не имеющими нарушений слуха; тем самым обеспечивается возможность как частичной, так и полной интеграции и, как следствие, социализации детей за счет наиболее простого и доступного способа коммуникации.

путём систематической тренировки увеличиваются возможности использования слухового анализатора как способа получения информации об окружающем.

благодаря специально подобранным формам организации работы обеспечивает возможность осуществления дифференцированного подхода к обучению.

Работа по развитию устной речи (её восприятия и воспроизведения) строится дифференцированно на основе выявленных в комплексном обследовании возможностей и резервов в развитии слухозрительного и слухового восприятия устной речи, произносительных навыков, с учетом уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

Специальными организационными формами являются индивидуальные и групповые занятия по развитию речевого слуха и формирование произношения, фронтальные музыкально-ритмические занятия, фонетические зарядки на общеобразовательных уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция нарушенной слуховой функции включает в себя 3 этапа работы:

Подготовительный, 1 классы - первоначальный период;

2–5 классы - основной период;

6– 9 классы – период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом.

К моменту окончания школы слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны овладеть достаточно внятным звучанием речи на ограниченном речевом материале, включающим слова, короткие фразы. Научиться пользоваться невербальными средствами коммуникации в устном общении.

Достижение этого уровня определяется усвоением определенного объема знаний и способности их репродуцировать. Учащиеся должны достичь достаточного уровня слухозрительного восприятия устной речи. В общении наряду с внятной, речью, должны

активно использовать жестовую речь, как средство коммуникации. У учащихся целенаправленно развиваются навыки самоконтроля.

Выпускники школы должны овладеть специфическими умениями и навыками:
зрительного и слухозрительного восприятия устной речи;
произносительными навыками для достаточной внятности речи;
навыками прислушивания и слухового внимания к звукам речи окружающей среды.
Работа по развитию речевого слуха и формирование произношения.

включает в себя два раздела:

Развитие речевого слуха

Формирование произношения

Развитие речевого слуха

Работа по развитию речевого слуха заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё. Она является частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно- воспитательный процесс в школе для детей с нарушением слуха.

Цель работы – это формирование речевого слуха, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи.

Задачами работы являются следующие:

Интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у слабослышащих учащихся;

Усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;

Обогащение представлений о звуках окружающей действительности;

Ориентация слабослышащих детей с использованием полисенсорной основы восприятия окружающей действительности;

Применение звукоусиливающей аппаратуры, адекватной слуховым возможностям учащихся;

Использование остаточного и сниженного слуха для формирования произношения;

Совершенствование навыка общения на слухо-зрительной основе восприятия и продуцирования речи;

Определение оптимальных путей формирования речевого слуха;

Конструирование и моделирование учебного процесса, направленного на формирование речевого слуха;

Овладение методами, приемами и средствами развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей;

Дифференциация приемов обучения в зависимости от состояния слуха, психических и индивидуальных особенностей детей;

Внедрение новых технологий в процесс формирования речевого слуха.

Требования программы составлены с учётом степени снижения слуха, уровня речевого развития детей, года их обучения. Рекомендуемый речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты.

Речевой материал условно разбит на разделы:

Речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

Тексты.

В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого материала.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал без аппарата и с индивидуальным слуховым аппаратом.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях: в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

В изолированных от шума помещениях;

В условиях, близких к естественным.

Программный речевой материал предъявляется непосредственно учителем (товарищем), в записи, по радио или телевидению.

Обучение произношению

Главной задачей обучения детей произношению является максимальное использование всех условий, обеспечивающих совершенствование произносительных навыков учащихся, а также развитие умений и навыков устной речи путем постоянного общения с окружающими людьми, привитие к данному предмету интереса, подготовка детей к усвоению устной речи на уроках и др.

Учитывая исключительно важную роль, которую играет устная речь как способ общения ребёнка с окружающими, следует подчеркнуть необходимость обеспечения достаточной вынятности их устной речи и необходимость сделать речь доступной для окружающих. Именно это – формирование вынтой речи, активное включение детей с нарушением слуха в общество слышащих – обеспечивает решению главной задачи специальной школы.

Важным фактором вынтой устной речи является также темп, следовательно, важное значение приобретает работа над правильной организацией речевого дыхания.

Кроме того, чтобы устная речь надежнее выполняла роль носителя языка, роль инструмента мышления, произношение должно быть максимально членораздельным и возможно полнее отображать фонетическую систему языка.

Учитывая механизм произношения, осуществление главной задачи требует, чтобы на основе использования компенсаторных путей обучения у детей выработались необходимые комплексы речевых движений, управляемых на основе кинестетического контроля, чтобы они закреплялись и автоматизировались в живой речи.

Следующей задачей обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произношению является выработка максимально дифференцированного произношения, обеспечивающего наиболее полное отображение в речевых кинестезиях ребёнка всех тех фонетических средств, которые используются в языке для выражения и различения смысла. От решения этой задачи зависит, в какой степени устная речь способна служить учащемуся средством общения и инструментом мысли.

Третья, немало важная, задача заключается в максимальном приближении произношения к произношению нормально слышащих и говорящих людей.

В рамках формирования компонента жизненной компетенции необходимо развивать у учеников умение вступать в устную коммуникацию с малознакомыми слышащими людьми. Данная работа имеет важное значение, так как вселяет в ученика уверенность в возможность общения с большим кругом знакомых и незнакомых людей, что содействует социальной адаптации, более полноценному личностному развитию. Она (работа) используется в естественных жизненных ситуациях. Именно такие ситуации содействуют формированию у детей настойчивости в достижении взаимопонимания в процессе устного общения.

Работа над развитием речевого слуха и формированием произношения составляет также значительную часть процесса формирования компонента жизненной компетенции. В частности, формируются следующие компетенции:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникацию со взрослыми;

овладение навыками коммуникации;

осмысление картины мира при помощи всех доступных анализаторов (в т.ч. остатков слуха).

Развитие речевого слуха и формирование произношения осуществляется на всех этапах образовательного процесса, однако определяющее значение она имеет в начальном звене. Тогда же достигаются наиболее высокие результаты.

Индивидуальные и групповые занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи проводятся в соответствии с учебным планом:

1 час в неделю на одного ученика с 8-9 класс.

Характеристика планируемых результатов

Результатом коррекционной работы по развитию восприятия и воспроизведению устной речи считается освоение ими жизненно значимых компетенций (коммуникативной компетенции).

К моменту окончания школы учащиеся должны уметь:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Участвовать в работе группы, в соответствии с собственной ролью, договариваться друг с другом в быту.

Оценка качества образовательного процесса

Для оценки эффективности работы будут использоваться в равной степени количественные, качественные методы, проводиться мониторинговое исследование с использованием известных методик.

№ п/п	Направление диагностики	Название диагностической методики, автор	Цель методики	На кого рассчитана
1	Диагностика воспроизведения устной речи	Аналитическая проверка произношения (авторы Ф.Ф. Рау, Н.Ф.Слезина)	-Выявление уровня членораздельности речи; - отслеживание динамики воспроизведения устной речи	Обучающиеся 8-9 классов (3 раза в год)
2	Диагностика слухового восприятия	Контрольная проверка базового словаря (автор Е.П. Кузьмичёва)	-Усвоение учащимися программных требований по развитию речевого слуха оценивается с помощью контрольных проверок, которые проводятся во всех классах в конце первого полугодия и в конце учебного года; -отслеживание динамики восприятия устной речи	Обучающиеся 8- 9 классов (2 раза в год)

3	Диагностика воспроизведения устной речи	Контрольная проверка разборчивости речи (автор Э.И. Леонгард)	-Выявление уровня внятности речи; - отслеживание динамики воспроизведения устной речи	Обучающиеся 8-9 (3 раза в год)
---	---	---	--	--------------------------------

Ожидаемые результаты по развитию восприятия и воспроизведению устной речи

различать и опознавать на слух (с опорой на таблички и без них): фразы и слова, связанные с организацией занятий, поручения, фразы разговорно-обиходного характера, материал, связанный с учебной деятельностью, тексты, включающие незнакомые по звучанию слов;

говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, соблюдать, по возможности, нормальный темп, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение.

Мониторинг реализации Программы коррекционной работы

Мониторинг психолого- педагогического сопровождения (далее -ППС) - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах процесса психолого-педагогического сопровождения для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и коррекционной работы. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии ППк сопровождения осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению: врач-педиатр, педагог-психолог, учитель дефектолог, социальный педагог, классные руководители.

Мониторинг организуется с целью:

получения объективной и достоверной информации о состоянии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа системы психолого- педагогического сопровождения, направленной на создание социальных, психолого-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Задачи мониторинга ППС:

Диагностика психосоматического состояния ребенка, определение социального профиля его семьи (если она имеется), речевого и познавательного развития.

Решение проблем сохранения или восстановления психосоматического здоровья детей и подростков.

Решение социальных и психоэмоциональных, личностных проблем ребенка. Организация помощи ребенку в ситуациях школьной неуспешности.

Разработка индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения обучающегося, его образовательного процесса.

Объект мониторинга

Объект мониторинга-система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся.

Предмет мониторинга

Предметом мониторинговых исследований является оценка качества системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся и воспитанников.

Содержание мониторинга

1. Анализ отчетов специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).
2. Анализ отчета о деятельности за текущий учебный год психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.
3. Анализ уровня успешности усвоения программного материала детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам в режиме интеграции (результаты итоговых контрольных работ обучающихся).
4. Заполнение единых форм мониторингового исследования.

Этапы проведения мониторинговых исследований

Сроки проведения внутришкольного мониторинга устанавливаются планом работы ППк школы.

Основные этапы сопровождения образовательного процесса ребенка:

Диагностический:

проведение диагностических исследований по направлениям: медицинское, социальное, педагогическое, логопедическое, психологическое;

анализ полученной информации, включающий дифференциацию групп детей (дети, нуждающиеся психолого-педагогической помощи; дети, которым требуется социальная помощь; дети, которым необходима медицинская помощь или только психолого-педагогическая).

Консультативно-проективный: составление индивидуальной программы психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка, выделение ведущего специалиста, уточнение срока исполнения и возможности корректировки программы.

Деятельностный (коррекционно-реабилитационный): выполнение индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения обучающихся, воспитанников каждым специалистом.

Рефлексивный: анализ выполненных рекомендаций.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Описание специальных условий обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психолого-педагогическое обеспечение:

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной психолого-педагогической комиссии;

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

участие всех слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их

развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя дефектолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации Программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагогические работники школы знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми.

Для реализации Программы коррекционной работы в школе реализуют педагог-психолог, учитель-дефектолог; учитель индивидуальных занятий по РРС и ФП, социальный педагог.

Материально-техническое обеспечение:

Создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям и позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду школы-интерната: оборудование и технические средства для обучения слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуального и коллективного пользования; оборудование и технические средства для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Для реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе созданы все необходимые условия: медицинский блок, 3 кабинета учителя индивидуальных занятий по РРС и ФП, кабинет учителя дефектолога, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет ритмики, спортивный зал, учебные кабинеты.

Информационное обеспечение:

Представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями.

В школе создана система доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Показателями результативности и эффективности реализации Программы коррекционной работы рассматриваются:

динамика индивидуальных достижений обучающихся, по освоению АООП

создание необходимых организационно-педагогических условий для обеспечения доступности качественного образования для детей (формы обучения, наличие

соответствующих материально-технических условий, коррекционно-развивающих мероприятий);

увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Приложение № 2

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план является нормативным документом КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1», регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план составлен в соответствии со следующими с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказом МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1» (8 – 9 класс)

Базисный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения.

Структура учебного плана состоит из пояснительной записки и учебного плана, который включает в себя общеобразовательные предметы, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневной рабочей неделе, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 8-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по РРС И ФП по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20 мин.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ об окончании учреждения установленного образца.

Учебный план слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по кассам		Федеральный компонент
			8	9	
	Язык	Язык и литература, развитие речи	8	8	16
	Обществоведение	История, социальные дисциплины	2	2	4
	Математика	Математика	6	6	12
	Естествознание	Природоведение	2		2
		География	2	2	4
	Искусство	Черчение	1	2	3
	Физич.культура	Физическая культура	2	2	4
	Технология	Трудовое обучение	8	8	16
		Итого	31	30	61
	Коррекционный блок	Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
		Развитие речевого слуха и формирование произношения	1	1	2
Школьный компонент					
		Обязательные занятия по выбору обучающегося	1	2	3
		Обязательная нагрузка обучающегося	35	35	70
		Максимальная нагрузка обучающегося	35	35	70

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Школа создает условия для

реализации АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется образовательными программами (нормативный срок освоения 9 лет).

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком.

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей неделе в 1-9 классе. Учебный год в школе продолжается 34 учебные недели во 1,9 классах.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН. В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин занятия проводятся в 1 смену, 5 - дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день: Форма обучения: очная.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором школы.

Занятия начинаются в 8 ч. 30 мин. Продолжительность уроков в 8-9 классах - 40 мин. Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Продолжительность перемен:

10 минут, 20 минут, 20 минут, 10 минут, 20 минут, 20 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

8 класс – до 2,5 часа;

9 класс – до 3 часов.

В школе изучаются учебные предметы, которые определены учебным планом.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся. На коррекционные индивидуально-групповые занятия часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий 20 минут.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка в системе школьного образования.

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации работников школы, реализующих АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ.

Должностные инструкции педагогических работников разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профстандартов педагогических работников, содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

Школа укомплектована медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы.

Кадровое обеспечение реализации АООП.

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки сурдопедагога; в) по специальности «Сурдопедагогика» или по «Логопедия» при прохождении переподготовки в области сурдопедагогике; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области сурдопедагогике.
Педагог-психолог	высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным

	<p>прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>
Воспитатель	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;</p> <p>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>г) по специальности «Олигофренопедагогика»;</p> <p>д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.</p>
Педагог дополнительного образования.	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог - библиотекарь	<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.</p>
Учитель	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.</p>

Учитель физкультуры	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;</p> <p>б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;</p> <p>в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.</p>
---------------------	---

Финансовые условия реализации АООП

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации АООП

Характеризуя материально-техническое обеспечение образования учащихся, необходима комфортность и эффективность развивающей среды образовательного

учреждения, которая создается не только соблюдением базовых требований к перечню и оснащению учебных и других помещений школы и пришкольному участку.

Большое значение для данной группы учащихся имеет эмоционально положительная окраска отношения ребенка к школе, своему классу и другим внешним атрибутам школы. При формировании концепции материально-технического оснащения образовательного процесса школой реализованы следующие моменты:

- наличие стиля, традиций, отраженных в оформлении школы;
- наличие помещений с соответствующим оборудованием;
- оснащение классов и рабочих мест педагогов необходимым компьютерным мультимедийным оборудованием, использование систем «компьютерный класс»;

- оснащение школы системой видеоконтроля, для обеспечения постоянного мониторинга жизни школы и предоставления родителям полной информации о работе с ребенком;

- оснащение школы оборудованием, необходимым для обеспечения комфортных условий пребывания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда;

- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем дефектологом, учителями РРС и ФП, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающим задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) используемые в образовательном процессе, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы,

планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с нарушением слуха;

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде школы (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:			
Показатель		Фактический показатель	% оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Да	75%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Да	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Да	36%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам;	Да	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Да	100%	

Информационно-образовательная среда	
Показатель	Значение показателя

Требования к информационно-образовательной среде АСП	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	100 %

Оценка материально-технической базы

№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	да
2.	Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
		- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
3.	Канализация. Отметьте наличие:	- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
		- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
4.	Соответствие требованиям пожаробезопасности.	- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да

	Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
		- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
		- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
		- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
		- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
5.	Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:	- В учреждении имеется охранник	Нет
		- В учреждении имеется сторож	Нет
		- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
6.	Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:	- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	Нет
		- В этом учебном году в эксплуатацию после капитального ремонта была введена школа	Нет
7.	Столовая. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
		- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
		- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Нет
		- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
		- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
		- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
		- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да

		Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	0 чел.
		Количество учащихся, получающих только горячие обеды и полдники	81 чел.
		Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, обедами, полдниками	0 чел.
8.	Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
9.	Актовые залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:	- В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
		Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	81 чел.
10.	Благоустроенность пришкольной территории.	- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
		- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Нет
		Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	2
11.	Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
		- В учреждении имеется медкабинет на условиях договора пользования	Нет
		- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
		Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	Да
12.	Автотранспорт. Отметьте факт наличия	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 ед.

	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1 ед.
	Общая численность учащихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	0 чел.
	Численность учащихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	0 чел.
	Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	Нет
	- слесарные учебно-производственные мастерские	Нет
	- учебно-производственные мастерские	Нет
	- швейные учебно-производственные мастерские	Нет
	- штукатурно-малярная учебно-производственная мастерская	Нет
	- столярные учебно-производственные мастерские	Нет
	- мастерская подготовки младшего обслуживающего персонала	Нет

Комплексное оснащение учебного процесса:			
№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	Количество компьютерных классов в вашем учреждении	1 кабинет
2.	Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (m - проектная наполняемость кабинета):	- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	Да
		- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
		- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Нет
		- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
		- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский	Да
		Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	1 шт.

		Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	44 шт.
		Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	44 шт.
		Количество мультимедийных проекторов	10 шт.
		Количество интерактивных досок	2 шт.
		Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	да
3.	Выход в интернет.	Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
		Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
4	Географические карты.	Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
5.	Карты по истории.	Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
6.	Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Нет
		Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Нет
		Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
		Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
		Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернетс компьютеров, расположенных в библиотеке	Да

		Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
		Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
7.	Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	столярные учебно-производственные мастерские	Нет
		токарные учебно-производственные мастерские	Нет
		швейные учебно-производственные мастерские	Нет