

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор \_\_\_\_\_ Т.В. Подтеп**  
**Приказ от 28.08.2023 № 56 - о.д.**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

*краевого государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Алтайская общеобразовательная школа № 1»  
за 2022/2023 учебный год*

КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» (далее учреждение) осуществляло учебно-воспитательный процесс под руководством директора Т.В. Подтеп в двух структурных подразделениях:

- базовая школа в г. Барнауле;
- филиал школы в г. Рубцовске.

В 2022/2023 педагогический коллектив, работая над созданием условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья посредством формирования благоприятной образовательной и воспитательной среды, помогающей каждому ученику стать разносторонне развитой личностью с высокой нравственно-правовой культурой, гражданской позиции, физически и психически здоровой, готовой осваивать и совершенствовать знания, развивать свой творческий потенциал в соответствии с социальным заказом и личностными ожиданиями участников образовательного процесса, решал следующие задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

2. Достижение качественного образования при обеспечении его доступности с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

3. Повышение качества профессиональной деятельности учителей за счет повышения эффективности системы моральных и материальных стимулов, переподготовки и повышения квалификации, широкого освоения новых педагогических технологий.

4. Духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

5. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно-исследовательской деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками).

6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

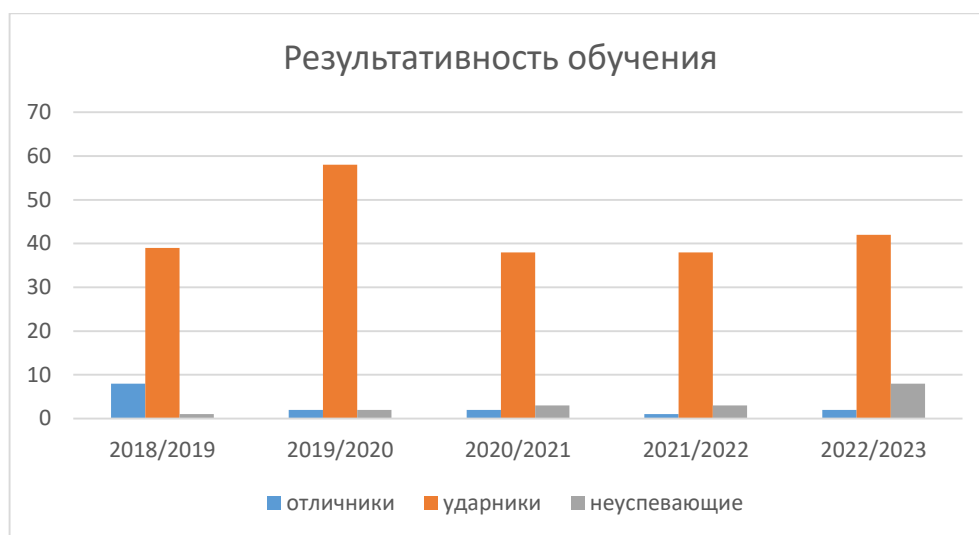
На начало 2022/2023 учебного года в учреждении скомплектовано 16 классов, в которых обучались 110 человек, из них 4 класса (26 обучающихся) – в филиале школы г.Рубцовска. За учебный период в школе 1 выбывший обучающийся и 3 прибывших обучающихся. На конец 2022/2023 учебного года количество обучающихся 112 человек.

|                                   | 2020/2021<br>учебный год |                   | 2021/2022<br>учебный год |                   | 2022/2023<br>учебный год |                   |
|-----------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|
|                                   | Кол-во<br>человек        | Кол-во<br>классов | Кол-во<br>человек        | Кол-во<br>классов | Кол-во<br>человек        | Кол-во<br>классов |
| Начальное<br>общее<br>образование | 50                       | 8                 | 52                       | 8                 | 46                       | 7                 |
| Основное<br>общее<br>образование  | 57                       | 9                 | 64                       | 10                | 66                       | 9                 |
| Среднее<br>общее<br>образование   | 1                        | 0                 | 0                        | 0                 | 0                        | 0                 |
| Итого                             | 108                      | 17                | 116                      | 18                | 112                      | 16                |

Учреждение работало в режиме 5-дневной рабочей недели, учебный процесс осуществлялся в одну смену – с 8.30 до 14.00. С 14.00 до 17.00 проводилась воспитательная и коррекционно-развивающая работа.

Продолжительность урока составляла 40 минут, в расписание уроков включены две динамических паузы по 20 минут и обеденный перерыв продолжительностью 40 минут.

По итогам 2022/2023 учебного года не аттестованы 9 обучающихся первых классов в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации», 98% обучающихся удовлетворительно освоили образовательные программы, 1 обучающийся 2 класса оставлен на повторное обучение, 7 обучающихся (2, 4 5а, 5б, 8 и 9 классов) направлены на ЦПМПК для смены образовательной программы.



В 2022/2023 учебном году успешно освоили программу 6 обучающихся за курс основного общего образования, были допущены к сдаче ГВЭ. В результате чего получили следующие результаты:

г. Барнаул:

Математика – «5» - 6 чел;

Русский язык – «5» - 5 чел; «4» - 1 чел.

1 обучающийся 9 класса сдал выпускной экзамен по технологии и получил свидетельство об обучении.

Итого в 2023 году школу окончили 7 выпускников.

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, администрацией школы проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие рабочих программ и календарно–тематическому планированию;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- подготовка к итоговой аттестации обучающегося за курс среднего образования;
- соответствие уровня знаний обучающихся обязательному минимуму содержания образования;
- выполнение требований по заполнению электронного журнала;
- система учета качества знаний обучающихся.

В 2022/2023 учебном году анализ ведения школьной документации показал, что классные журналы, личные дела обучающихся, рабочие программы и поурочные планы оформляются в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Во время проверок «Сетевого города» заместителем директора по УВР отмечалось, что электронные журналы ведутся в соответствии с требованиями, установленными инструкцией по ведению классных журналов. Накопляемость оценок соответствует норме, итоговые отметки выставляются по правилам математического округления, заполнение тем по предметам осуществляется в основном своевременно.

В результате проверки поурочных планов выявлено следующее: планы имеют четкую структуру, выделены этапы урока, отражены тема, цели, задачи. Просматривается коррекционная направленность уроков: фонетические зарядки с конкретными звуками и расписанными заданиями, фразы разговорно-обиходного характера, которые предъявляются за экраном или с опорой на чтение с губ.

Для оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам в школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Целью работы ППк в 2022/2023 учебном году являлось обеспечение диагностического и коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в соответствии с их возрастными, слухоречевыми и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья, состоянием речевого слуха.

Решались задачи:

изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-й класс, 5-й класс основной школы);

выявление факторов «риска» в развитии детей и особенностей усвоения ими учебного материала;

организация психолого-педагогического мониторинга по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка с нарушением слуха, уровня его достижений для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения, разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы;

обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

изучение условий развития ребенка в семье;

организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами;

осуществление консультативной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;

- оценка динамики в развитии обучающихся;

- осуществление целенаправленной работы с детьми «группы риска»;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами ЦПМПК.

В течение учебного года поставленные цели и задачи реализованы в полном объеме.

Основные направления работы ППк:

- диагностическое;

- консультативное;

- психолого- педагогическое сопровождение;

- просветительское;

- экспертное;

- организационно-методическое.

Специалистами ППк:

- изучена документация на вновь прибывших детей с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов, заключений ППк, форма ИПКРР и т.д.);

- обследованы все обучающиеся школы. После проведенных диагностических обследований на каждого обучающегося составлен индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

- проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, заполнена диагностическая документация;

- сформированы группы по особенностям восприятия и воспроизведения устной речи, группы по психологическим особенностям;

- организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

- подготовлен пакет документов для ЦПМПК на 17 обучающихся;

Учитель-дефектолог, педагог-психолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников.

По утвержденному графику проведено 6 плановых и 3 внеплановых заседания, деятельность которых направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной и речевой деятельности.

На плановых заседаниях рассматривались вопросы:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамика развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение в нее необходимых изменений.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей и родителей (законных представителей) для решения сложных ситуаций и выявления причин неуспеваемости учащихся.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива.

С согласия родителей на ЦПМПК направлено 17 обучающихся для определения:

- специальных условий получения образования на уровне основного общего образования - 3 обучающихся 4 класса, 2 обучающихся 5 «Б» класса;
- для определения особых условий при проведении государственной итоговой аттестации в январе - 6 обучающихся 10 класса. Всем учащимся школы дано заключение о создании условий при проведении итогового собеседования по русскому языку, ГИА по образовательной программе ООО.

По итогам 2022/2023 учебного года 6 обучающихся направлены школьным консилиумом на ЦПМПК с целью изменения программы обучения, в связи с неудовлетворительными оценками по общеобразовательным предметам: русский язык, литература, развитие речи, математика. Получили заключения о создании специальных условий для получения образования (смена образовательной программы).

| Класс   | Количество обучающихся направленных на ПМПК | Создание специальных условий для получения образования на уровне основного общего образования | Изменение образовательного маршрута | Определение особых образовательных условий при проведении ГИА |
|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 4 класс/<br>АООП<br>вариант 2.2<br>1<br>отделение | 4   | 3 человека/<br>АООП для слабослышащих обучающихся   | 1 человек/<br>АООП<br>вариант 2.3   |   |

|  |    |  |   |                                    |   |
|--|----|--|---|------------------------------------|---|
| 5 Б<br>класс/АОО<br>П вариант<br>2.2<br>2<br>отделение                               | 4  | 1 человек/<br>АООП для<br>слабослышащих<br>обучающихся | 1 человек/<br>АООП для<br>слабослышащи<br>х обучающихся<br>с учетом<br>психофизиолог<br>ических<br>особенностей<br>обучающихся с<br>ЗПР | 2 человека/<br>АООП<br>вариант 2.3 |   |
| 2 класс/<br>АООП<br>вариант 2.2<br>2<br>отделение                                    | 1  |  |   | 1 человек/<br>АООП<br>вариант 2.3  |   |
| 7 класс/<br>АООП с<br>ориентиров<br>кой на<br>вариант 1.3                            | 1  |  |   | 1 человек/<br>СИПР                 |   |
| 9<br>класс/АОО<br>П вариант<br>2.3   | 1  |  |   | 1 человек/<br>СИПР                 |   |
| 10 класс/<br>АООП для<br>слабослыш<br>ащих и<br>поздногло<br>хших<br>обучающи<br>хся | 4  |  |   |                                    | 4 человека/<br>создание<br>условий при<br>проведении<br>итогового<br>собеседования<br>по русскому<br>языку, ГИА по<br>образовательной<br>программе ОО |
| 11 класс/<br>АООП для<br>глухих<br>обучающи<br>хся                                   | 2  |  |   |                                    | 2 человека/<br>создание<br>условий при<br>проведении<br>итогового<br>собеседования<br>по русскому<br>языку, ГИА по<br>образовательной<br>программе ОО |
| ИТОГО:   | 17 | 5  |   | 6                                  | 6   |

Учителя НОО, ОО, постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и взаимодействуют со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по результатам обследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в познавательной и эмоционально-поведенческой сфере, в слухоречевом развитии.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- повышение качественного уровня предоставления документации на ППк.

Таким образом, работа школьного психолого-педагогического консилиума соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Деятельность школьного ППк за 2022/2023 учебный год считать удовлетворительной.

Для оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в школе функционирует психолого-педагогический консилиум.

#### **Методическая работа школы**

В 2022/2023 учебном году коллектив школы продолжил работу над единой методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся».

Организация методической работы направлена на повышение эффективности процессом достижения качества образовательных услуг в процессе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью; создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, формированию стремления к саморазвитию, самосовершенствованию, усвоению нравственных ценностей.

В течении года решались основные задачи:

повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;

создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;

расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;

повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;

работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;

работа с детьми, имеющими трудности в обучении;

совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;

подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Выдвижение и решение такого круга задач базировалось на анализе уровня профессионализма и мастерства педагогических кадров школы.

#### **Краткая характеристика педагогических кадров**

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его деятельности, раскрытие его творческого потенциала проходило в рамках реализации программы «Педагогические кадры» на 2022-2025 годы», с учетом индивидуальных планов профессионального развития педагогов, через всю систему работы методических

объединений. Работая над индивидуальными темами самообразования, педагоги концентрировали внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов (Приложение: анализы работы методических объединений за год).

Процесс обучения и воспитания осуществляет 43 педагогических работника:

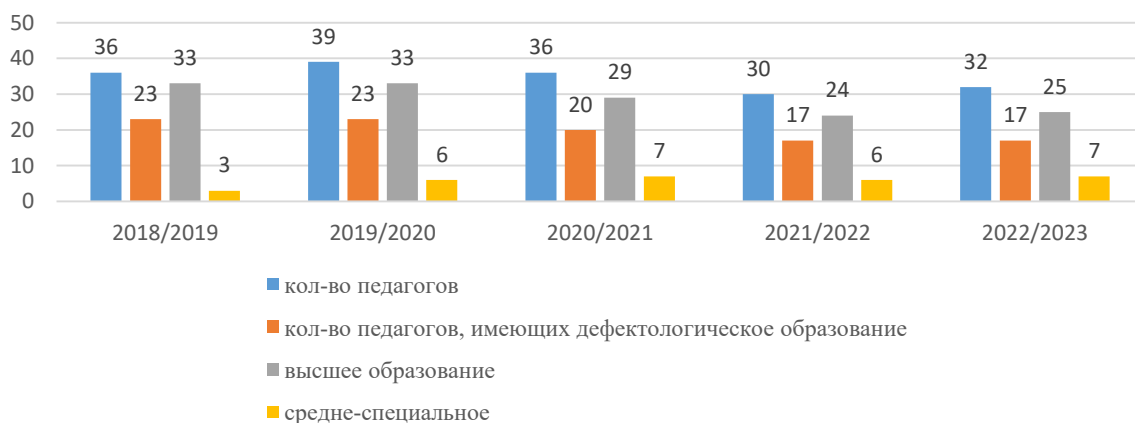
4 административных работника, 30 учителей (22 г. Барнаул, 8 г. Рубцовск), 1 педагог-библиотекарь, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 3 воспитателя, 2 педагога дополнительного образования.

Средний возраст членов педагогического коллектива составляет 47,4 года.

| Стаж педагогической деятельности | Количество учителей | Количество учителей прошедших аттестацию в 2022-2023 учебном году |      |                               | Количество и доля учителей (кол-во/%) |                               |         |           |
|----------------------------------|---------------------|---|------|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------|-----------|
|                                  |                     | 1 КК  | В КК | Соот-вие занимаемой должности | Без категории                         | Соот-вие занимаемой должности | 1 КК    | В КК      |
| От 0 до 10 лет                   | 10/31,2%            |   |      |                               | 3                                     |                               | 3       | 4         |
| от 11 до 20 лет                  | 12 /37,6%           |   |      | 1                             |                                       | 1                             | 3       | 8         |
| от 21 до 30 лет                  | 6/18,8%             |   | 1    |                               |                                       |                               |         | 6         |
| от 31 до 40 лет                  | 3/9,3%              |   | 1    |                               |                                       |                               |         | 3         |
| от 41 до 47 лет                  | 1/3,1%              |   |      |                               |                                       |                               |         | 1         |
| Итого                            | 32                  |   | 2    | 1                             | 3/9,3%                                | 1/3,1%                        | 6/18,8% | 22/ 68,8% |

25 (78,1%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 7 (21,9%- со средним специальным и средним профессиональным образованием, из них 17 человек (53,1% имеют дефектологическое образование).

уровень образования



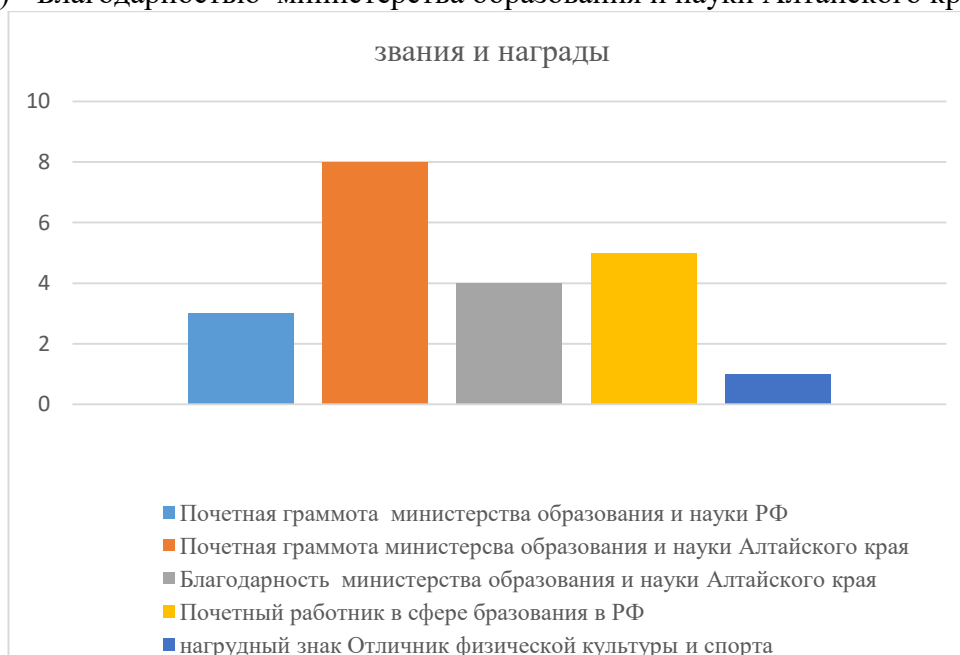
29 (90,6%) членов педагогического коллектива аттестованы, из них 22 (68,7%) - на



высшую квалификационную категорию, 6 (18,7%) – на первую, 1 человек (3,1%) – на соответствие занимаемой должности.



5 (16%) учителей награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 (3,1%) нагрудным знаком «Отличник физической культуры и спорта», 6 (18,8 %) – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 6 (18,8%) – Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края. 5(16%) - Благодарностью министерства образования и науки Алтайского края



#### Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Важным направлением работы методической службы и администрации учреждения являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через переподготовку и курсовую систему удостоверения о повышении квалификации. Главной целью повышения квалификации явилось обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В 2022/2023 учебном году 33 человека прошли переподготовку ООО «Центр развития образования» по теме «Оказание первой доврачебной помощи взрослым и детям». В связи с

введением новых ФООП на базе ООО «Центр развития образования» курсовую подготовку прошли 29 человек по предметной направленности.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, мониторинг участия каждого учителя в методической работе школы. Результаты отобразены в анализе методических объединений школы.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. С целью качественной организации аттестации педагогов в школе создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников Архипова И.А. участвовала в совещаниях муниципального и краевого уровня по вопросам организации аттестации педагогических работников. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022/2023 аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 3 педагогических работников школы, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию.

В период аттестации все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Представленная информация по результатам аттестации 2022/2023 аттестационного года определяет следующие позиции:

аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;

наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;

основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;

создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Работа с молодыми педагогами, вновь пришедшими педагогами.

В целях научно - методического сопровождения молодых, вновь пришедших педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития специалистам интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2022/2023 учебном году в школе организована работа по наставничеству в соответствии с программой наставничества.

Работа со специалистами осуществлялась силами администрации школы и учителями – наставниками Архиповой И.А., Кехлер Л.А. В течении года работали две пары наставник-наставляемый.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий в работе со слабослышащими учащимися,

- развитие готовности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе учителей.

Работа велась по направлениям:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение учителя;
- организация воспитательной работы в классе;

**Индивидуальный план работы наставника со специалистом включал в себя вопросы обучения:**

- знакомство с традициями ОУ;
- инструктаж о ведении документации ОУ (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся);
- практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования;
- посещение уроков с целью оказания методической помощи специалисту;
- привлечение к участию молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

В начале года проведена диагностика профессиональных затруднений наставляемых. На основе этого Дурницкой Н.В., Назайкиной К.В. составлены индивидуальные планы педагогического роста.

Для адаптации учителей в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности **педагогами-наставниками организованы консультации:**

- «Разработка поурочных планов», «Цели и задачи урока и их конечные результаты»
- «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока»
- «Анализ внеклассного мероприятия»
- «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока»

Наставниками, педагогом-психологом, зам.директора по УВР, зам. директора по ВР оказывалась методическая помощь при составлении рабочих программ и календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, внеклассного мероприятия, даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

**С целью углубления профессиональных знаний и умений организован цикл теоретических занятий по темам:**

1. «Методы изучения личности ученика и классного коллектива»
2. «Типы уроков. Формы уроков», «Формы контроля знаний, умений, навыков»
3. «Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся»
4. «Факторы, влияющие на качество преподавания»
5. «Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе со слабослышащими»

**А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:**

1. «Самоанализ урока», «Виды самоанализа»
2. Психологический тренинг «Учись строить отношения». «Анализ педагогических ситуаций»
3. Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее»

**С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи организовано посещение уроков педагогами-наставниками:**

25.10.2022 - 9 «А» урок русского языка «Главные члены предложения. Подлежащее»

- 29.11.2022 – 7 урок литературы «Написание сочинения по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова»  
 27.02.2023 – 9 «Б» урок русского языка «Понятие об обособлении»  
 15.10.2022 – 5 «Б» класс урок русского языка «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»  
 28.11.2022 – 5 «Б» класс урок литературы «Е.Шварц «Сказка о потерянном времени. Нравственный смысл.»  
 05.12.2022 – 5 «Б» урок математики «Алгоритм посменного деления многозначного числа на однозначное»

**За 2022-2023 учебный год педагоги наставляемые провели открытые уроки и открытые мероприятия:**

**Назайкина К.В.**

| Дата проведения | Тема   | Форма |
|-----------------|--|-------|
| 19.09.2022      | «Алгоритм посменного деления многозначного числа на однозначное» | урок  |

Дурницкая Н.В.

| Дата проведения | Тема                                      | Форма |
|-----------------|---|-------|
| 12.10.2023      | «Синтаксические связи слов в предложении» | урок  |
| 06.03.2023      | «Обособленные предложения»                | урок  |

Все уроки наставляемые провели на базовом уровне. Даны рекомендации:

- разнообразить формы и методы работы,
- активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,
- деятельность учителя сделать не ведущей, а направляющей работу учащихся,
- эффективнее продумывать планы уроков с детализацией каждого этапа занятия, изучив для этого «Бланк посещения урока»,
- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов школы.

Наставники оказывали наставляемым методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекали их к участию в методической работе школы через выступления на заседаниях МО, участию в различных семинарах, вебинарах и конкурсах.

Анализ процесса адаптации вновь пришедших специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Дурницкая Н.В. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися, активно участвует в методической работе МО и школы. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. К сожалению Назайкина К.В., уволилась во втором полугодии.

Однако выявлены следующие проблемы: заниженная самооценка педагога в работе со слабослышащими учащимися, неверие в свои силы..

В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2022-2023 учебный год, выполнены.

В следующем году следует

Дурницкой Н.В.

- 1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета для слабослышащих детей.

1.3. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

Анализируя методическую работу с педагогическим коллективом можно сделать вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### **Работа педагогического коллектива над единой методической темой.**

В течении 2022/2023 учебного года коллектив продолжил работу над проблемой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся».

Для решения этой задачи в школе созданы следующие условия.

Составлен поэтапный с 2022 по 2025 год план работы над методической темой, определено содержание.

Стабильно функционирует методическая служба школы, все подразделения которой имеют чёткие планы работы.

Внутришкольный контроль носит плановый и оперативный характер, является разнообразным по формам и проводится в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных работ, подготовки КИМов для входного и итогового контроля, образовательного минимума, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей обучающихся, дневников, что позволяет администрации школы иметь необходимую информацию и вовремя корректировать учебно-воспитательный процесс. В качестве экспертов к участию в контроле привлекаются опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля связан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ, качеством подготовки педагогов к урокам. Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при директоре.

Методическая работа организована на диагностико-прогностической основе. В школе создан мониторинг всего учебно-воспитательного процесса, который даёт возможность управлять качеством образования. Администрация имеет банк данных (рейтинг учителя, предмета, класса, информацию от родителей, анализ выполнения образовательного минимума), что позволяет более успешно выполнять социальный заказ.

#### **Проведение педагогических советов и спецсеминаров**

С целью стимулирования профессионального роста педагогов в рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего» проведено три тематических педагогических совета, четыре спецсеминара по повышению профессиональной компетентности педагога.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались все специалисты школы, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности дистанционных технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

На организационном педагогическом совете в августе 2022 года рассматривались вопросы анализа результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году, утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2022/23 учебный год, календарного учебного графика на 2022/23 учебный год, плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год, рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной

работы на 2022/23 учебный год, плана работы школы на 2022/23 учебный год. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность.

В ходе тематического педсовета «Творческий педагог – творческие дети». Инновационный поиск учителя как способ создания оптимальных условий для достижения личностных результатов обучающихся» обсуждались вопросы использования современных образовательных технологий в практике воспитания как обязательного условия интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Для внеклассной работы можно создать электронные педагогические продукты (видеофрагменты, видеоролики), которые активизируют познавательную деятельность ребят. У учащихся появляется желание создать подобный электронный продукт. Также один из методов – эмоциональное погружение. Прежде всего – аудио- и видеоряд помогают воссоздать ситуацию, погружая нас в определённые состояния. Именно этот механизм – эмоциональное погружение – и лежит в основе новых возможностей. Эффективное внедрение ИКТ в образовательную и воспитательную среду заключается не только в применении педагогом компьютерных программ на разных этапах учебной деятельности, но и в разнообразии форм их применения на уроках, в дополнительном образовании, внеурочной работе, использовании дистанционных и телекоммуникационных форм обучения. Наличие методических разработок педагогов по применению ИКТ в образовательном процессе, участие их в педагогических конкурсах, фестивалях, конференциях говорит о результативной работе по внедрению компьютерных технологий в образовательное пространство учреждения.

Тематический педсовет «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других» в марте 2023г. посвящен обсуждению вопросов «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФООП НОО и ФООП ООО. Содержания федеральных рабочих программ НОО, ООО.», «Пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения», «Использование ЭОР в обучении учащихся в соответствии с ФГОС ООО на уроках». В результате работы педсовета принято решение: - Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности педагогов по повышению качества знаний учащихся, индивидуализацию обучения, личностную направленность образования, шире применять новые передовые технологии преподавания. Обеспечить организационно-педагогические условия для повышения качества образовательной деятельности. С целью овладения педагогами ЭОР руководителям методических объединений организовать серию обучающих семинаров теоретических и практических занятий по вопросам повышения качества знаний учащихся через использование ЭОР. На заседаниях МО рассмотреть вопросы формирования и развития функциональной грамотности.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Формы проведения педагогических советов разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школ.

При проведении педагогических советов акцент сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. Отличительной особенностью стало использование в выступлениях педагогов смонтированных видеороликов из опыта работы по разным направлениям.

Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников. Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

В соответствии с планом работы школы с целью создания условий для самореализации педагогов, обобщения и распространения опыта работы в учреждении проведены: методическая неделя учителей – предметников, учителей начальных классов, учителей дефектологов и общешкольная методическая декада.

В рамках методической декады «Повышение эффективности современного урока средствами образовательных технологий в рамках обновленных ФГОС» педагоги представили 10 уроков и мероприятий. Посещенные уроки и занятия показали, что педагоги владеют методикой проведения урока, занятия. На уроках учителя показали высокий уровень практических навыков учащихся: умение работать с различными текстами, разрабатывать проекты, умение презентовать результат своей работы.

### **Методическое обеспечение учебного плана**

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система. Формами организации образовательного процесса являются: урок, урок-лекция, практикум, лабораторная работа, практическая работа и другие формы, обеспечивающие эффективность обучения и воспитания.

Для обучающихся, которые зачислены в школу на обучение по очной форме получения образования, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия, организовано индивидуальное обучение на дому. Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором школы по заявлению родителей и заключению медицинской организации о необходимости обучения ребенка на дому.

Срок обучения на уровне начального общего образования:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.): I отделение – 4 года, II отделение – 5 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.) – 5 лет;

Срок обучения на уровне основного общего образования:

Адаптированная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (5-10 кл.) - 6 лет;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (5-10 кл.) - 6 лет.

Реализация адаптированных образовательных программ осуществляется в соответствии с соответствующим Учебным планом и Календарным учебным графиком, которые предназначены для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный план является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющим учебное время, отводимое на освоение государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Индивидуально-групповые занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и

недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса, образовательные программы - статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволило в полном объёме реализовать учебный план.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: в классах по предметам обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Программный материал пройден полностью.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В целях реализации программы внеурочной деятельности учащимся на выбор предложены разнообразные курсы.

### **Работа методического совета школы**

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022/2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

В 2022/2023 учебном году было проведено 4 заседания методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.



Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

**Работа методических объединений начальных классов, учителей-предметников, учителей дефектологического цикла, классных руководителей и воспитателей.**

Главными звеньями методической работы в школе являются методические объединения, деятельность которых направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи педагогам.

В школе функционируют 4 методических объединения: начальных классов, учителей-предметников, учителей дефектологического цикла, классных руководителей и воспитателей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

В соответствии с общей методической проблемой школы и задачами методической работы были выбраны следующие проблемы для работы методических объединений:

совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных интерактивных и компьютерных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в рамках ФГОС» (МО учителей начальных классов);

совершенствование профессиональной компетенции участников образовательного пространства в области дефектологии, сурдопедагогики и оптимизация слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху с целью их социальной адаптации и усвоения ими образовательных стандартов» (МО учителей предметников);

совершенствование профессиональной компетенции участников образовательного пространства в области дефектологии, сурдопедагогики и оптимизация слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху с целью их социальной адаптации и усвоения ими образовательных стандартов. (МО учителей дефектологического цикла).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Рассматривались актуальные проблемы преподавания.

Работа методических объединений направлена на усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Рассматривались актуальные проблемы преподавания и воспитания.

В своей работе учителя начальных классов достигли определённых успехов в обучении и воспитании младших школьников. Анализ работы методического объединения за прошлый год показал, что повысился научно-теоретический и методический уровень преподавания предметов. Учителя подвели итоги по итогам работы в сфере применения современных интерактивных и компьютерных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в рамках ФГОС. Учителя начальных классов понимают: изменения в мире

задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Поэтому назрела необходимость в поиске новых методов, позволяющих добиваться устойчивых знаний, умений и навыков. Чтобы избежать забывания программного материала учащимися, в своей работе учителя начальных классов стараются искать приёмы обучения, направленные на формирование устойчивой практической грамотности. Электронно-образовательные ресурсы, видео фрагменты, таблицы в рисунках, схемах, рифмовка правил, метод орфографического чтения – все это способствовало повышению качества знаний учащихся.

Большое количество сопутствующих программ, материалов, опыт работы педагогов позволяет учителю без проблем создавать современный урок с учетом возможностей учащихся, с коррекционной направленностью и тратить при этом гораздо меньше времени на подготовку.

МО учителей предметников работают в соответствии с современными требованиями, владеют формами и методами активного обучения и используют на уроках разные виды технологий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся. У каждого педагога сложилась своя система работы с неуспевающими и способными учащимися: дополнительные индивидуальные занятия, групповая форма работы на уроке, взаимообучение. Учителя МО строят учебный процесс с использованием нетрадиционных уроков, интегрируют при проведении уроков темы разных учебных дисциплин, стараются увлечь учащихся работой научно-исследовательского характера. 5, 6, 7 классы перешли на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Главная цель введения ФГОС ООО заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Новый стандарт – это не свод требований к знаниям, умениям и навыкам по каждому предмету, это конвенциональная норма, т.е. некий общественный договор между семьёй, школой и государством о взаимных правах и обязанностях, связанных с образованием ребёнка.

МО учителей дефектологов в течение года отличал непрерывный поиск инновационных методов, приемов и технологий коррекционной деятельности, актуализация, оптимизация и совершенствование привычных, ранее изученных форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки учащихся с нарушениями развития слухо-речевой системы в условиях новых образовательных стандартов. Проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников речевой компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе обучения. На заседаниях проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к занятиям, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию речевой среды.

Анализ деятельности МО классных руководителей за год показывает, что профессиональное мастерство его членов имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно

ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу педагогической деятельности.

Каждый педагог работает над своей темой самообразования, с обобщёнными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах. Успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями образования обучения и между разными классами в рамках одного уровня путём своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещения уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В рамках плана реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в школе в течение года педагоги активно организовывали деятельность учащихся:

по участию в предметных олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Анализ результатов предметных олимпиад свидетельствует о том, что в последние годы олимпиадное движение приобретает всё большее значение. Информация об участии педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах и др. представлены в анализе методических объединений школы.

по работе со слабоуспевающими учащимися. Основной целью работы по данному направлению явилось повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена работа:

составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;

проведены собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);

проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;

составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;

использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;

проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);

контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.

индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах, публикации в методических сборниках. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В соответствии с планом работы консультационного пункта психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху посредством сети Интернет на сайте школы ведется рубрика «Коррекционно-развивающая направленность учебной деятельности» для родителей и педагогов образовательных учреждений.

В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами, с целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их

методической и психолого-педагогической компетентности организована деятельность педагогов-наставников, разработаны планы индивидуальной работы.

### **Анализ работы МО учителей начальных классов.**

Работа МО учителей начальных классов в 2022/2023 учебном году была направлена на системное использование современных интерактивных и компьютерных технологий в образовательном процессе как ведущее направление повышения качества обучения и воспитания младших школьников в контексте реализации федеральных образовательных стандартов. Приоритетным направлением в работе МО являлось совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение качества обучения обучающихся, применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, развитие системы поддержки талантливых детей. МО работало в соответствии с годовым планом. Вся деятельность МО была направлена на достижение цели «Совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных интерактивных и компьютерных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в рамках ФГОС», на решение следующих задач:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в муниципальных олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного значения.

4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить работу по формированию преемственности между детским садом и школой, НОО и ООО в соответствии с ФГОС.

6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода.

9. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

За истекший период проведено 5 заседаний МО и обсуждены проблемы по темам:

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год.

2. Современные способы оценивания успешности учащихся:

- Адаптация обучающихся 1-х классов (Учитель 1 класса Рудомётова Е.Н.)

- Оценка и отметка в современных образовательных системах. (Учитель 3 класса Мосиевская Л.С.)

- Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. (Учитель 5б класса Онищенко О.А.)

- Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста. (Учитель 2 класса Рубан Н.А.)

- Результаты адаптации пятиклассников. (Руководитель МО учителей-предметников Кехлер Л.А.)

3. Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов:

- Теория и практика образования в современном мире. (Учитель 5б класса Онищенко О.А.)
  - Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС. (Учитель 3 класса Мосиевская Л.С.)
  - Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции. (Учитель 5б класса Назайкина К.В.)
  - Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников. (Учитель 4 класса Архипова И.А.)
4. Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС:
- Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития неслышащих учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. (Учитель 5б класса Онищенко О.А.)
  - Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельности. (Учитель 1 класса Рудомётова Е.Н.)
  - Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника. (Учитель 2 класса Рубан Н.А.)
  - Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности. (Учитель 4 класса Архипова И.А.)

5. Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Планирование работы МО на 2023/2024 учебный год.

В декабре учителя начальных классов принимали участие в общешкольной методической неделе. В рамках воспитательной работы учителями начальных классов были показаны внеклассные занятия. Рудомётова Елена Николаевна в 1 классе продемонстрировала театрализованное занятие по жизнестойкости «Сказка про ёжика Витю»; Рубан Надежда Анатольевна провела во 2 классе занятие по курсу внеурочной деятельности «Счастливо жить – здоровым быть» по теме «Полезные и вредные привычки». Педагоги на занятиях использовали разнообразные современные образовательные технологии, повышающие заинтересованность обучающихся, их речевую и умственную активность. Видеоматериалы с открытых занятий просмотрены на педагогическом совете и предоставлены в методическую копилку школы.

В феврале учителя начальных классов в рамках предметной недели гуманитарного цикла дали открытые уроки. Рудомётова Елена Николаевна в 1 классе провела урок развития речи по теме «Члены семьи»; Рубан Надежда Анатольевна во 2 классе показала урок русского языка по теме «Одушевлённые и неодушевленные имена существительные»; учитель 3 класса Мосиевская Лариса Сергеевна дала урок русского языка по теме «Род имён существительных»; Архипова Ирина Анатольевна в 4 классе провела урок по теме «Творительный и предложный падежи». Педагоги на открытых уроках продемонстрировали достаточную речевую активность обучающихся, использование коррекционных видов работы, дифференцированного, здоровьесберегающего подходов обучения, ИКТ, применение игровых форм и разнообразного дидактического материала. Учителя начальных классов провели уроки на очень хорошем методическом уровне. Видеоматериалы с открытых уроков предоставлены в методическую копилку школы.

Учителя вместе с обучающимися в течение учебного года принимали активное участие в разных конкурсах и олимпиадах. Обучающиеся начальных классов имеют дипломы 1, 2, 3 степени международного уровня – 26 чел. (102 диплома) и сертификаты участников. Результаты представлены в следующей таблице:

| Руководитель    | Класс | Конкурс                                    | Количество участников | Награды                              |
|-----------------|-------|--|-----------------------|--------------------------------------|
| Рудомётова Е.Н. | 1     | 1.Всероссийский конкурс «Завуч», номинация | 7                     | Сертификат участника -7 (Черемных Е, |

|            |   |   |   |  |
|------------|---|---|---|--|
|            |   | <p>декоративно-прикладного творчества</p> <p>2. Международный конкурс «Умный мамонтёнок», осень<br/>- по математике</p> <p>- по окружающему миру</p> <p>3. Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов»</p> <p>4. Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний»<br/>- по ОБЖ</p> <p>- по развитию речи</p> | <p>7</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> | <p>Ботвинова Е., Филиппов М., Романович М., Дарюхина К., Тарасова В., Несмеянова А.)<br/>Диплом 3 степени -2 (Тарасова В., Ботвинова Е.)<br/>Сертификат – 5 (Черемных Е., Дарюхина К., Романович М., Филиппов М., Несмеянова А.)<br/>Диплом 1 степени -2 (Тарасова В., Ботвинова Е.)<br/>Диплом 3 степени -3 (Романович М., Несмеянова А., Черемных Е.)<br/>Сертификат участника - 2<br/>Диплом 2 степени - 2 (Филиппов М., Дарюхина К.)<br/>Диплом 1 степени -2 (Тарасова В., Романович М.)<br/>Диплом 2 степени -3 (Дарюхина К., Ботвинова Е., Несмеянова А.)<br/>Диплом 3 степени -2 (Романович М., Черемных Е.)<br/>Сертификат – 2 (Тарасова В., Филиппов М.)<br/>Диплом 1 степени - 2 (Черемных Е., Дарюхина К.)<br/>Диплом 3 степени – 4 (Ботвинова Е., Несмеянова А., Романович М., Тарасова В.)<br/>Сертификат участника - 1 (Филиппов М.)</p> |
| Рубан Н.А. | 1 | 1. Международный конкурс «Умный мамонтёнок»,  | 5   | Сертификат участника – 5 (Юлдашев М.,  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | осень<br>- по математике                                     |   | Прокопенко А.,<br>Деменко А.,<br>Шеркунов С.,<br>Шардакова А.)   |
|  | - по русскому языку  | 5 | Диплом 3 степени – 2<br>(Шеркунов С.,<br>Прокопенко А.)  |
|  | - по окружающему миру  | 5 | Сертификат участника<br>– 3 (Деменко А.,<br>Шардакова А.,<br>Юлдашев М.)   |
|  | 2. Международная<br>олимпиада «Я - юный<br>гений»            | 5 | Диплом 2 степени – 2<br>(Шардакова А.,<br>Шеркунов С.)   |
|  | - по математике  | 5 | Сертификат участника<br>– 3 (Дёменко А.,<br>Прокопенко А.,<br>Юлдашев М.)  |
|  | - по русскому языку  | 4 | Сертификат участника<br>– 5 (Шардакова А.,<br>Юлдашев М.,<br>Дёменко А.,<br>Прокопенко А.,<br>Петров Д.)   |
|  | - по окружающему миру  | 4 | Сертификат участника<br>– 4 (Шардакова А.,<br>Юлдашев М.,<br>Дёменко А.,<br>Прокопенко А.)   |
|  | 3. Краевой фестиваль<br>детского творчества<br>«Вместе», ДПИ | 5 | Диплом 2 степени – 1<br>(Шеркунов С.)  |
|  | 4. Международный конкурс<br>«Умный мамонтёнок», зима         | 5 | Сертификат участника<br>– 4 (Шардакова А.,<br>Юлдашев М.,<br>Дёменко А.,<br>Прокопенко А.)   |
|  | - по математике  | 6 | Диплом 1 степени – 1<br>(Петров Д)<br>Диплом 2 степени – 1<br>(Прокопенко А.)<br>Диплом 3 степени – 4<br>(Юлдашев,<br>ШардаковаА.,<br>Шеркунов С, Дёменко<br>А.) |
|  | - по русскому языку  | 6 | Диплом 2 степени – 1<br>(Шардакова А.)<br>Сертификат участника<br>– 5 (Юлдашев М.,<br>Прокопенко А.,<br>Деменко А., Петров<br>Д., Шеркунов С.)                   |
|  | - по русскому языку  | 6 | Диплом 2 степени – 1   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   |   | (Шардакова А.)<br>Сертификат участника<br>– 5 (Юлдашев М.,<br>Прокопенко А.,<br>Деменко А., Петров<br>Д., Шеркунов С.)  |
|  |  | - по окружающему миру   | 6 | Сертификат участника<br>– 6 (Шардакова А.,<br>Юлдашев М.,<br>Прокопенко А.,<br>Деменко А., Петров<br>Д., Шеркунов С.)   |
|  |  | 5. Международная<br>предметная интернет-<br>олимпиада «Родник<br>знаний»<br>- по математике | 6 | Диплом 1 степени – 1<br>(Юлдашев М.)<br>Диплом 2 степени – 1<br>(Шардакова А.)<br>Сертификат -4<br>(Прокопенко А.,<br>Дёменко А, Шеркунов<br>С., Петров Д.)                               |
|  |  | - по грамматике   | 6 | Диплом 1 степени –1<br>(Юлдашев М.)<br>Диплом 2 степени – 1<br>(Дёменко А.)<br>Диплом 3 степени – 2<br>(Шардакова А.,<br>Прокопенко А.)<br>Сертификат – 2<br>(Шеркунов С., Петров<br>Д.)  |
|  |  | - по развитию речи  | 6 | Диплом 1 степени – 2<br>(Шеркунов С.,<br>Юлдашев М.)<br>Диплом 2 степени – 3<br>(Шардакова А.,<br>Прокопенко А,<br>Дёменко А.)<br>Сертификат –1<br>(Петров Д.)                            |
|  |  | - по окружающему миру   | 6 | Диплом 1 степени – 2<br>(Шардакова А.,<br>Дёменко А.)<br>Диплом 2 степени – 1<br>(Шеркунов С.)<br>Диплом 3 степени – 1<br>(Прокопенко А.)<br>Сертификат – 2<br>(Петров Д., Юлдашев<br>М.) |
|  |  | - по ЗОЖ  | 6 | Диплом 1 степени – 3<br>(Шардакова<br>А.,Шеркунов С.,   |



|                 |   |  |                              |  |
|-----------------|---|--|------------------------------|--|
|                 |   | 6. Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов»<br>- ДПИ<br><br>- фотография  | 5<br><br>1                   | Юлдашев М.)<br>Диплом 2 степени – 2<br>(Прокопенко А.,<br>Дёменко А.)<br>Диплом 3 степени – 1<br>(Петров Д.)<br><br>Диплом 2 степени – 3<br>(Дёменко А.,<br>Юлдашев М., Петров Д.)<br>Диплом 3 степени – 2<br>(Прокопенко А.,<br>Шеркунов С.)<br><br>Диплом 2 степени – 1<br>(Шардакова А.)  |
| Мосиевская Л.С. | 2 | 1. Международный конкурс «Умный мамонтёнок», осень<br>- по окружающему миру<br><br>2. Международная олимпиада «Я - юный гений»<br>- по математике<br><br>- по русскому языку<br><br>3. Международный конкурс «Умный мамонтёнок», осень<br>- по окружающему миру<br><br>- по литературному чтению | 5<br><br>5<br><br>5<br><br>6 | Диплом 1 степени -2<br>(Гринченко В.,<br>Клюева К.)<br>Диплом 3 степени – 1<br>(Зиркин М)<br>Сертификат участника<br>-2 (Чикинёва К,<br>Романенко А.)<br>Диплом 3 степени – 2<br>(Гринченко В.,<br>Чикинёва К.)<br>Сертификат участника.– 3<br>(Романенко А.,<br>Зиркин М., Клюева К.)<br>Диплом 3 степени – 2<br>(Гринченко В.,<br>Чикинёва К.)<br>Диплом участника-3<br>(Романенко А.,<br>Зиркин М., Клюева К.)<br><br>Диплом 1 степени -3<br>(Гринченко В., Зиркин М., Иванов И.)<br>Диплом 3 степени – 2<br>(Клюева К.,<br>Романенко А.)<br><br>Диплом 2 степени -2<br>(Гринченко В.,<br>Чикинёва К)<br>Диплом 3 степени – 3<br>(Клюева К.,<br>Романенко А, Иванов |

|               |       |  |                                      |   |
|---------------|-------|--|--------------------------------------|---|
|               |       | <p>- по математике</p> <p>2. Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для школьников с нарушением слуха<br/>- по развитию речи</p> <p>3. Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов»</p>                            | <p>5</p> <p>6</p> <p>2</p>           | <p>И.)<br/>Сертификат участника<br/>- 1 (Зиркин М.)</p> <p>Диплом 2 степени – 2<br/>(Гринченко В.,<br/>Чикинёва К)<br/>Диплом 3 степени - 3<br/>(Романенко А, Иванов И., Клюева К.)</p> <p>Диплом 1 степени – 2<br/>(Гринченко В.,<br/>Клюева К.)<br/>Диплом 2 степени– 2<br/>(Романенко А.,<br/>Чикинёва К.)<br/>Диплом 3 степени – 2<br/>(Иванов И., Зиркин М.)</p> <p>Диплом 1 степени – 1<br/>(Гринченко В.)<br/>Диплом 2 степени -1<br/>(Зиркин М.)</p>  |
| Архипова И.А. | 4     | <p>1. Международная олимпиада «Я - юный гений»<br/>- по математике</p> <p>2. Международный конкурс «Умный мамонтёнок», осень<br/>- по математике</p> <p>- по русскому языку</p> <p>3. Международный конкурс «Умный мамонтёнок», зима<br/>- по математике</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>12</p> | <p>Диплом 1 степени – 1<br/>(Чехонадских П.)<br/>Сертификат участника<br/>- 3 (Макаревич Д.,<br/>Байда Я., Таирова А.)</p> <p>Диплом 2 степени – 1<br/>(Чехонадских П.)<br/>Диплом 3 степени – 1<br/>(Макаревич Д.)<br/>Сертификат участника<br/>– 2 (Байда Я., Таирова А.)</p> <p>Сертификат участника<br/>- 4 (Макаревич Д.,<br/>Байда Я., Таирова А.,<br/>Чехонадских П.)</p> <p>Диплом 1 степени – 1<br/>(Чехонадских П.)<br/>Диплом 2 степени – 2<br/>(Макаревич Д.,<br/>Ивашенко Р.)<br/>Сертификат участника<br/>- 9</p> |
| Онищенко О.А. | 56, 4 | 1. Международная предметная интернет-  | 10                                   | Дипломы I степени - 5<br>(Чехонадских П,  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | олимпиада «Родник знаний» для школьников с нарушением слуха<br>- по развитию речи |   | Таирова А, Макаревич Д, Журабоев А., Байда Я.)<br>Дипломы III степени – 2 (Кацуба К., Лемясов Д.)<br>Сертификат участника – 3 |
|  | 2. Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов»              | 3 | Диплом II степени - 3 (Чехонадских П, Таирова А., Макаревич Д.)<br>Дипломы III степени - 2 (Макаревич Д.)                     |
|  | 3. Международный конкурс «Умный мамонтёнок», зима<br>- по окружающему миру        | 6 | Сертификат участника – 6  |
|  | 4. Международная олимпиада «Я - юный гений»<br>- по окружающему миру              | 7 | Сертификат участника - 7  |

С целью обмена опытом педагоги опубликовали на сайтах педагогических сообществ статьи, разработки, презентации уроков. Все педагоги, разместившие свои публикации на различных сайтах, имеют свидетельства или сертификаты о публикации.

| Автор           | Дата публикации | Тема публикации  | Место публикации                                      |
|-----------------|-----------------|--|---|
| Рудомётова Е.Н. | 2022-2023г.     | 1. Конспект урока по развитию речи в 1 классе «Члены семьи»<br>2. Презентация к уроку развития речи 1 классе «Члены семьи»<br>3. Конспект занятия «Прощание с Азбукой» | Сайт «Инфоурок»<br>Сайт «Инфоурок»<br>Сайт «Инфоурок» |
| Рубан Н.А.      | 2022-2023г.     | 1. Статья «Содержание федеральных рабочих программ НОО»  | Сайт «Знанию»   |
| Мосиевская Л.С. | 2022-2023г.     | 1. Статья «Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач»  | Сайт «Мультиурок»                                     |

|               |             |   |  |
|---------------|-------------|---|--|
|               |             | ФГОС»<br>2. Конспект урока математики в 3 классе<br><br>3. Конспект урока по русскому языку в 3 классе «Род имён существительных»                             | Сайт «Мультиурок»<br><br>Сайт «Мультиурок» |
| Архипова И.А. | 2022-2023г. | 1. Конспект урока математики в 4 классе «Решение задач на нахождение доли от числа»<br>2. Конспект урока математики в 4 классе «Деление на трёхзначные числа» | Сайт «Знанио»<br><br>Сайт «Знанио»         |

На начало учебного года педагог первого класса Рудомётова Е.Н. провела педагогическую диагностику стартовой готовности обучающихся с ОВЗ к обучению в начальной школе «Школьный старт». По результатам мониторинга базовый уровень инструментальной и личностной готовности в 1 классе имеют 6 обучающихся (100%). С помощью программы педагогической диагностики стартовой готовности были оценены возможности каждого ребёнка к обучению в 1-м классе и спроектированы модели обучения.

На конец учебного года в 1-5 классах проведены итоговые комплексные работы, включающие задания по основным предметам: математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. По результатам тестирования все обучающиеся 1 класса имеют базовый уровень подготовки (100%). Во 2 классе 3 обучающихся (50%) успешно справились с заданиями основной части и достигли базового уровня подготовки, 2 обучающийся имеет низкий уровень подготовки (33%), 1 обучающийся (17%) не справился ни с одним заданием. В 3 классе 6 обучающихся (100%) имеют базовый уровень подготовки. В 4 классе 3 обучающихся (75%) имеют базовый уровень подготовки и 1 ученик (25%) низкий уровень подготовки. В 5 «Б» 1 обучающийся (25%) достиг базового уровня подготовки, 1 обучающийся имеет низкий уровень подготовки (25%), 2 обучающихся (50%) не справились с предложенными заданиями. По итогам успеваемости за 2022-2023 учебный год 4 обучающихся начальных классов были направлены на прохождение ПМПК с целью изменения дальнейшего образовательного маршрута, 1 обучающийся, имеющий две «2», по заявлению мамы оставлен на повторное обучение.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее. Обучение в начальном звене осуществлялось на основе НОО ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 1-5 классы обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2.2, I отделение; вариант 2.2, II отделение, вариант 2.3). Каждым учителем были разработаны рабочие программы и утверждены на первом заседании МО. Все педагоги принимали активное участие в работе МО. Аспектный анализ проведённых учителями начальных классов открытых уроков показал хороший методический уровень подготовки, коррекционно-развивающую направленность уроков, грамотный подход к реализации целей и задач урока, применение индивидуально-дифференцированного, личностно-ориентированного подхода, использование в своей работе здоровьесберегающих, игровых технологий, ИКТ.

Подводя итоги работы МО, следует отметить, что она в должной мере способствовала росту педагогического мастерства учителей начальных классов в сфере применения современных интерактивных и компьютерных технологий, повышению качества обучения обучающихся с ОВЗ по слуху.

Наряду с положительными результатами работы необходимо отметить ряд недостатков и проблем, требующих внимания и решения:

- Наличие нескольких образовательных программ в одном классе требуют применения разноуровневой технологии обучения, что ведёт к повышению нагрузки на педагога класса, большей самостоятельности обучающихся и, как правило, снижению качества знаний у учеников, требующих особого внимания со стороны педагога.

- Объём, усложнение учебного материала в классах, перешедших на ФГОС, вызывает утомляемость обучающихся, что требует мероприятий по сохранению здоровья, снятию эмоционального и физического напряжения, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении обучающихся с ОВЗ.

- Низкий уровень самостоятельного чтения обучающимися детской художественной литературы, замедленный темп чтения у детей с нарушением слуха, что приводит к усложнению работы над прочитанным произведением.

В следующем году с целью повышения эффективности коррекционной работы и качества образования обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования всем педагогам МО начальных классов необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителей в сфере применения современных интерактивных и компьютерных технологий;

- продолжить изучение и внедрение ЦОР, современных технологий, передового педагогического опыта для обучения неслышащих младших школьников;

- продолжить работу по повышению качества обучения учащихся и формированию устойчивой мотивации к обучению; речевому, слуховому развитию и снижению утомляемости у обучающихся с ОВЗ по слуху;

- активизировать работу по формированию коммуникативной стороны речи через преподавание общеобразовательных и специальных предметов, внеклассные мероприятия и обязательное соблюдение всеми членами образовательного процесса единых требований слухо-речевого режима.

### **Анализ работы МО учителей предметников.**

Работа МО учителей–предметников в 2022/2023 учебном году направлена на повышение эффективности и качества образования в основной школе путём совершенствования уровня педагогического мастерства учителей - предметников их компетентности в условиях современного образования и воспитания обучающихся.

Основным направлением деятельности методического объединения на 2022-2023 учебный год являлось : «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС ООО»

МО работало в соответствии с годовым планом. Для достижения поставленной цели «Совершенствование квалификации и повышение компетенции учителя-предметника в методике преподавания в условиях реализации ФГОС ООО, развитие творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических технологий обучения, воспитания, развития школьников с особенностями в развитии» педагоги решали задачи:

1. Изучать нормативно-правовую базу по школьным предметам в условиях реализации ФГОС ООО;

2. Повышать эффективность деятельности педагогов по созданию оптимальных условий для получения качественного образования при сохранении здоровья обучающихся.

3. Изучать и внедрять в работу системно-деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС ООО;

4. Изучать и внедрять в работу разнообразные методики и технологии, повышающие результаты обучения, развития и воспитания обучающихся;
5. Выявлять, изучать, обобщать и распространять творческий опыт лучших педагогов через открытые уроки, практические занятия, семинары;
6. Сохранять и приумножать опыт, знания, кадровый потенциал учителей-предметников;
7. Совершенствовать работу по подготовке выпускников к ГИА по русскому языку и математике.

За истекший период проведено 5 заседаний МО и обсуждены проблемы по актуальным темам.

На первом заседании педагоги обсудили и утвердили рабочие программы по общеобразовательным предметам средней школы, изучили нормативно – правовые документы, правила ведения школьной документации, составили и утвердили график проведения методической недели, приняли план работы на 2022-2023 учебный год, сделали планирование работы по самообразованию педагогов, проанализировали состояние преподавания и качества подготовки обучающихся по русскому языку и математике по результатам ОГЭ выпускников 10 класса за 2021-2022 учебный год. Далее заслушали выступления педагогов по темам:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. (Цицар Ж.А.)
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. (Чеукина Е.М.)
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку. Из опыта работы. (Кехлер Л.А.)
4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе. Из опыта работы. (Курсакова С.А.)
5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике Из опыта работы. (Фефилова И.А.)
6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории. Из опыта работы. (Гришков Э.В.)
7. Функциональная грамотность как результат основного общего образования. (Гришков Э.В.)
8. Формирование функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ по слуху на уроках биологии (географии, химии). (Мальцева И.П.)
9. Формирование математической грамотности обучающихся с нарушением слуха с учётом ФГОС ООО. (Чеукина Е.М.)
10. Функциональная грамотность обучающихся с ОВЗ по слуху на уроках технологии. (Цицар Ж.А.)
11. Читательская грамотность как основа функциональной грамотности обучающихся с нарушением слуха. (Курсакова С.А.)
12. Приемы и методы формирования функциональной грамотности обучающихся с нарушением слуха на уроках русского языка. (Дурницкая Н.В.)
13. Приемы и методы формирования функциональной грамотности обучающихся с нарушением слуха на уроках физики. (Фефилова И.А.)
14. Структура урока обретения новых знаний в условиях реализации ФГОС ООО. Презентация урока географии в 10 классе. Конференция. (Мальцева И.П.)
15. Структура урока обретения новых знаний в условиях реализации ФГОС ООО. Презентация урока технологии в 6 классе. Путешествие. (Цицар Ж.А.)
16. Структура урока-рефлексии в условиях реализации ФГОС ООО. Презентация урока развития речи в 7 классе. Сочинение по картине. (Дурницкая Н.В.)

17. Структура урока систематизации знаний в условиях реализации ФГОС ООО. Презентация урока истории в 8 классе. Урок-суд. (Гришков Э.В.)
18. Структура урока развивающего контроля в условиях реализации ФГОС ООО. Презентация урока математики в 6 классе. Викторина, конкурс. (Фефилова И.А.)
19. Структура урока развивающего контроля в условиях реализации ФГОС ООО. Презентация урока математики в 7 классе. Смотр знаний. (Чеукина Е.М.)

На последнем заседании МО педагоги заслушали анализ обученности школьников за 2022-2023 учебный год, результаты контрольных работ за II полугодие и год, анализ работы МО за 2022-2023 уч.г., поставили цели и задачи работы МО на следующий учебный год, обсудили план работы МО на 2023-2024 учебный год

Во второй четверти была организована и проведена неделя открытых уроков учителей-предметников «Парад наук» в формате фронтальных уроков, видео уроков, викторин, в которой педагоги- предметники приняли активное участие.

Руководитель МО учителей-предметников, члены МО, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, дефектолог школы посмотрели фрагменты видео уроков учителя истории Гришкова Э.В., учителей математики Чеукиной Е.М., Фефиловой И.А., учителей русского языка и литературы Кехлер Л.А., Дурницкой Н.В.

Педагоги Гришков Э.В., Кехлер Л.А., Фефилова И.А., Чеукина Е.М., провели уроки на хорошем методическом уровне. Показали высокий уровень подготовки и проведения уроков, методически грамотное проведение коррекционной работы на уроке, правильную организацию рабочего времени обучающихся, использование на уроках дифференцированного, деятельностного, здоровьесберегающего обучения, ИКТ, разнообразие дидактических и демонстрационных материалов, применение игровых форм работы, направленных на развитие познавательной активности обучающихся с ОВЗ, развитие универсальных учебных действий.

В декабре 2022 года и апреле 2023 года учителями математики и русского языка разработаны и проведены образовательные минимумы по предметам «Математика», «Русский язык». 100% обучающихся справились с образовательным минимумом и показали хорошие результаты уровня усвоения программного материала по указанным предметам.

По итогам учебного года педагоги Кехлер Л.А., Дурницкая Н.В., Чеукина Е.М., Фефилова И.А. провели итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Результаты контрольных работ: качество знаний по русскому языку- 76%, по математике- 82%.

Учителя-предметники вместе с обучающимися принимали активное участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня. По итогам участия обучающиеся 5-10 классов имеют дипломы 1, 2, 3 степени и сертификаты участников.

Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Лисенок», Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Умный мамонтёнок», Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Кириллица», Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Я-гений», Городской открытый фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов», Краевой конкурс для обучающихся с ОВЗ «Вместе», XII-ая Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для школьников с нарушением слуха по предметам «Русский язык», «Литература», «Развитие речи», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Химия», «Информатика», «Безопасный образ жизни», «Дорогами войны», Всероссийская олимпиада по биологии «Юный гений», Двенадцатый краевой фестиваль ученических проектов обучающихся КГОУ с ОВЗ «Шаг в будущее», Международный математический конкурс «Ребус», Чемпионаты Алтайского края по футболу, по лыжным гонкам, по боулингу, по волейболу, по плаванию, по бильярду,

личное первенство Алтайского края по лёгкой атлетике, легкоатлетическая акция «Кольцо Победы».

Результаты участия в предметных олимпиадах и конкурсах представлены в таблице:

| Руководитель   | Класс                  | Конкурс  | Кол-во участников | Награды   |
|----------------|------------------------|--|-------------------|---|
| Белов В.В.     | 5-10                   | -Чемпионаты Алтайского края по футболу,<br>-по лыжным гонкам,<br>-по боулингу,<br>-по волейболу,<br>-по бильярду,<br>-Личное первенство Алтайского края по лёгкой атлетике,<br>-легкоатлетическая акция «Кольцо Победы». | 42 уч.            | 1 место- 7 уч.<br>2 место-8 уч.<br>3 место-12 уч.                       |
| Дурницкая Н.В. | 7, 9 «А», 9 «Б» классы | Краевой конкурс для обучающихся с ОВЗ «Вместе»,  | 7                 | сертификаты участников  |
|                |                        | Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Кириллица» по предметам «Русский язык», «Литература»   | 8                 | 3-1 место<br>4-2 место<br>1-3 место                                     |
|                |                        | Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Умный мамонтёнок» по предметам «Русский язык», «Литература»  | 6                 | 2-1 место<br>1-2 место<br>3-3 место                                     |
|                |                        | Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Я-гений» по предметам «Русский язык», «Литература»   | 10                | 2- 2 место,<br>3- 3 место,<br>5- сертификаты участников                 |
|                |                        | Городской открытый фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов».   | 8                 | 1-2 место<br>1-3 место  |
|                |                        | XII-ая Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для школьников с нарушением слуха по предметам «Русский язык», «Литература», «Развитие речи»,   | 24                | 3 -1 место,<br>5- 2 место,<br>3-3 место,<br>20- сертификаты участников. |
| Кехлер Л.А.    | 5,6,8,10 классы        | Краевой конкурс для обучающихся с ОВЗ «Вместе»,  | 6                 | 4-3 степень<br>2-сертификаты участников                                 |
|                |                        | XII-ая Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для школьников с нарушением слуха по предметам «Русский язык», «Литература», «Развитие речи»  | 26                | 22 -1 место,<br>27-2 место,<br>8- 3 место,<br>9- сертификат участника   |



|                |                        |   |    |  |
|----------------|------------------------|---|----|--|
|                |                        | Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Кириллица» по предметам «Русский язык», «Литература»  | 30 | 6-1 место<br>12-2 место<br>5- 3 место                                    |
|                |                        | Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Умный мамонтёнок»,  | 10 | 3-1 место<br>4-2 место<br>3- 3 место                                     |
|                |                        | Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Я-гений» по предметам «Русский язык», «Литература»  | 10 | 2- 2 место,<br>3- 4 место,<br>4- сертификаты участников                  |
|                |                        | Городской открытый фестиваль- конкурс творчества «Ростки талантов».   | 9  | 2- 2 место,<br>3- 3 место,<br>4- сертификаты участников                  |
|                |                        | Двенадцатый краевой фестиваль ученических проектов обучающихся КГОУ с ОВЗ «Шаг в будущее»   | 1  | 1-2 место  |
| Курсакова С.А. | 7, 9 «А», 9 «Б» классы | Краевой конкурс для обучающихся с ОВЗ «Вместе»,   | 6  | сертификаты участников   |
|                |                        | Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Умный мамонтёнок» по предмету «Литература»  | 4  | 1 - 1 место, 1- 3 место  |
| Мальцева И.П.  | 5-10 классы            | Всероссийская олимпиада по географии и биологии.  | 10 | 2 -1 место,<br>4 -3 место,<br>сертификаты участников                     |
|                |                        | Всероссийская олимпиада по биологии «Юный гений».   | 12 | 4-3 место,<br>сертификаты участников                                     |
|                |                        | XII-ая Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для школьников с нарушением слуха по предметам «Биология», «География», «Химия», «Природоведение». | 34 | 9 -1 место,<br>16- 2 место,<br>11-3 место,<br>29- сертификаты участников |
|                |                        | Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Умный мамонтёнок» по предметам «Биология», «География».   | 10 | 2 -1 место<br>3-2 место,<br>3-3 место, 2- сертификаты участников         |
|                |                        | Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Я-гений» по предметам «Русский язык», «Литература»  | 12 | 1-1 место<br>3- 2 место,<br>3- 3 место,<br>5- сертификаты участников     |
|                |                        | Городской открытый фестиваль- конкурс творчества «Ростки талантов».   | 5  | сертификаты участников   |

|               |                                  |   |    |  |
|---------------|----------------------------------|---|----|--|
| Фефилова И.А. | 5, 6, 7, 8, 9 «А», 9 «Б», 10 кл. | ХII-ая Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для школьников с нарушением слуха по предмету «Математика», «Физика».                | 51 | 3-1 место, 4-2 место, 9-3 место, сертификаты участников.     |
|               |                                  | Международный математический конкурс «Ребус»  | 12 | 3-1 место, 4-2 место, Сертификаты участников                 |
|               |                                  | Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Умный мамонтёнок» по предмету «Математика»  | 14 | 4- 2 место, 6- 3 место Сертификаты участников                |
|               |                                  | Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Я-гений» по предмету «Математика»   | 10 | 1-2 место сертификаты участников                             |
|               |                                  | Двенадцатый краевой фестиваль ученических проектов обучающихся КГОУ с ОВЗ «Шаг в будущее»   | 1  | 1-3 место  |
| Гришков Э.В.  | 5-10 классы                      | ХII-ая Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для школьников с нарушением слуха по предмету «Всемирная История», «Обществознание», | 27 | 3-1 место, 4-2 место, 9-3 место, 13- сертификаты участников. |
|               |                                  | Городской открытый фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов»   | 5  | Сертификаты участников                                       |
|               |                                  | Международный конкурс «Умный мамонтёнок» по предмету «История»  | 14 | 4- 2 место, 6- 3 место                                       |
|               |                                  | Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Я-гений» по предмету «История»  | 6  | 1-3место 5- сертификаты участников                           |
| Чеукина Е.М.  | 7, 8, 8 «А», 9 «Б» классы        | ХI-ая Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для школьников с нарушением слуха по предмету «Математика», «Информатика»,            | 26 | 6-2 место, 5-3 место, 15- сертификаты участников.            |
|               |                                  | Международный конкурс «Умный мамонтёнок»  | 7  | 1-1 место, 3- 2 место  |
|               |                                  | Международная дистанционная предметная интернет- олимпиада «Лисёнок»  | 7  | Сертификаты участников                                       |
|               |                                  | Международный математический конкурс «Ребус»  | 26 | 3-2 место, 5-3 место, 18- сертификаты участников             |
|               |                                  | Международный конкурс для школьников «Я юный гений»   | 4  | 4 сертификата участника                                      |

С целью обмена опытом все педагоги МО опубликовали статьи, разработки уроков на сайтах педагогических сообществ. Учителя, разместившие свои публикации на различных сайтах, имеют свидетельства или сертификаты о публикации.

| Автор        | Дата публикации | Тема публикации   | Место публикации     |
|--------------|-----------------|---|----------------------|
| Белов В.В.   | Ноябрь 2022     | Доклад «Современные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры».           | сайт «Мультиурок»    |
|              | Январь 2023     | Доклад «Структура урока усвоения новых знаний по физической культуре в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ»              | сайт «Мультиурок»    |
|              | Февраль 2023    | Конспект урока «Челночный бег на уроке физкультуры во 2 классе»   | сайт «Мультиурок»    |
|              | Март 2023       | Конспект урока «Подвижные игры на уроке физкультуры в 3 классе»   | сайт «Мультиурок»    |
| Гришков Э.В. | Ноябрь 2022     | Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории. Из опыта работы. | сайт «Копилкауроков» |
|              | Январь 2023     | Функциональная грамотность как результат основного общего образования.  | сайт «Знаника»       |
|              | Март 2023       | Структура урока систематизации знаний в условиях реализации ФГОС ООО.   | сайт «Копилкауроков» |
|              | Март 2023       | Презентация урока истории в 8 классе. Урок-суд.   | сайт «Знаника»       |
|              | Апрель 2023     | Конспект урока «Народные восстания»   | сайт «Копилкауроков» |
|              | Апрель 2023     | Конспект урока «Реформы в современном обществе»   | сайт «Копилкауроков» |
|              | Май 20223       | Конспект урока «Правление Петра великого»   | сайт «Копилкауроков» |
| Чеукина Е.М. | Ноябрь 2022     | Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.                         | сайт «Копилкауроков» |
|              | Декабрь 2022    | Формирование математической   | сайт «Мультиурок»    |

|                |              |  |                      |
|----------------|--------------|--|----------------------|
|                | Январь 2023  | грамотности обучающихся с нарушением слуха с учётом ФГОС ООО. Структура урока развивающего контроля в условиях реализации ФГОС ООО. Презентация урока математики в 8 классе. Смотр знаний. | сайт nsportal        |
|                | Март 2023    | Конспект урока «Решение уравнений в 8 классе»  | сайт nsportal        |
| Курсакова С.А. | Ноябрь 2022  | Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе. Из опыта работы.   | сайт «Копилкауроков» |
|                | Декабрь 2023 | Публикация материалов «Тестирование по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова»   | сайт «Копилкауроков» |
|                | Декабрь 2023 | Конспект урока «Виды сложных предложений»  | сайт «Копилкауроков» |
| Кехлер Л.А.    | Ноябрь 2022  | «Предметные результаты освоения ООП ООО по русскому языку. Из опыта работы»,   | сайт «Мультиурок»    |
|                | Декабрь 2022 | «Речевое общение и условия его формирования в школе глухих и слабослышащих учащихся»,  | сайт «Инфоурок»      |
|                | Январь 2023  | «Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми»   | сайт «Инфоурок»      |
|                | Февраль 2023 | «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку. Из опыта работы.»   | сайт «Инфоурок»      |
|                | Март 2023    | «Приемы и методы формирования функциональной грамотности обучающихся с нарушением слуха на уроках русского языка»  | сайт «Мультиурок»    |
|                | Апрель 2023  | «Структура урока развивающего контроля в условиях реализации ФГОС  | сайт «Мультиурок»    |

|               |              |   |  |
|---------------|--------------|---|--|
|               |              | ООО. Презентация урока литературы в 5 классе. Письменные работы»  |  |
| Мальцева И.П. | Ноябрь 20223 | Формирование функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ по слуху на уроках биологии (географии, химии).<br>Структура урока обретения новых знаний в условиях реализации ФГОС ООО.<br>Презентация урока географии в 10 классе.<br>Конференция.<br>Конспект урока по географии «Горы Урала»                                       | Сайт «Инфоурок»                                      |
|               | Март 2023    |   | Сайт «Инфоурок»                                      |
|               | Апрель 2023  |   | Сайт «Копилкауроков»                                 |
| Фефилова И.А. | Ноябрь 2022  | Конспект урока по математике «Уравнение» 6 класс  | Международный педагогический портал «Солнечный свет» |
|               | Март 2023    | «Анализ и самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС».   | Международный педагогический портал «Солнечный свет» |
| Цицар Ж.А.    | Ноябрь 2021  | Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.<br>Функциональная грамотность обучающихся с ОВЗ по слуху на уроках технологии.<br>Структура урока обретения новых знаний в условиях реализации ФГОС ООО.<br>Урок технологии в 6 классе. Кулинарное путешествие по городам России. | Сайт «Мультиурок»                                    |
|               | Январь 2022  |   | Сайт «Инфоурок»                                      |
|               | Март 2023    |   | Сайт «Мультиурок»                                    |
|               | Апрель 2023  |   | Сайт «Мультиурок»                                    |

Обучение 8-10 классов осуществлялось педагогами на основе базисного учебного плана 2002 года по АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся II отделение вариант 1, II отделение вариант 2 и по программе для глухих детей. 5,6,7 классов по АООП ООО. Каждым учителем разработаны рабочие программы по предметам и рассмотрены на заседании МО учителей- предметников.

На протяжении 2022-2023 учебного года все педагоги принимали активное участие в работе МО. Анализ проведенных учителями открытых уроков показал хороший методический уровень подготовки, коррекционно-развивающую направленность уроков, грамотный подход к реализации целей и задач урока, применение индивидуально-дифференцированного, личностно-ориентированного подхода, использование в своей работе здоровьесберегающих и игровых технологий, разнообразие видов работ на уроке, активное применение ИКТ.

Активное участие педагоги приняли в проведении предметной декады, целью предметных декад стало: показать значимость школьных учебных предметов для жизни в современном обществе, для социальной ориентации, повышение эффективности образовательного процесса с применением современных подходов к организации образовательной деятельности, развитие познавательного интереса к школьным предметам. Таким образом, предметные недели дают возможность каждому ученику проявить себя, стать художником, чтецом, поэтом, ведущим конкурса или членом жюри, встретиться с поэтом и задать ему свои вопросы, посетить музей и поучаствовать в викторине. Происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Предметные недели показали, что у обучающихся развит познавательный интерес к предметам, они охотно проявляли свои интеллектуальные и организаторские способности.

Подводя итоги работы МО, следует отметить, что она в должной мере способствовала повышению квалификации педагогов, оказала существенное влияние на рост педагогического мастерства учителей.

Наряду с положительными результатами работы педагогов необходимо отметить ряд недостатков и проблем, требующих внимания и решения:

- низкий уровень мотивации к чтению неслышащих обучающихся художественной литературы, программного материала по литературе, темп чтения у детей замедленный, что приводит к усложнению работы над прочитанным произведением, словарный запас не пополняется за счёт самостоятельного чтения книг;
- низкий уровень мотивации к самостоятельной подготовки ко всем учебным предметам;
- низкое качество знаний по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов.

В следующем году с целью повышения эффективности коррекционной работы и качества образования обучающихся всем педагогам МО необходимо:

- продолжить взаимосвязи МО учителей-предметников с МО учителей начальных классов по преемственности по переходу на ФГОС ООО.
- продолжить работу по формированию профессиональной компетентности учителей в области применения ФГОС ООО с учетом знаний сурдопедагогики, сурдопсихологии;
- активизировать работу по использованию наиболее эффективных специальных методов и приёмов, современных информационных технологий, способствующих повышению показателей качества знаний и снижению мотивации к учению обучающихся с ОВЗ по слуху;
- обеспечивать системность, последовательность и научность коррекционно-развивающей работы на всех этапах педагогического процесса;
- создавать условия для непрерывного образования;
- продолжить работу по приобщению обучающихся к самостоятельной деятельности и творческому подходу в процессе обучения.

#### **Анализ работы методического объединения учителей дефектологического цикла**

В течение 2022/2023 учебного года МО учителей дефектологического цикла осуществляло коррекционно-развивающую работу по теме: «Формирование профессиональной компетенции участников образовательного пространства в области дефектологии и совершенствование системы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху».

Решались следующие задачи:

координирование деятельности педагогического коллектива с целью формирования профессиональной компетенции участников образовательного процесса в области сурдопедагогики и обеспечение системности, последовательности и научности коррекционно-развивающей работы на всех этапах педагогического процесса;

повышение уровня профессионализма педагогов в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности на основе углубленного изучения научных открытий в реабилитации незлышащих;

создание оптимальных условий для повышения эффективности обучения обучающихся с нарушением слуха внятной словесной речи на основе индивидуального подхода, использования оптимального сочетания всех информационно – поисковых, научно обоснованных методов диагностики и коррекции слухоречевых и психофизических отклонений у детей с нарушением слуха, их компенсацию;

совершенствование системы работы по накоплению и распространению передового педагогического опыта, направленного на повышение профессионализма молодых специалистов.

Работа МО учителей дефектологического цикла в 2022/2023 учебном году была направлена на формирование единой системы работы по развитию речевого слуха и формированию внятной речи, на осуществление эффективной организации и проведение индивидуальных занятий и коррекционной работы на общеобразовательных уроках. Приоритетным направлением в работе МО являлось создание оптимальных условий для повышения учебной мотивации и потребности обучающихся в речевом общении, изучение современных требований в свете ФГОС НОО и ФГОС ООО к организации и проведению учебных занятий по формированию устной речи и развитию речевого слуха, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в формировании внятного звукопроизношения и развития речевого слуха на основе использования компенсаторных функций, остаточного слуха учащихся и широкого применения ЗУА индивидуального пользования. За истекший период проведено 5 заседаний МО, на которых были обсуждены следующие вопросы:

1.«Анализ работы МО за 2021/22 учебный год и обсуждение плана работы на новый 2022/2023 год». (Гагаринова Н.В.)

2.Информация о современных методических требованиях к ведению и оформлению документации:

по диагностике слухоречевых нарушений;

по календарно-тематическому планированию работы по развитию речевого слуха и формированию произношения;

по планированию работы на индивидуальных занятиях (Сидорова А.В., Фефилова И.А.)

3. Планирование коррекционной работы на общеобразовательных уроках и её отражение в поурочных и календарных планах. (Гагаринова Н.В.)

4. Основные направления работы по соблюдению слухоречевого режима в условиях образовательного процесса. (Куппа Т.И.)

5.Педагогическое обследование произносительной стороны самостоятельной речи и слухозрительного восприятия текста. (Гагаринова Н.В.)

6.Обследование строения и функций артикуляционного аппарата. (Архипова И.А.)

7.К вопросу об обучении слабослышащих восприятию речи на слух. (Куппа Т.И.)

8. Развитие слухового восприятия на групповых занятиях. (Рубан Н.А.)

9.Условия и предпосылки эффективности работы над звуками. (Шошина В.Л.)

10.Подход к реабилитации ребёнка после КИ. (Иванченко Е.А.)

11.Развитие коммуникативных умений у младших школьников с КИ. (Гришков Э.В.)

12.Первые реабилитационные занятия после КИ с оглохшими взрослыми. (Мосиевская Л.С.)

13.Алалия и основные направления коррекционной работы. (Шошина В.Л.)

14.Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта. (Куппа Т.И.)

15.Работа над голосом. Дефекты голоса и их устранение. (Гагаринова Н.В.)

16. Организация коррекционных занятий в соответствии ФООП. (Архипова И.А.)

17. Развитие слухового восприятия на - общеобразовательных уроках. (Архипова И.А.)

18.Использование разных видов восприятия речи. (Мосиевская Л.С.)

19. Организация обучения восприятию и воспроизведению устной речи. (Иванченко Е.А.)

20.Анализ работы за 2022/2023 учебный год. (Гагаринова Н.В.)

21.Утверждение плана и основных направлений работы МО на новый 2023-2024 учебный год. (Гагаринова Н.В.)

Учителя-дефектологи в течение учебного года отрабатывали речевые высказывания обучающихся: поздравления учителям (ко дню Учителя), мамам (ко Дню Матери), родителям (к Новому году), женщинам, мамам, педагогам (к 8 марта), к мюзиклу «Праздник Непослушания», к 9 мая, к празднику «Последний звонок».

Большое количество школьников приняли участие в Международных конкурсах «Лисёнок», «Мамонтёнок», «Родник знаний» по произношению и развитию речевого слуха.

Результаты участия в предметной олимпиаде «Родник знаний» представлены в таблице:

| Руководитель    | Класс      | Ф.И. обучающегося | Награды                 |  |
|-----------------|------------|-------------------|-------------------------|--|
|                 |            |                   | Развитие речевого слуха | Формирование произносительной стороны речи |
| Гагаринова Н.В. | 1          | Дарюхина К.       | Диплом Iст.             | Диплом IIIст.                              |
|                 |            | Несмеянова Ал.    | Диплом IIIст.           | сертификат                                 |
|                 |            | Тарасова В.       | Диплом IIIст.           | Диплом Iст.                                |
|                 |            | Черемных Ел.      | Диплом Iст.             | Диплом Iст.                                |
|                 | 3          | Чикинева К.       | Диплом IIст.            | Диплом Iст.                                |
|                 |            | Иванов Ив.        | Диплом Iст.             | Диплом IIIст.                              |
| Иванченко Е.А.  | 1          | Филиппов М.       | Диплом IIIст.           | сертификат                                 |
|                 |            | Романович М.      | Диплом Iст.             | Диплом Iст.                                |
|                 | 9 «Б»      | Колчакова Д.      | Диплом IIст.            | Диплом Iст.                                |
|                 |            | Охотникова Д.     | Диплом Iст.             | Диплом Iст.                                |
|                 |            | Гулидова М.       | Диплом Iст.             | Диплом IIст.                               |
|                 |            | Царьков Ан.       | Диплом Iст.             | Диплом IIст.                               |
|                 |            | Рязанова В.       | Диплом Iст.             | Диплом IIст.                               |
|                 | 9 «А»      | Анников Ал.       | Диплом Iст.             | Диплом IIIст.                              |
|                 |            | Бондарева Ар.     | Диплом Iст.             | Диплом IIст.                               |
|                 |            | Зверев Д.         | сертификат              | сертификат                                 |
|                 |            | Танцура Ал.       | Диплом IIст.            | Диплом IIст.                               |
|                 | 10         | Денисова Ар.      |                         | сертификат                                 |
|                 |            | Ипатова К.        | Диплом IIIст.           | Диплом IIIст.                              |
|                 |            | Кулинич Ел.       | Диплом Iст.             | Диплом IIст.                               |
|                 |            | Никитина К.       | Диплом Iст.             |  |
|                 |            | Семыкина В.       | Диплом Iст.             | Диплом Iст.                                |
|                 |            | Ульбашева Ес.     |                         | сертификат                                 |
|                 | 5 «А»      | Никитина В.       | Диплом Iст.             | сертификат                                 |
|                 |            | Петрунин Ал.      | Диплом Iст.             | сертификат                                 |
|                 |            | Сыренков Ег.      | Диплом Iст.             | сертификат                                 |
| 6               | Греб Артем | Диплом IIст.      | сертификат              |  |
| Купша Т.И.      | 9 «А»      | Колесникова М.    | сертификат              |  |
|                 |            | Колесникова Д.    | Диплом IIст.            | сертификат                                 |
|                 | 8          | Бурлак Д.         | Диплом Iст.             |  |
|                 |            | Васильев Яр.      | сертификат              |  |
|                 |            | Крамной М.        | сертификат              |  |
|                 |            | Михолап Н.        | Диплом IIст.            |  |
|                 | Средних С. | Диплом IIст.      |                         |  |



|                 |              |                 |             |               |
|-----------------|--------------|-----------------|-------------|---------------|
|                 | 7            | Агафонов В.     | сертификат  | сертификат    |
|                 |              | Барило Ан.      | Диплом Пст. | Диплом Шст.   |
|                 |              | Горшков С.      | сертификат  | Диплом II ст. |
|                 |              | Гудкова Л.      | Диплом Пст. |               |
|                 |              | Зуев Т.         | сертификат  |               |
|                 |              | Кригер Ал.      | Диплом Шст. |               |
|                 |              | Ребяков Ар.     | Диплом Iст. | сертификат    |
|                 |              | Юлдашева М.     | Диплом Пст. | сертификат    |
|                 | 5 «Б»        | Лемясов Д.      | Диплом Пст. | сертификат    |
|                 | 4            | Байда Яр.       |             | сертификат    |
|                 |              | Макаревич Д.    | Диплом Пст. | сертификат    |
|                 |              | Таирова Ан.     | сертификат  | Диплом Пст.   |
|                 |              | Чехонадских П.  | Диплом Шст. | Диплом Пст.   |
| Рубан Н.А.      | 9 «А»        | Павлов Д.       | Диплом Шст. | Диплом Шст.   |
|                 |              | Шатрова Ал.     | Диплом Пст. | Диплом Шст.   |
|                 | 5 «А»        | Пругов Б.       | Диплом Iст. | Диплом Шст.   |
|                 |              | Плахотная Ек.   | Диплом Пст. | сертификат    |
|                 | 2            | Шардакова Ан.   | Диплом Пст. | Диплом Iст.   |
|                 | 6            | Бабина Д.       | Диплом Шст. | Диплом Iст.   |
|                 |              | Горбунов К.     | Диплом Iст. | Диплом Шст.   |
|                 |              | Мельниченко Ал. | Диплом Пст. | Диплом Шст.   |
|                 | Гришков Э.В. | 2               | Юлдашев М.  | Диплом Пст.   |
| Шеркунов С.     |              |                 | Диплом Iст. |               |
| Дёменко Ал.     |              |                 | Диплом Шст. |               |
| Прокопенко Ан.  |              |                 |             | сертификат    |
| Мосиевская Л.С. | 3            | Гринченко В.    | Диплом Iст. | Диплом Шст.   |
|                 |              | Романенко Ал.   | Диплом Шст. | сертификат    |
|                 | 6            | Гудимова М.     | сертификат  | Диплом Шст.   |
|                 |              | Храпова В.      | сертификат  | сертификат    |
|                 |              | Слепынина В.    | сертификат  | сертификат    |
| Архипова И.А.   | 5 «Б»        | Иващенко Р.     | Диплом Шст. | сертификат    |
|                 |              | Статин Ар.      | сертификат  |               |

В рамках оказания методической помощи студентке заочного отделения дефектологического факультета Тулиной Н.В. педагогами-дефектологами были показаны индивидуальные и групповые занятия.

Гагаринова Н.В.-индивидуальное занятие по РРС и ФП (1класс). «Звук [Л]. Автоматизация звука [Л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях». Текст «Семья»

Гагаринова Н.В.-фронтальное занятие по РСВ и ТР (2 класс). «Различение голосов животных. Нотирование текста «Осень»»

Куппа Т.И.-индивидуальное занятие по РРС и ФП (4класс). «Звуки [Ш-Ж]. Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Текст «Смелость».

Рубан Н.А.-групповое занятие по РРС и ФП (6 класс). Текст «Случай на реке». Работа по закрытой картине.

Гришков Э.В.- индивидуальное занятие по РРС и ФП (1класс). «Звуки [В-В’]. Дифференциация звуков [В-В’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Текст «Класс».

Шошина В.Л.-групповое занятие по РРС и ФП (9 класс). Диалог «Находка»(по серии картинок)

В соответствии с годовым планом работы на 2022/2023 учебный год с 27.02.23 по 03.03.23г. была проведена предметная неделя учителей – дефектологов. Тематика предметной недели и формы проведения определялись на заседании методического объединения в начале учебного года.

Программа проведения недели учителей – дефектологов отразила различные формы и методы работы учебной деятельности: сочетались индивидуальные и групповые формы работы.

Предметная неделя прошла на должном методическом уровне. Были показаны индивидуальные и групповые занятия:

Индивидуальное занятие по РРС и ФП в 7 классе (Барило Ан.) «Звук [С]. Текст «Алтай» (Куппа Т.И.).

Индивидуальное занятие по РРС и ФП в 1 классе (Ботвинова Ел.): «Звук [Л]. Звук[Ц]. Текст «Снежная баба» (Гришков Э.В.)

Групповое занятие по РРС в 6 классе: «Ведение диалога по тексту «Байкал» (Рубан Н.А.)

Индивидуальное занятие по РРС и ФП в 5 «А» классе (Сыренков Ег.) Звуки[С-З]. Текст «Находка» (Иванченко Е.А.)

Индивидуальное занятие по РРС и ФП в 1 классе (Черемных Ел.) «Звук [Р]. Текст «Вова простудился» (Гагаринова Н.В.).

В процессе посещения индивидуальных, групповых, фронтальных занятий педагоги проводили подробный анализ, проговаривали цели, задачи занятия, комментировали выбор и использование разнообразных видов работ. Отмечается высокий уровень профессиональной подготовки педагогов в области сурдопедагогики, в результативности и эффективности применения специальных приёмов коррекционной работы: способов различения речевого материала на слуховой и слухозрительной основе, исправление речевых ошибок на основе применения специфических приёмов коррекции.

По результатам взаимопосещения открытых уроков выдвигались конкретные предложения и рекомендации педагогам, акцентировалось внимание на формирование у детей мотивации к учебной деятельности и воспитание потребности в речевом общении, на развитие речевого слуха, накопление словаря и его активизацию, на соблюдение требований к проведению коррекционной работы на занятиях на основе дифференцированного подхода и учёта индивидуальных возможностей детей.

Обучающиеся под руководством педагогов Гагариновой Н.В., Гришкова Э.В., Куппа Т.И., Мосиевской Л.С., Рубан Н.А., Шошиной В.Л.,-Тарасова Виктория(1кл.), Павлов Даниил (9кл.), Ботвинова Елизавета(1кл.), Чехонадских Полина(4кл.), Гринченко Василий(3кл.), Горбунов Кирилл(6кл.), Плахотная Екатерина(5 «А» кл.), Ипатова Ксения (10кл.), Никитина Ксения(10кл.) приняли участие в III межрегиональном конкурсе выразительного чтения «Души прекрасные порывы...» среди обучающихся с нарушением слуха в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (г. Томск, г. Екатеринбург), награждены дипломами I, II, III степени.

Обучающийся 7 класса Барило Андрей под руководством учителя индивидуальных занятий по РРС и ФП Куппа Т.И. принял участие в открытом городском фестивале-конкурсе творчества «Ростки Талантов» в номинации «Литературное творчество. О России с любовью», получил диплом II степени.

Обучающаяся 4 класса, Чехонадских Полина под руководством учителя индивидуальных занятий по РРС и ФП Куппа Т.И. приняла участие во II краевом Арт-фестивале лиц с ОВЗ в номинации «Сценическое творчество: художественное слово» в г. Бийске, награждена дипломом II степени.

С целью обмена опытом педагоги МО опубликовали статьи, разработки уроков на сайтах педагогических сообществ. Все имеют свидетельства о публикации.

| Автор           | Дата публикации | Тема публикации  | Место публикации          |
|-----------------|-----------------|--|---------------------------|
| Гагаринова Н.В. | Апрель 2023     | Доклад «Работа над голосом. Дефекты голоса и их устранение.» | сайт «Копилка уроков.рф » |

|                |                                |   |  |
|----------------|--------------------------------|---|--|
| Куппа Т.И.     | Декабрь 2022<br><br>Март 2023  | Конспект индивидуального занятия по РРС и ФП в 4 классе «Звук [Ц]. Текст «Родина»<br>Конспект индивидуального занятия по РРС и ФП в 7 классе «Звук [С]. Текст «Алтай» | Сайт «Мультиурок»<br><br>сайт «Копилка уроков.рф » |
| Иванченко Е.А. | Февраль 2023                   | Доклад «Организация обучения восприятию и воспроизведению устной речи»  | сайт «Копилка уроков.рф »                          |
| Рубан Н.А.     | Ноябрь 2022<br><br>Апрель 2023 | Конспект группового занятия (5 класс) «Текст «Байкал»<br>Конспект группового занятия (6 класс) «Диалог. Беседа по серии сюжетных картинок «Случай на реке»            | сайт «Копилка уроков.рф »                          |
| Архипова И.А.  | Май 2023                       | Доклад «Развитие слухового восприятия на общеобразовательных уроках»  | сайт «Копилка уроков.рф »                          |
| Шошина В.Л.    | Декабрь 2022                   | Доклад «Условия и предпосылки эффективности работы над звуками»<br>Доклад «Роль личности педагога в достижении планируемого результата»                               | Сайт «Мультиурок»<br><br>Сайт «Мультиурок»         |

В конце учебного года проводились контрольные обследования внятности речи, проверка уровня различения контрольных списков слов с индивидуальным аппаратом, на голое ухо, проверка уровня различения контрольных фраз и текстов.

Все классы приняли активное участие в речевой конференции, посвящённой «Дню Победы».

Все задачи, поставленные перед МО учителей-дефектологов и реализованные через консультации, открытые уроки, подготовку к праздникам, изучение новинок методической литературы, оформление речевых уголков и стендов, изучение нормативных документов, выполнены. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. По-прежнему учителя-дефектологи эффективно внедряют в учебный процесс электронные образовательные ресурсы. Работу МО учителей-дефектологов можно считать удовлетворительной.

В 2023/2024 учебном году учителям РРС и ФП необходимо продолжать свою работу целенаправленно:

-Методически грамотно работать над постановкой, коррекцией и автоматизацией звуков, над словом и фразой, работать над ритмико-интонационной структурой речи; осуществлять строгий контроль за произношением учащихся.

-Иметь тесную связь с учителями-предметниками и воспитателями классов. Оказывать им помощь по исправлению ошибок в звукопроизношении обучающихся, при отборе базового словаря и фраз, предъявляемых на слух, в работе над дежурным звуком, в проведении фонетических зарядок и в работе над речью вне класса.

-Учителям предметникам на уроках и воспитателям на внеклассных мероприятиях, на самоподготовке и в режимные моменты следить за произношением учащихся. Закреплять базовый словарь, работать над дежурным звуком каждый день в течение года, проводить фонетическую зарядку.

-Всем работникам школы общаться с учащимися речью, вырабатывать у них навыки чтения с губ.

-Использовать всевозможные приёмы и стимулы для улучшения и активизации речи учащихся.

-Серьёзно и ответственно готовить ребят к проверке внятности произношения.

-Прививать учащимся желание общаться речью.

#### **Анализ работы методического объединения классных руководителей, воспитателей и педагогов ДО**

Деятельность классного руководителя и воспитателя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Методическое объединение (МО) классных руководителей, воспитателей и педагогов ДО – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Методическое объединение классных руководителей, воспитателей и педагогов ДО в 2022-2023 учебном году проводило работу по реализации программы воспитания школы, внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя, изучению и обобщению опыта работы классных руководителей, сотрудничало с социальными партнёрами школы, общественными организациями, организациями дополнительного образования и культуры города, края.

Целью методической работы объединения является рост уровня педагогического мастерства отдельного классного руководителя, воспитателя и всего педагогического коллектива МО. При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед педагогами. Работа методического объединения классных руководителей и воспитателей в 2022/2023 учебном году строилась с учетом поставленной цели: овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС.

Для достижения поставленной цели реализовывались задачи:

- повышение квалификации в таких форма, как работу по темам самообразования, работу на образовательных площадках в сети Интернет, проведению мастер-классов, открытых уроков, использованию передового и прогрессивного опыта работы коллег;

- совершенствование теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в психологическом практикуме;

- организация внедрения интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися;

- обобщение инновационного опыта классных руководителей, воспитателей и педагогов ДО через научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

- внедрение новых форм работы в деятельности классных руководителей через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности.

В состав МО вошли 12 классных руководителей, 4 воспитателя, 3 педагога дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:

Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.

Участие в разработке планов воспитательной работы.

Проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

Контроль над качеством проведения классных часов.

Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.

Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий воспитания.

Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей раскрыты на заседаниях МО. Проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрены вопросы:

1. Совершенствование научно- методического обеспечения воспитательного процесса. Планирование работы классных руководителей, воспитателей, педагогов ДО на 2022- 2023 учебный год (август)

2. Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса» (круглый стол, ноябрь). Педагоги подготовили выступления, основанные на личном опыте в своей профессиональной работе:

- Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы (Куппа Т.И.);

- Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект – как сделать классное дело интересным и содержательным» (Иванченко Е.А.);

- Формы проведения классных часов (Рубан Н.А.);

- Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми (Кехлер Л.А.).

3. Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приёмы, ЦОР, позволяющие повысить качество воспитания детей (январь). В соответствии с тематикой заседания МО, педагоги приготовили выступления с обобщением своего опыта:

- Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе (Куппа Т.И.)

- Рассмотрение структуры современного классного часа в свете требований ФГОС (Архипова И.А.);

- Презентация различных форм проведения классного часа (Гагаринова Н.В.);

- Знакомство с современными методами и приёмами, которые можно использовать при проведении классного часа (Гришков Э.В.);

- Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС (Фефилова И.А.).

4. Организация содержания воспитания в контексте введения новых ФГОС.

- Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочное время через практико-ориентированные задания (Фефилова И.А.);

- Поддержка и развитие способностей и талантов у детей в системе ДО (Тумабаева Т.В.);

- Роль творческих проектов в воспитательной работе учебного заведения на современном этапе (Архипова И.А.);

- Психолого-педагогические приёмы создания ситуации успеха (Егиазарян А.В.).

5. На итоговом заседании МО в мае, был проведён мониторинг эффективности воспитательной работы, анализ работы МО за учебный год.

Все заседания прошли с использованием, выступления носили как теоретический, так и видео формат, активно использовались ИКТ, на каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор современной и актуальной методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами и платформами, решались текущие вопросы. На консультациях обсуждались следующие вопросы: содержание деятельности классного руководителя, документация классных руководителей, организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах, организация работы с детьми группы риска, организация работы с родителями. Также обсуждался вопрос выполнения рекомендаций ИПР. Результаты мониторинга показателей качества и результативности деятельности педагогических работников нашли отражение в листах контроля и оценочных листах.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строилась в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: организационно-методическая работа, духовно-нравственное, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, работа с родителями. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы.

Классные руководители и воспитатели работали по направлениям: организация классного коллектива, организация общественно-полезного труда и внешкольного мероприятия, идейно-нравственное воспитание, воспитание нравственного отношения в коллективе класса, воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу, создание условий для саморазвития и самореализации личности, работа с родителями. С целью формирования осознанного подхода к дисциплине и правилам поведения в школе проводились беседы о правилах поведения на уроках, в столовой. Большое внимание уделяется профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, классные часы, беседы по ПДД. Проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, режим дня детей, причины пропусков уроков, школьное питание, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости обучающимися школы. Все эти направления воспитательной работы позволили комплексно решать воспитательные задачи, опираясь на личностно-ориентированный подход к воспитательной работе. Все воспитательные мероприятия направлены на формирование у детей культуры общения, развитие коммуникативных умений.

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, а также районных и областных конкурсах. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

проверка воспитательных планов классных руководителей, программы внеурочной деятельности классного руководителя;

посещение открытых воспитательных мероприятий (классных часов) За прошедший 2022-2023 учебный год, классными руководителями проведены открытые классные часы:

- Гришков Э.В., 8 класс «Разговор о счастье»
- Гагаринова Н.В., 9а класс «Человек. Личность. Гражданин»
- Рубан Н.А. 2 класс «Полезные и вредные привычки»
- Рудомётова Е.Н. 1 класс «Сказка о ежике Вите».

Все представленные классные часы подготовлены с использованием электронно-образовательных ресурсов. По итогу проведения классного часа смонтированы видеоролики для пополнения банка данных проведенных мероприятий.

посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала; проверка дневников поведения класса, журналов инструктажей и дневников, учащихся школы

Основной целью работы МО является повышение уровня воспитанности школьников, усвоение учащимися знаний на творческом уровне, их использование в нестандартных условиях, выполнение программ, предложенных отделом образования района. Для реализации данных целей члены МО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: показывают открытые внеклассные часы, изучают методическую литературу по метод проблеме школы, готовят доклады по актуальным проблемам, выступают на педсоветах, работают над пополнением творческих лабораторий, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом и т.д. Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Большая часть педагогов использовали при проведении мероприятий ЭОР. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий.

На заседаниях МО большое внимание уделялось проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки.

В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- активизировать внедрение информационных технологий в работу классного руководителя;

- обеспечить контроль над выполнением воспитательных программ.

В I четверти педагогами школы были проведены:

- линейка к началу учебного года (Иванченко Е.А., Рудомётова Е.Н.)
- месячник по пожарной безопасности, в ходе которого прошла тренировочная пожарная эвакуация;

- мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и антитеррористические учения (отв. классные руководители);

- выставка поделок из природного материала «Осени щедрые дары» и традиционный праздник осени (отв. классные руководители);

- ученики школы приняли участие во Всероссийской акции "Письмо солдату". Полные добрых слов письма ребята постарались украсить своими рисунками. Также в школе прошли уроки мужества, посвящённые военнослужащим, участвующим в специальной военной операции (октябрь)

- празднование Дня учителя (октябрь, отв. Гришков Э.В.).

Во II четверти классные руководители, воспитатели и педагоги ДО стали организаторами:

- празднование праздника «День Матери» (отв. Фефилова И.А., Гагаринова Н.В.);
- мероприятий, посвященные Дню инвалидов, целью которых является привлечение внимания общественности к имеющейся проблеме, поддержание достоинства людей, их прав и благополучия (отв. классные руководители);

- внеклассные мероприятия Разговор о правильном питании (начальная школа);

- мероприятие в честь Дня Героев Отечества (отв. классные руководители);

- классные часы ко Дню Конституции (отв. классные руководители);

- операция «Новый год» (отв. классные руководители) и всероссийской акции #новогоднееокна;

В рамках общешкольной методической недели классные руководители и воспитатели провели открытые классные часы и занятия.

Целенаправленно велась работа по сохранению и поддержанию здоровьесберегающей среды. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В ноябре педагоги МО продолжили работу по реализации воспитательных программ и программ внеурочной деятельности, использовали в своей работе методические рекомендации по использованию новых информационных технологий.

В своей работе педагоги продолжали использовать активные формы работы при планировании классных и воспитательских часов, привлекали родительскую общественность к активному участию в учебно-воспитательном процессе с помощью дистанционных технологий, подготовили информационные брошюры для родителей.

В начале учебного года была проведена тренировочная пожарная эвакуация и занятия по антитеррору с целью готовности коллектива школы и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В выставке поделок из природного материала ученики проявляли всю свою фантазию.

Празднование Дня Матери прошёл в виде концертной программы, которую подготовили Гагаринова Н.В., Фефилова И.А., совместно с педагогами ДО и творческими коллективами школы.

Декада инвалидов в 2022 году традиционно включила как мероприятия, организованные внешкольными организациями, так и школьные дела, организованные обучающимися и педагогами. Участие в конкурсных мероприятиях осуществлялось в как в очном так и в дистанционном формате. Высокая компетентность педагогов в инфомационно-коммуникативных технологиях помогла подготовить конкурсные материалы. Обучающиеся приняли участие в краевом конкурсе «Ростки талантов», и двух городских «Вместе» и «Творчество без границ». В декаду инвалидов прошли первые мероприятия школьной спартакиады - соревнования по шашкам и дартсу. Классными руководителями организованы классные часы о возможностях людей с ограниченными возможностями здоровья. Охват классов мероприятиями составил 100%. Выставка изобразительных работ участников объединения дополнительного образования школы «У Алены» украшала помещение актового зала школы на протяжении всей Декады. Фотоотчеты о проведении Декады инвалидов размещены на сайте школы в разделе «Новости».

В декабре прошел заочный конкурс для детей и молодежи с ОВЗ «Творчество без границ» организованный комитетом по социальной поддержке населения г. Барнаула в рамках Декады инвалидов.

Городской открытый фестиваль-конкурс «Вместе» вновь определил самых одаренных детей с ОВЗ. В их числе и учащиеся нашей школы.

В преддверии нового года в классах прошли классные новогодние праздники с конкурсами, викторинами, чтением стихов, отгадыванием загадок, и конечно же с подарками. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплывали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Ученики школы принимали активное участие во Всероссийских уроках Цифры. Данные тематические уроки, проводимые в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», имели просветительскую направленность, способствовали развитию цифровых навыков, раннему профессиональному самоопределению и популяризации среди школьников основных направлений развития ИТ-индустрии. После прохождения онлайн-тренажера обучающиеся получили сертификаты об участии.



В ноябре и декабре была проведена методическая неделя МО классных руководителей и воспитателей. Внеклассные мероприятия проведены согласно программе внеурочной деятельности. Классные часы были ориентированы на создание условий для неформального общения ребят, что имело воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе мероприятий прослеживалось развитие общекультурных интересов школьников, решались задачи нравственного воспитания, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. При организации мероприятий педагоги активно использовали не только современные воспитательные технологии, но и современные ИКТ. При анализе внеклассных мероприятий были даны рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в нем; продолжать работу по совершенствованию используемых педагогических технологий и расширению форм проведения мероприятий с опорой на современные формы.

Традиционно «День защитников Отечества» прошёл в форме «Строевого смотра». Организаторы Гришков Э.В., Белов В.В. при участии педагога ДО А.С. Ваймана. Классные руководители и воспитатели провели большую подготовительную организационную работу: подготовили костюмы, выучили речёвки, строевые упражнения. В мероприятии участвовали обучающиеся всех классов. В каждом классе классными руководителями совместно с родителями были подготовлены и проведены классные часы ко Дню защитника Отечества. Ребята рассказали о своих дедушках, папах и родственниках, которые защищали нашу родину в мирное время.

8 марта организован и проведен Мосиевской Л.С. в форме концерта, на котором дети рассказывали стихотворения, поздравляли своих мам и бабушек.

Масленица — древний славянский праздник, веселые проводы зимы, призыв к весне, а блины — непременный атрибут, символ солнца, которого так не хватает зимой. В нашей школе этот замечательный праздник отмечается ежегодно. Организаторы творчески подошли к подготовке и проведению праздника. Готовились к празднику все, разучивали песни, кричалки, подбирали пословицы, поговорки, готовили наряды, пекли блины. По традиции гуляния прошли на свежем воздухе. На пришкольной площади звучали песни, шутки, частушки. Нарядные школьники не только водили хороводы, состязались в силе и ловкости.

В марте 2023 подведены итоги открытого городского фестиваля-конкурса творчества «Ростки талантов».

В апреле и мае были проведены традиционные субботники по уборке территории школы.

Большая программа мероприятий запланирована и воплощена в школе ко Дню Великой Победы (ответств. Фефилова И.А.): торжественный митинг-концерт, всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», возложение цветов на главный военный мемориал города.

26 мая прозвенел последний школьный звонок 2022/2023 учебного года. Чествовали учеников 5Б класса, перешедших на уровень основного общего образования, награждали отличников, хорошистов, активистов, артистов и спортсменов! Проводили последним звонком учащихся 10 класса.

В течении года классные руководители, воспитатели и педагоги дополнительного образования принимали активное участие в подготовке обучающихся к конкурсам, олимпиадам разного уровня.

Мониторинг работы специалистов школы по индивидуальным программам реабилитации обучающегося школы показал, что в целом программы выполняются в полном объеме, в конце первого полугодия на основании диагностических исследований, проведенных педагогом – психологом, заключений школьного ППК внесены коррективы в программы обучения и воспитания обучающихся 1-5 классов, направленные на выполнение рекомендаций ППК.

В течение года контролировалась деятельность по проверке наличия и правильности составления плана воспитательной работы классного руководителя; наличие портфолио; выполнения плана воспитательной работы; ведение протоколов родительских собраний, учета посещаемости родителей родительских собраний; посещались и анализировались классные часы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его интересами и возможностями. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В 2023/2024 учебном году целью работы МО классных руководителей и воспитателей будет повышение качества и эффективности системы воспитания и системы безопасности школьника, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей, воспитателей и педагогов ДО в условиях реализации новых ФГОС.

Таким образом, анализ работы методической службы школы показал, что поставленные задачи выполнены.

Между тем есть и нерешённые проблемы:

необходимо продолжить активный поиск путей дифференциации и индивидуализации процесса обучения для реализации ФАП, ФГОС НОО, ООО;

освоить инновационные подходы, методы и приёмы, способствующие повышению качества образования;

каждому педагогическому работнику тщательно проанализировать профессиональные стандарты и спланировать работу по самообразованию;

руководителям МО спланировать работу в соответствии с предметными Концепциями и Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, Предложения на 2023/2024 учебный год:

продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС и ФАП.

продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, создание банка методических материалов.

спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов

привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

### **Анализ работы учителя-дефектолога слухового кабинета**

Коррекционная функция процесса обучения заключается в поддержке фундаментальных способностей неслышащего ребенка, позволяющей ему усвоить объем знаний, требуемых программой, а также достичь уровня развития, необходимого для интеграции в общество слышащих людей. Содержание коррекционной работы определяется поставленными школой целью и задачами, принципами обучения и воспитания, особенностями развития обучающихся с нарушением слуха.

Целью работы учителя дефектолога слухового кабинета в 2022/2023 учебном году являлось: оказание своевременной сурдопедагогической помощи детям с нарушением слуха, коррекция нарушений развития речевого слуха и произносительной стороны речи в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Решались следующие задачи:

проведение первичного дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений слуха и звукопроизношения, просодической стороны речи;  
составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы обучающихся в условиях взаимодействия специалистов;

проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения, по развитию слухового восприятия и технике речи;  
изучение динамики развития слуховой функции и звукопроизношения;

формирование и совершенствование слуховой функции;

обогащение представлений о мире неречевых звуков;

обучение произношению-формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи;

проведение специальных занятий с КИ детьми;

проведение методической работы;

участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума;

консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с нарушением слуха, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Учитель-дефектолог взаимодействует с неслышащими обучающимися, их родителями, учителями и другими специалистами образовательного учреждения по следующим направлениям: организационное; диагностическое и коррекционное; консультативно-просветительское; методическое.

Учителя индивидуальных занятий по РРС и ФП совместно с учителем-дефектологом в течение учебного года вели систематический учёт состояния произносительных навыков учащихся. Данные учёта составляли основу для планирования работы по обучению произношению.

При проведении педагогической диагностики обследования слуховой функции и состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения) у учащихся были проведены следующие проверки:

Педагогическое обследование состояния и резервов развития слухового восприятия устной речи (без использования звукоусиливающей аппаратуры);

Педагогическое обследование состояния и резервов развития слухового восприятия устной речи (с использованием аппаратов);

Выявление возможностей понимать собеседника и быть понятым им при устном общении на материале элементарных фраз разговорного характера, а также на материале связной речи;

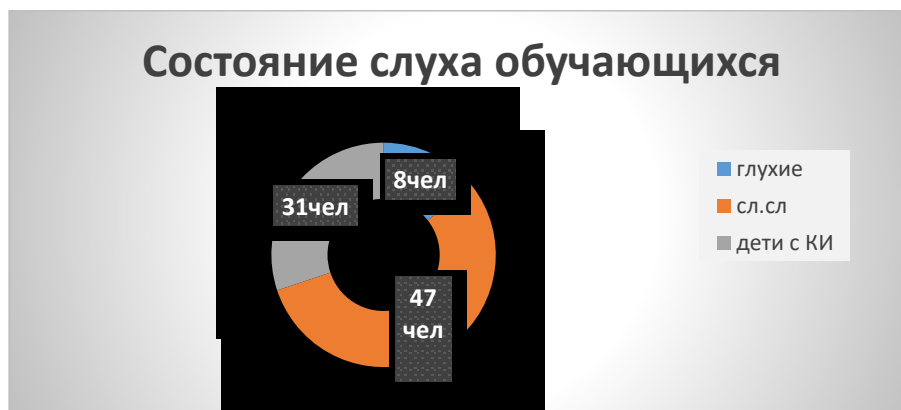
Изучение уровня владения фонетической системой языка (звуковой состав, словесное ударение, интонация).

Каждую четверть во всех классах проверялось состояние произношения учащихся. Результаты проверки фиксировались в профилях произношения. Проводились беседы с учащимися, их родителями, педагогами о состоянии произносительной стороны речи. Были даны консультации по улучшению произношения обучающихся.

На поликлиническом аудиометре AD-226 была проведена тональная аудиометрия обучающихся. Данные о состоянии слуха, полученные в результате диагностики, необходимы для определения возможностей использования и развития слуховой функции, для дозировки слуховой нагрузки, а также для мониторинга развития речевого слуха.

Данные о состоянии остаточного слуха обучающихся  
в 2022/2023 учебном году

| Состояние слуха | Количество человек |     |
|-----------------|--------------------|-----|
|                 | сентябрь           | май |
| Глухие          | 8                  | 8   |
| Слабослышащие   | 47                 | 47  |
| Дети с КИ       | 29                 | 31  |

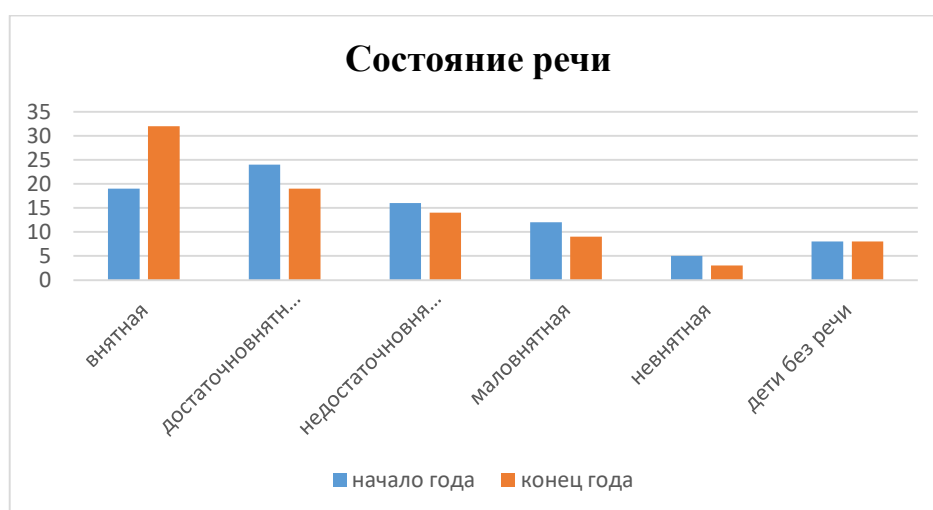


В 2022/2023 году в первом классе обучалось 7 человек. Внятность на начало учебного года составила 62%, на конец года-72%.

Обучающиеся, которые занимаются по программе для умственно-отсталых детей показывают низкий процент внятности речи, развития речевого слуха.

Данные о состоянии речи обучающихся  
в 2022/2023 учебном году

| Речь                 | На начало учебного года | На конец учебного года |
|----------------------|-------------------------|------------------------|
| внятная              | 19 чел.                 | 32чел                  |
| достаточно внятная   | 24чел                   | 19 чел                 |
| недостаточно внятная | 16чел                   | 14чел                  |
| маловнятная          | 12 чел.                 | 9 чел                  |
| невнятная            | 5 чел                   | 4чел                   |
| дети без речи        | 8 чел                   | 8 чел                  |
| итого                | 84чел                   | 86чел                  |



Мониторинг уровня внятности речи показал, что на конец учебного года увеличилось количество обучающихся, имеющих внятную речь, уменьшилось количество детей с недостаточно внятной и невнятной речью.

В центре коррекционной работы, проводимой в нашем учебном учреждении, лежит процесс формирования всех сторон речи – понимание речи неслышащим ребенком и его собственная активная речевая деятельность.

С этой целью сурдопедагоги совместно с учителями классов, воспитателями оптимизировали процесс обучения и воспитания детей с недостатками слуха, применяя новые педагогические технологии, используя дифференцированный подход, развивая познавательную деятельность слабослышащих и глухих обучающихся, творчески применяя новые методики, используя компьютерные технологии.

Развитие речевого слуха неслышащих детей осуществляется с использованием звукоусиливающей аппаратуры (индивидуального и коллективного пользования). Слуховые кабинеты нашей школы оборудованы индивидуальными слуховыми тренажерами «Соло-01», аппаратами АВКГ-Д-ОТ «Глобус» для работы с глухими; речевыми тренажерами «Дельфа-142», мультимедийными компьютерами. Кабинет учителя-дефектолога оборудован логопедическим оборудованием для обследования произносительных навыков обучающихся.

В конце учебного года проведена проверка уровня внятности речи по сбалансированному списку слов, которая предполагает определение разборчивости речи неслышащих учащихся.

Для мониторинга развития устной речи обучающихся в конце учебного года проводилась итоговая диагностика внятности речи, посвященная теме «День Победы». Все показали хорошие речевые возможности, ответственно отнеслись к подготовке речевых высказываний.

#### Результаты контрольных проверок внятности речи:

| Класс | Учитель по РРС и ФП                           | Начало учебного года |              | Конец учебного года |              |
|-------|---|----------------------|--------------|---------------------|--------------|
|       |   | глух                 | сл.сл        | глух                | сл.сл        |
| 1     | Гагаринова Н.В., Иванченко Е.А., Гришков Э.В. | 62%                  |              | 72%                 |              |
| 2     | Гришков Э.В., Рубан Н.А.                      | 56%                  |              | 63%                 |              |
| 3     | Гагаринова Н.В., Шошина В.Л. Мосиевская Л.С.  | глух<br>30%          | сл.сл<br>52% | глух<br>34%         | сл.сл<br>60% |
| 4     | Куппа Т.И.                                    | 71%                  |              | 77%                 |              |
| 5 «Б» | Архипова И.А., Куппа Т.И.                     | глух<br>40%          | сл.сл<br>70% | глух<br>44%         | сл.сл<br>74% |
| 5«А»  | Шошина В.Л., Иванченко Е.А. Рубан Н.А.        | глух<br>32%          | сл.сл<br>69% | глух<br>36%         | сл.сл<br>75% |
| 6     | Рубан Н.А., Мосиевская Л.С. Иванченко Е.А.    | 76%                  |              | 81%                 |              |
| 7     | Шошина В.Л., Куппа Т.И.                       | глух<br>64%          | сл.сл<br>88% | глух<br>70%         | сл.сл<br>94% |
| 8     | Куппа Т.И., Подтеп Т.В., Егиазарян А.В.       | 58%                  |              | 61%                 |              |
| 9 «А» | Иванченко Е.А., Гришков Э.В.,                 | 77%                  |              | 81%                 |              |
| 9 «Б» | Шошина В.Л, Иванченко Е.А.                    | глух                 | сл.сл        | глух                | сл.сл        |

|    |            |             |              |             |              |
|----|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|    |            | 48%         | 82%          | 52%         | 87%          |
| 10 | Шошина В.Л | глух<br>54% | сл.сл<br>95% | глух<br>57% | сл.сл<br>99% |

Процентные результаты говорят о планомерной коррекционной работе, которую проводят все педагоги. Видна положительная динамика внятности речи обучающихся.

#### Анализ уровня внятности речи

|   | Внятность (%) |           |
|---|---------------|-----------|
|   | 1-5 класс     | 5-10класс |
| На начало учебного года у слабослышащих | 54%           | 77%       |
| На конец учебного года у слабослышащих  | 60%           | 82%       |
| На начало учебного года у глухих        | 35%           | 49%       |
| На конец учебного года у глухих         | 39%           | 53%       |

В конце учебного года учителем-дефектологом школы совместно с учителями индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения проведена проверка навыков восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся. Учитывались слуховые возможности детей, материал подбирался согласно программе по РСВ и календарному планированию. Контрольные работы проводились с каждым учеником. Педагог предъявлял речевой материал голосом разговорной громкости в нормальном темпе не более двух раз. Ответы учащихся фиксировались в протоколе. При оценке уровня развития речевого слуха и развития разговорной речи подсчитывалось количество фраз, воспринятых на слух. Критерии оценок:

до 60% -неудовлетворительно;

60 – 75% удовлетворительно;

76 - 89% хорошо;

90 % и выше – отлично

Цель комплексного обследования слуха и речи - выявление состояния слуха, произносительных навыков, динамики развития и планирования коррекционной работы на следующий учебный год, составление рекомендаций для учителей-предметников, воспитателей, родителей.

#### Оценка уровня развития речевого слуха по классам

| класс | Уровень развития речевого слуха         |  |
|-------|---|--|
|       | Предъявление речевого материала на слух | Предъявление речевого материала слухозрительно |
| 1     | 82%                                     |  |
| 2     | 60%                                     |  |
| 3     | 70%                                     | 41%  |
| 4     | 83%                                     |  |
| 5Б    | 60%                                     | 50%  |
| 5А    | 81%                                     | 74%  |
| 6     | 77%                                     | 10%  |
| 7     | 83%                                     | 58%  |
| 8     | 76%                                     |  |
| 9А    | 73%                                     |  |
| 9Б    | 79%                                     | 64%  |
| 10    | 95%                                     | 77%  |

По итогам контрольных проверок, проведенных в конце учебного года, работу учителей индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения можно считать удовлетворительной, сводные данные доказывают положительную динамику развития речевого слуха.

Учителем дефектологом слухового кабинета были посещены уроки, индивидуальные занятия, вторая половина дня, осуществлялся контроль за произносительной стороной устной речи, развитием речевого слуха, планированием и предъявлением изученного речевого материала общеобразовательных уроков за экраном и на слухозрительной основе.

В течение учебного года проведено 68 консультаций для педагогического коллектива, родителей по вопросам осуществления коррекционной работы в школе и дома. Сотрудничество с родителями способствует приобретению ими теоретических и практических знаний, повышает уровень педагогической компетентности, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в формировании внятной речи у детей.

Уровень профессионального мастерства педагоги повышают путем участия в спецсеминарах и методических объединениях. В этом учебном году проведено три обучающих спецсеминара по темам: «Формирование устной речи у детей с нарушением слуха в процессе их обучения» (из опыта работы школы), «Организация образовательного процесса неслышащих обучающихся», «Технология обучения детей с кохлеарным имплантом».

В 2023/2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу спецсеминаров для педагогов школы по совершенствованию методов и приемов коррекционной работы;
- продолжить совершенствование педагогической диагностики развития речевого слуха и произносительной стороны речи;
- активизировать речевую деятельность обучающихся с нарушением слуха путем совершенствования коррекционно-развивающих условий в учебно-воспитательном процессе.

### **Воспитательная работа школы**

В начале 2022-2023 учебного года, в связи с изменениями во ФГОС новейшего поколения, принятия Стратегии безопасности в РФ, возникла необходимость актуализации Рабочей программы воспитания, внесения изменений в целевой, содержательный и организационный разделы. В связи с внедрением актуализированной рабочей программы воспитания, произошли изменения в структуре годовых планов воспитательной работы школы и классных руководителей. Осуществленные изменения были рассмотрены на заседании МО классных руководителей и утверждены на педагогическом совете.

Во второй четверти проведен педагогический совет на тему «Творческий педагог – творческие ученики». Инновационный поиск учителя как способ создания оптимальных условий для достижения личностных результатов обучающихся». На заседании обсуждались инновационные формы проведения классных часов в современной школе. Были представлены методические материалы из опыта работы классных руководителей Гришкова Э.В., Рубан Н.А., Рудомётовой Е.Н. Обсуждались вопросы применения инноваций при организации работы по реализации программ тематических объединений внеурочной деятельности классных руководителей: «Окно в Мир» - Кехлер Л.А., «Мы-будущее» - Фефилова И.А.«Подросток и закон» - Куппа Т.И. О реализации творческих проектов, инициированных некоммерческими организациями, как средство формирования духовно-нравственных качеств и сплочения коллектива обучающихся докладывала Ермакова Н.В. В третьей четверти проведена методическая неделя с серией открытых внеклассных мероприятий.

В ноябре 2022 года школа стала площадкой для проведения заседаний МО заместителей директоров по ВР коррекционных учреждений Алтайского края, собрав на первом заседании представителей 31 школы. Председателем краевого МО избрана

заместитель директора по ВР школы Ермакова Н.В. Участниками МО разработан проект Региональной программы профилактики ожирения и лишнего веса у обучающихся Алтайского края.

Произошли изменения в составе руководителей методических объединений школы- председателем МО классных руководителей избран Э.В.Гришков.

Опыт воспитательной работы педагога школы успешно обобщают, размещая материалы на сайтах педагогических сообществ (Таблица 1):

Таблица 1.

| Педагог        | Наименование материала   | Наименование сообщества |
|----------------|--|-------------------------|
| Т.И.Куппа      | 1.Роль творческих проектов в воспитательной работе учебного заведения на современном этапе.<br>2. Конспект мероприятия по ПБ   | «Конспекты уроков РФ»   |
| И.П.Мальцева   | 1. Конспекты внеклассных мероприятий «Покормим птиц», «Добро и зло»»   | «Конспекты уроков РФ»   |
| Е.А.Иванченко  | Статья «Как сделать классное дело интересным и увлекательным»  | Мультиурок              |
| Е.Н.Рудометова | Конспект внеклассного мероприятия «Прощай, Азбука!»  | Инфоурок                |
| Е.Н.Рудометова | Конспект занятия по формированию навыков жизнестойкости «Сказка про ежика Витю»  | Мультиурок              |
| Л.А.Кехлер     | 1.Статья «Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми»<br>2. Сценарий внеклассного мероприятия «Экология и Я» | Мультиурок              |

На начало учебного года были сформированы 12 классов и 4 группы присмотра. Сопровождение осуществляют социальный педагог и педагог-психолог, организована работа 6 объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной и художественной направленности.

Сформированы родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, председателем которого вновь избрана О.В.Ульбашева. Организован орган общественного контроля за питанием, в состав которого вошли представители родительской общественности, в течение учебного года проведены 9 рейдов, по результатам составлены акты, которые размещены на сайте школы. Оценка организации школьного питания - удовлетворительная.

В соответствии с планом работы школы, в течение года организовывались рейды Родительского патруля, по итогам которых выпущены «Боевые листки».

Организационные нововведения с 1 сентября 2022 года: каждую учебную неделю начинала церемония поднятия Флага РФ в сочетании с исполнением Гимна РФ на русском жестовом языке педагогами и обучающимися школы и занятие курса «Разговор о важном».

12 классных руководителей реализуют в своих классах программы тематических объединений внеурочной деятельности, созданные с учетом мнения обучающихся и родителей, ориентированные на духовно-нравственное развитие детей. Программы рассмотрены на МО классных руководителей. (Таблица 2).



**Программы тематических объединений обучающихся по программам, реализуемым классными руководителями в 2022-2023 учебном году**

| Класс | Классный руководитель | Наименование программы         |
|-------|-----------------------|--------------------------------|
| 1     | Е.Н.Рудометова        | «Моя семья»                    |
| 2     | Рубан Н.А.            | «Счастливо жить-здоровым быть» |
| 3     | Мосиевская Л.С.       | «Счастливо жить-здоровым быть» |
| 4     | Архипова И.А.         | «Счастливо жить-здоровым быть» |
| 5а    | Кехлер Л.А            | «Окно в Мир»                   |
| 5б    | .Мальцева И.П.        | «Умеем дружить»                |
| 6     | Фефилова И.А.         | «Мы-будущее»                   |
| 7     | Куппа Т.И.            | «Подросток и закон»            |
| 8     | Гришков Э.В.          | «Наш путь-здоровье»            |
| 9а    | Гагаринова Н.В.       | «Я подросток. Я имею право»    |
| 9б    | Гришков Э.В.          | «Введение в профориентацию»    |
| 10    | Иванченко Е.А.        | «Профориентация»               |

Орган школьного самоуправления представлен Советом старшеклассников, организовано еженедельное дежурство классов по школе с отчетом о проделанной работе на общешкольной линейке, дежурство в школьной столовой, сопровождение учеников начальной школы старшеклассниками, рейды (102) «Школьный учебник», «Телефон». «Школьная форма», «Чистая школа», акции (11) «Школьный двор», «Новогодние окна» «Цветы на окне», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Гвоздика», «Письма бойцу» и т.д.. Особое внимание уделялось профилактике опозданий к началу учебных занятий, соблюдению правил пользования сотовыми телефонами, внешнему виду и чистоте в классах.

Школьная жизнь отражается в школьных средствах массовой информации: Бегущая строка (объявления, поздравление именинников, победителей соревнований), телевизионное табло «Экран «Видимая информация»», на котором демонстрируются фото- и видео-материалы о жизни школы, полезная информация, памятки о правилах поведения в школе, стенной газете «Бум», с начала года начала работу сенсорная интерактивная панель, содержащая информацию о нормативном обеспечении работы школы, кадрах, направлениях деятельности, организации дежурства, расписании работы и т.д., а также отражающая информацию школьного сайта.

Функционирует школьная страничка в интернет – группах «ВК» (137 подписчиков на начало года – 230 на конец) и Телеграмм (102 подписчика на начало года – 144 на конец), информация размещается на школьном сайте, с апреля – в группе «Одноклассники». Редакторами школьных интернет - СМИ являются Чеукина Е.М., Гришков Э.В., Сахарова Е.В. Руководит работой Ермакова Н.В. В течение учебного года произведен монтаж 206 информационных блоков. За выпуск печатной газеты «БУМ» отвечает А.А.Захарова.

В 2022-2023 учебном году школа реализовала два проекта, инициированных АСО НКО «Лавка добра» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив и Фонда Президентских Грантов: итогом проекта «Лабиринт души» стал музыкальный спектакль «Праздник непослушания», премьера которого прошла в зале АГУ, вместившем более 600 зрителей. По выходным обучающиеся посещали занятия проекта «Навыки 21 века», где проходило обучение ребят компьютерному и ландшафтному дизайну. Результатом работы стали афиши и программка к спектаклю, а также оформление на школьной территории классического мини-сада.

Общешкольные мероприятия проведенные в учебном году:

- Праздничная линейка начала нового учебного года (отв-е Е.А.Иванченко, Л.А.Кехлер);

- Комплекс мероприятий «Праздник осени» (отв-е Т.И.Куппа, Е.Н.Рудометова, Н.А.Рубан);
- День учителя (отв-й Э.В.Гришков);
- День матери (отв-е за проведение Н.В.Гагаринова и И.А.Фефилова);
- Новогодняя программа была представлена следующими мероприятиями: спортивные соревнования «Приз Деда Мороза» (отв-е учителя ф-ры В.В.Белов, А.С.Вайман), игра-квест «Новогодняя суматоха» для учеников начальной школы и новогодняя дискотека «Новогодний ВООМ» (отв-е за проведение И.П.Мальцева, Т.В.Тумабаева).

- Декада инвалидов включила 15 школьных мероприятий (выпуски плакатов, классные часы, встречи с ветеранами школы и выпускниками, диспуты) и 7 мероприятий, организованных внешкольными организациями: концерт в ДК ВОГ, краевой фестиваль «Свет нашей души», церемония награждения в КЗ «Сибирь», фестиваль «Вселенная слышит», организованная Отделами социальной защиты населения г.Барнаула, соревнования, организованные администрацией Октябрьского района г.Барнаула, игровом мероприятии, посвященном ГТО, организованном КГБОУ «Школа-интернат для детей с нарушениями ОДА».

- «Прощание с Азбукой» (отв-е Е.Н.Рудометова, Н.А.Рубан) на праздник были приглашены родители, к его организации привлечены обучающиеся 2-3 классов;

- «Для вас!», праздничное мероприятие к Международному женскому дню 8 марта, отв-я Л.С.Мосиевская). Организована акция «Открытка для учителя», «Поздравления для мамы»;

- Смотр строевой подготовки, посвященный Дню защитника Отечества (отв-й Э.В.Гришков) прошел в очном формате, сформированы и выставлены в школьных группах видео выступлений команд, организовано интернет – голосование родителей;

- Масленица (отв-я Т.В.Тумабаева) игровое костюмированное мероприятие проведено с привлечением родителей, использованием атрибутов народных гуляний.

- Квест «Правила пожарной безопасности» спортивно-игровое мероприятие с приглашением специалистов МЧС и Министерства образования и науки АК. (отв Т.И.Куппа, Н.В.Гагаринова)

- Мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Праздник последнего звонка» (отв-е И.А.Архипова, И.П.Мальцева, Е.А.Иванченко)

Классными руководителями и воспитателями проводится большой объем работы по проведению внеклассных мероприятий, вовлечению обучающихся в конкурсную, общественно значимую деятельность (Таблица2).

#### Организация внеклассных мероприятий классными руководителями

| № | Наименование мероприятия                                      | уровень | Количество мероприятий | Количество участников |
|---|---|---------|------------------------|-----------------------|
| 1 | Уроки безопасности (ППБ, ДДТТ, антитеррор, кибербезопасность) | школа   | 192                    | 1-10 классы           |
| 2 | Уроки здоровьесбережения                                      | школа   | 56                     | Охват 65%             |
| 3 | Акции   | школа   | 24                     | 98% обучающихся       |
| 4 | Учебная эвакуация   | школа   | 2                      | 98% обучающихся       |
| 5 | Операции совета старшеклассников                              | школа   | 34                     | 98% обучающихся       |
| 6 | Урок мужества   | школа   | 24                     | 98% обучающихся       |

С целью организации каникулярного отдыха и досуга во внеурочное время, классными руководителями были запланированы и реализованы следующие мероприятия в дистанционном и очном форматах: ведение дневников каникул учениками начальной школы, составление видеорецептов здоровой пищи, видеоинструкций по организации

режима дня, организация культурных выходов: посещение музеев:10, кинотеатров- 12, театров – 12, игровой комнаты – 1, выставок -6 (виртуально), библиотек- 4, Барнаульского зоопарка-2, страусинового ранчо-1.

В июне 2023 года 40 обучающихся стали участниками летней оздоровительной смены «Дорогою добра» на базе профилактория «Гренада».

С целью мониторинга качества воспитательной работу в учебном году, классными руководителями проведены исследования уровней развития личности и классных коллективов, продемонстрировавшие положительную динамику. Результаты позволят осуществить качественное, личностно – направленное целеполагание на будущий учебный год. (Таблица 3).

Таблица 3.

Показатели развития личности обучающихся  
(основная школа)

| класс | Классный руководитель | Отношение к обществу | Отношение к собственности | Отношение к учебному труду и делу | Отношение к людям | Отношение к себе |
|-------|-----------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------|
| 5А    | Л.А.Кехлер            | 1,92                 | 1,95                      | 1,5                               | 1,57              | 1,3              |
| 6     | И.А.Фефилова          | 1,3-1,5              | 1,6-2                     | 1,3-1,7                           | 1,3-1,8           | 1,3-1,7          |
| 7     | Т.И.Куппа             | 2,0 – 2,2            | 2,1-2,5                   | 2,1-2,4                           | 2,1-2,3           | 2,1-2,2          |
| 8     | Э.В.Гришков           | 2,0                  | 1,04                      | 1,06                              | 1,05              | 1,01             |
| 9Б    | Э.В.Гришков           | 1,8                  | 2,1                       | 1,4                               | 1,5               | 1,7              |
| 9А    | Н.В.Гагаринова        | 2,2-2,55             | 2,8-2,8                   | 2,4-2,55                          | 2,3-2,56          | 2,5-2,7          |
| 10    | Иванченко Е.А.        | 3,0-3,0              | 3,0-3,0                   | 3,0-3,0                           | 3,0-3,0           | 3,0-3,0          |

(Начальная школа)

| клас<br>с | Классный руководитель | Патриотизм | Любознательность | Трудолюбие | Доброта и отзывчивость | самодисциплина |
|-----------|-----------------------|------------|------------------|------------|------------------------|----------------|
| 5Б        | И.П.Мальцева          | 0,9-1      | 1-1              | 1-1        | 0,9-1                  | 1-1            |
| 4         | И.А.Архипова          | 1,3-1,6    | 1,5-1,7          | 2,0-2,2    | 1,8-2,0                | 1,5-1,8        |
| 3         | Л.С.Мосиевская        | 1,1-1,3    | 1,65-1,5         | 1,6-1,4    | 1,6-1,7                | 1,3-1,3        |
| 2         | Н.А.Рубан             |            |                  |            |                        |                |
| 1         | Е.Н.Рудометова        | 0,9        | 1                | 1          | 1                      | 1              |

Уделяется особое внимание работе с родителями – в течение года проведены два общешкольных родительских собрания. Доля родителей, принявших участие в общешкольном родительском собрании – 88%; в течение учебного года проведено от 4 до 5 классных собраний, дистанционно родители школы приняли участие в 2 краевых и 1 всероссийском родительских собраниях. В постоянном режиме классными руководителями проводились индивидуальные консультации в очном и дистанционном форматах.

Организована работа 3 объединений дополнительного образования художественной направленности и 3 объединений спортивной направленности. На должность руководителя театрально-хореографической студии «Мозаика» принята молодой специалист А.А.Петина. Шефское сопровождение в течение года осуществляла заместитель директора по ВР Н.В.Ермакова.

Таблица 4.

Система дополнительного образования в 2022-2023 учебном году.

| № | Направленность | Наименование объединения | Направление деятельности | Количество обучающихся | ФИО руководителя |
|---|----------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|------------------|
| 1 | Художественная | «Звездочки»              | Жестовое пение           | 31                     | Н.В.Ермакова     |
| 2 |                | «Мозаика»                | Хореография              | 53                     | А.А.Петина       |
| 3 |                | «У Алёны»                | ИЗО                      | 54                     | А.А.Захарова     |

|   |                           |                          |   |    |            |
|---|---------------------------|--------------------------|---|----|------------|
| 4 | Спортивно-оздоровительная | «Подвижные игры»         | Организация досугово-оздоровительной деятельности | 22 | В.В.Белов  |
| 5 |                           | «Легкая атлетика»        | Легкая атлетика                                   | 15 | В.В.Белов  |
| 6 |                           | «Спортивный калейдоскоп» | Спортивные игры                                   | 34 | А.С.Вайман |

Количество обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования вне школы – 14, из них: спортивной направленности – 10 чел., художественной направленности – 3 чел., социальной направленности – 1 чел.

В течение учебного года обучающиеся завоевали призовые места в 3 Международных, 13 всероссийских, 16 краевых, 1 межрегиональном, и 4 городских конкурсах творчества и спортивных соревнованиях.

Осуществлялся внутриучрежденческий контроль в соответствии с утвержденным планом. Проводились как документарные проверки, так и выходы на мероприятия, проводились мониторинговые исследования. В целом по учреждению работа по проверяемым направлениям признана удовлетворительной. По итогам проверок составлены справки, результаты озвучены на административных совещаниях, заседаниях МО классных руководителей и воспитателей.

#### **Психологическая служба школы.**

Цель работы педагога-психолога на 2022/2023 учебный год: сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса в условиях КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1».

Для реализации цели решались следующие задачи:

- проведение диагностического обследования обучающихся на разных этапах развития;
- составление и реализация коррекционно-развивающих программ с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- проведение адаптационных мероприятий с вновь поступившими обучающимися;
- систематическое отслеживание уровня развития обучающихся;
- развитие и коррекция эмоциональной сферы обучающихся (снижение тревожности, коррекция страхов и т.д.);
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- осуществление психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей);
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи администрации, педагогам.

Работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психопрофилактическое направление;
- организационно-методическое направление.

Ниже представлен анализ работы педагога-психолога по направлениям деятельности.

#### **Диагностическое направление**

Цель: определение актуальных возможностей и способностей обучающихся, выявление особенностей личности и ЭВС, контроль динамики развития обучающихся.

По данному направлению деятельности на 2022/2023 учебный год были запланированы следующие мероприятия:

- диагностика готовности к школе обучающихся 1 класса. Выявление детей, испытывающих трудности адаптации;

- диагностика адаптации обучающихся к переходу в среднее звено. Диагностика уровня тревожности, самооценки и уровня мотивации;
- диагностика уровня развития общих психических процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ;

- профориентационная диагностика.

1) В первой четверти проведено обследование первоклассников. Определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе.

Участие в исследовании приняли 6 первоклассников. Использовались следующие методики:

- методика «Домик» (Н.И. Гуткина);

- психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

По результатам диагностики первоклассников выявлено, что из 6 обучающихся 50% детей имеют условную готовность к обучению в школе, 50% - условную неготовность к началу обучения.

2) Диагностика обучающихся, перешедших в 5 класс основной школы. В исследовании приняли участие 7 обучающихся. Применялись следующие методики: Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой; Экспресс-методика выявления тревожности учащихся 3-5 классов; Методика Г.Н. Казанцевой Изучение общей самооценки.

Результаты диагностики: низкий уровень тревожности выявлен у 1 обучающегося (14%), 6 обучающихся (86%) имеют средний уровень тревожности. Высокой тревожности у обучающихся не выявлено.

Трое обучающихся (43%) имеют 3 уровень школьной мотивации (отношение относятся к школе положительное, но школа привлекает больше вне учебной деятельностью. Познавательный интерес сформирован в меньшей степени).

Один человек (14%) имеет четвертый уровень мотивации – низкая школьная мотивация.

Трое обучающихся (43%) имеют второй уровень школьной мотивации – хорошая школьная мотивация. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Адекватная самооценка у 5 обучающихся (71%), 2 обучающихся (29%) имеют высокую самооценку.

3) Определение уровня эмоционально-социального развития первоклассников.

Участие в исследовании приняли 6 первоклассников. Методика: «Карта наблюдения за социально-эмоциональным развитием первоклассника»

По результатам наблюдения выявлено, что из 4 обучающихся 66,6 % детей имеют средний уровень эмоционально-социального развития, а двое детей (33,3%) – высокий уровень. Это свидетельствует об успешной адаптации к обучению в школе.

4) Диагностика вновь прибывших обучающихся Несмеяновой А. (1 класс), Иванова И. (3 класс), перешедших из других школ. По результатам обследования уровень развития общих психических процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся не соответствует возрасту.

5) Диагностика личностных особенностей обучающихся по запросу классных руководителей. В исследовании принимали участие Байда Я., Статин А. По результатам диагностики у обучающихся выявлен высокий уровень агрессии (вербальной, физической, косвенной).

6) В течение второй четверти проведено анкетирование среди родителей обучающихся с использованием Методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н.Степановым). В методике автор выделяет три уровня: низкий, средний и высокий. Анкетирование на данный момент прошли 73 родителя. Из них 10 человек (13,7%) показали средний уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения, 63 человека (86,3%) – высокий уровень, 0 – низкий уровень.

7) Первичная диагностика профессиональной направленности обучающихся 9 классов проведена в третьей четверти 2022/2023 учебного года. Применялась методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова), которая позволяет выявить профессиональные склонности человека.

- человек-человек (ЧЧ) – 98% обучающихся выбрали профессии, относящиеся к данной шкале;

- человек-техника (ЧТ) – 30% обучающихся;

- человек-знаковая система (ЧЗ) – 10% обучающихся;

- человек-художественный образ (ЧХ) – около 40 % обучающихся предпочитают профессии данного типа;

- человек-природа (ЧП) – 25% обучающихся.

По результатам диагностики большинство девятиклассников выбрали профессии типа человек-человек.

8) Диагностика психологической готовности обучающихся 10 класса к сдаче экзаменов проведена в марте 2023 года. Применялись следующие методики: Анкета «Самооценка психологической готовности к экзаменам» (модификация методики Чибисовой М.Ю.), Тест «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Ромицына).

По результатам диагностики все обучающиеся 10 класса расценивают свою психологическую готовность к экзаменам на среднем, выше среднего и высоком уровнях. Обучающиеся владеют информацией о порядке проведения экзаменов (100%), имеют средний (17%) и выше среднего уровень самоорганизации и самоконтроля (83%), экзаменационная тревожность на среднем (50%) и низком уровне (50%). Уровень тревожности в ситуациях проверки знаний средний у 100% обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа

В 2022/2023 учебном году коррекционно-развивающей работой охвачено 100% обучающихся. Всего проведено коррекционно-развивающих занятий 873, из них индивидуальных – 610, групповых и подгрупповых – 263.

С первоклассниками проведены подгрупповые и индивидуальные занятия по программе «Я – первоклассник», направленные на адаптацию к обучению в школе и развитие познавательных процессов, а также на сплочение коллектива класса.

С обучающимися 2-5б классов проводились занятия по программе «Развитие ОПП», направленные на развитие познавательной сферы, коррекцию ЭВС как в подгрупповой, так и в индивидуальной форме.

С обучающимися 5а класса проводились групповые занятия по программе «Я – пятиклассник», направленные на адаптацию к переходу на новую ступень образования, повышение мотивации, самооценки, снижение уровня тревожности и сплочение коллектива класса.

Групповые занятия по программам «Я – подросток» проводились с обучающимися 7-9 классах, в 6 классе - «Уроки психологии».

Коррекционно-развивающая работа в индивидуальной форме проводилась с обучающимися, имеющими сложные нарушения развития.

С обучающимися, состоящими на ВШК проводилась работа по коррекции поведения, развитию ЭВС.

Консультирование

В течение 2022/2023 учебного года проведено 4 консультации в индивидуальной форме. Для педагогов – 0, для родителей – 4, для обучающихся - 0.

Консультации проводились по вопросам поведения, адаптации, по результатам психодиагностики.

Для родителей разработаны рекомендации и памятки, буклеты. Памятки размещены на сайте школы.

Психопрофилактическое направление

В 2022/2023 учебном году в рамках работы по психопрофилактическому направлению проводились лекции для обучающихся 8-10 классов, направленные на

профилактику употребления ПАВ, по безопасному пользованию социальными сетями. С 17 по 23 апреля 2023 года проводилась неделя психологии. Организованы психологические акции для обучающихся 1-10 классов «Портрет класса», «Мой учитель самый...», «Мысли позитивно», «Всезнайка».

Организационно-методическое направление

В рамках данного направления осуществлялась следующая работа: обработка и анализ результатов диагностики; пополнение диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; разработка и составление рекомендаций, памяток; посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий; заполнение текущей и отчетной документации.

Целью работы социального педагога в 2022/2023 учебном году была «Социальная адаптация личности ребенка в обществе», для достижения которой решались следующие задачи:

- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Организация целевого досуга учащихся.
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности социальный педагог руководствовался Федеральными законами и законами Алтайского края, нормативными правовыми актами, Уставом и локальными правовыми актами школы, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями, воспитателями, родителями, психологом, специалистами социальных служб, инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП.

В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий учащихся.

| №  | Наименование   | Кол-во |
|----|--|--------|
| 1  | Всего обучающихся                                    | 86     |
| 2  | Количество детей имеющих статус «ребенок – инвалид»  | 83     |
| 3  | Количество детей не имеющих инвалидности             | 3      |
| 4  | Количество детей под опекой                          | 1      |
| 5  | Количество детей, которые воспитываются без отца     | 19     |
|    | Из них – с отчимом                                   | 10     |
|    | Количество усыновленных детей                        | 1      |
|    | Дети-сироты  | -      |
| 7  | Дети, оставшиеся без попечения родителей             | -      |
| 8  | Родители в заключении                                | 1      |
| 9  | Семьи без матери                                     | 2      |
| 11 | Семьи, родители в которых безработные                | -      |
| 12 | Семьи, пострадавшие от стихийных бедствий            | -      |
| 13 | Семьи-беженцы  | -      |
| 14 | Семьи, переселенцы из зон, где проживание невозможно | -      |
| 15 | Группы риска<br>А) на учете в ИДН;                   | Нет    |
|    | Б) на ВШК  | 10     |
|    | -период адаптации (первоклассники);                  | 7      |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | - период адаптации (вновь прибывшие);                     | 2  |
|    | - за нарушение правил внутреннего распорядка (по болезни) | 1  |
|    | В) необходимо поставить на ВШК                            | -  |
| 16 | Кол-во правонарушений, совершенных обучающимися           | -  |
| 17 | Кол-во преступлений, совершенных обучающимися             | -  |
| 18 | Неблагополучные семьи:                                    | -  |
|    | а) родители не оказывают должного внимания;               |    |
|    | б) родители лишены родительских прав;                     | 1  |
|    | В) родители не справляются с воспитанием ребенка;         | -  |
|    | в) родители пьют  | -  |
| 19 | Малообеспеченные семьи                                    | -  |
| 20 | Многодетные семьи:  |    |
|    | - в них детей   | 9  |
|    | - учатся в школе  | 4  |
|    | - находятся в дошкольном учреждении                       | 2  |
| 21 | Дети-инвалиды в семье (кроме обучающихся)                 | 3  |
| 22 | Родители-инвалиды   | 10 |
| 23 | Тяжелобольные дети  | -  |
| 24 | Семьи проживающие в съемной квартире                      | 10 |
| 26 | Кол-во детей получающих горячие обеды                     | 83 |

Велся строгий учет посещаемости обучающимися занятий, выяснялись причины отсутствия. В течение учебного года пропусков уроков обучающимися без уважительной причины не было.

В течение учебного года для учащихся младших и старших классов были организованы досуговые мероприятия.

С целью проведения профориентационной работы обучающиеся 10 класса познакомились:

- с учебными заведениями, где могут обучаться инвалиды по слуху, проведены индивидуальные беседы по профессиональному самоопределению, тестирование по методике Е.А.Климова; после теста все дети определились с поступлением в учебные заведения.

В 2022-2023 учебном году школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Основными функциями библиотеки являются: образовательная, информационная и культурная. Приоритетными направлениями школьной библиотеки остаются информационная и методическая поддержка учебно-методического процесса. Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу.

В основе совместной работы библиотеки и педагогического коллектива школы лежит взаимосвязь познавательной деятельности с чтением не только научно-познавательной, но и художественной литературы, с творческим развитием детей. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, которые приурочены к юбилейным и знаменательным датам. За прошедший учебный год в библиотеке прошли книжные выставки:

1. «Книги-юбиляры 2022/2023 года».
2. «Это новинка!»
3. «Королева детектива»
4. «Край родной – Алтай»
5. «Есенина песню поет нам осень»



6. «Бунин И.А. - Жизнь и творчество»
7. «С книжных страниц на страницы кино»
8. «Читаем Фета»
9. «Подвиг защитников Ленинграда»
10. «Великие женщины»
11. «Космос – это мы»
12. «В книжной памяти мгновения Победы»
13. «Русской речи Государь по прозванию Словарь»
14. «Здоров будешь – все добудешь».

В течение года проводилась следующая работа:

- проведена запись в школьную библиотеку вновь прибывших обучающихся и проведены беседы с ними о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг.

- пополнен фонд учебной литературы; согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников,

- проведена инвентаризация учебного фонда;

- организована работа по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

- проведен анализ учебного фонда, определены потребности в учебниках к новому учебному году;

- выданы учебники, в начале учебного года

- приняты на хранение учебники в конце учебного года

- постоянно обновляется стенд «Все обо всем» по знаменательным датам.

По итогам 2022/2023 учебного года по анализу читательских формуляров 4 класс признан «Самый читающий класс».

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;

- обновление и пополнение основного и учебного фонда

- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

В течение 2022/2023 учебного года работа медицинского **блока** проводилась по комплексному плану, утвержденному директором школы.

Согласно штатному расписанию, медицинское сопровождение обучающихся осуществлялось следующими специалистами:

- врач педиатр Молчанова И.Н.

- медсестра Потракова Ю.А.

Основные направления деятельности медицинского блока:

1. Контроль за соблюдением оптимальных санитарно-гигиенических условий в школе.

2. Профилактическая работа с родителями, педагогами, детьми, с целью формирования здоровьесберегающего образа жизни.

3. Проведение медицинского осмотра сотрудников.

4. Освоение инновационной медицинской программы по обследованию школьников «Нейротех»

5. Проведение медицинского осмотра обучающихся специалистами КГБУЗ «Детская городская больница № 5» г. Барнаул.

6. Проведение осмотра обучающихся на чесотку и педикулез в течение года.

7. Проведение флюорографического обследования обучающихся старших классов.

8. Проведение обследования обучающихся начальных классов на зараженность гельминтами, подлежало 24 человека, обследовано 24 человек.

9. Закупка перевязочного материала, дезинфицирующих средств.

10. Контроль за соблюдением графиков проветривания, влажной уборки, соблюдением правил личной гигиены, освещением.

11. Осуществление санитарно-просветительной работы.

12. Проведение плановых проверок медтехники.

## 13.Осуществление мониторинга заболеваемости.

Сводная таблица показателей заболеваемости обучающихся школы

| Вид заболевания                           | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|------|------|
| Всего детей                               | 84   | 83   | 88   | 81   | 78   |
| Всего заболеваний                         | 346  | 341  | 364  | 351  | 348  |
| Заболеваний опорно-двигательного аппарата | 60   | 60   | 61   | 61   | 61   |
| ЦНС, психическими заболеваниями           | 84   | 83   | 88   | 88   | 88   |
| Лор заболевания                           | 80   | 80   | 82   | 82   | 82   |
| Зрение                                    | 31   | 31   | 32   | 33   | 36   |
| Оперативное лечение                       | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Хирургические                             | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    |
| ЖКТ                                       | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    |
| Инфекционные                              | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Тубинфицированные (не заболевание)        | 71   | 70   | 72   | 72   | 72   |
| Сердечно-сосудистые                       | 11   | 11   | 11   | 11   | 11   |
| Другие (перечислите )                     | 12   | 12   | 12   | 12   | 12   |
| Ожирение I-II ст.                         | 8    | 8    | 9    | 9    | 9    |
| Болезни эндокринной системы               | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Болезни органов дыхания                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Заболевания почек                         | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Бронхиальная астма                        | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    |
| Аллергический дерматит                    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |

Распределение детей по физкультурным группам

| Физ.группа       | 2018-2019<br>уч.г |      | 2019-2020<br>уч.г |    | 2020-2021<br>уч.г |    | 2021-2022<br>уч.г |    | 2022-2023<br>уч.г |    |
|------------------|-------------------|------|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|
|                  | Кол-во            | %    | Кол-во            | %  | Кол-во            | %  | Кол-во            | %  | Кол-во            | %  |
| Основная         | 23                | 28   | 24                | 29 | 24                | 29 | 35                | 30 | 34                | 30 |
| Подготовительная | 43                | 52,4 | 43                | 51 | 42                | 51 | 59                | 51 | 60                | 51 |
| Специальная      | 12                | 14,6 | 13                | 15 | 13                | 15 | 16                | 14 | 16                | 14 |
| Освобождение     | 4                 | 5    | 4                 | 5  | 4                 | 5  | 6                 | 5  | 6                 | 5  |

Таблица показателей физического развития обучающихся

| Год           | 2018-2019<br>уч.г |      | 2019-2020<br>уч.г |    | 2020-2021<br>уч.г |    | 2021-2022<br>уч.г |    | 2022-2023<br>уч.г |    |
|---------------|-------------------|------|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|
|               | Кол-во            | %    | Кол-во            | %  | Кол-во            | %  | Кол-во            | %  | Кол-во            | %  |
| Ниже среднего | 8                 | 9,9  | 9                 | 11 | 8                 | 10 | 12                | 10 | 12                | 10 |
| Среднее       | 71                | 86,5 | 70                | 83 | 70                | 84 | 98                | 84 | 98                | 84 |
| Выше среднего | 3                 | 3,6  | 5                 | 6  | 5                 | 6  | 6                 | 6  | 6                 | 6  |

Таблица показателей результатов туберкулинодиагностики

| Год       | Юноши | Девушки | Всего |
|-----------|-------|---------|-------|
| 2004      | 0     | 5       | 5     |
| 2005      | 1     | 2       | 3     |
| 2006      | 4     | 2       | 1     |
| 2007      | 2     | 3       | 0     |
| 2008      | 1     | 1       | 2     |
| Подлежало | 8     | 15      | 23    |
| Сделано   | 7     | 15      | 22    |

#### Задачи на 2023/2024 учебный год:

- контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологического, ортопедического, зрительного режимов;
- контроль за выполнением явок детей к узким специалистам, проведением плановых лабораторных, УЗИ,ЭКГ и других обследований, отслеживание выполнения профилактического лечения;
- контроль за выполнением профилактических прививок;
- контроль за выполнением проверки мед.оборудования;
- комплектация аптечки неотложной помощи, дез.средств;
- организация медицинского осмотра обучающихся;
- организация медицинского осмотра сотрудников;
- организация флюорографического обследования обучающихся;
- усовершенствоваться в освоении инновационной медицинской программы по обследованию школьников «Нейротех»
- проведение санитарно- просветительской работы.

Деятельности административно-хозяйственного блока в 2022/2023 учебном году была направлена на надлежащее материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и региональными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств. За указанный период была сделана следующая работа:

1. В соответствии с принятыми нормативными актами, закупочная деятельность переведена на электронную торговую площадку закупок Алтайского края.
2. Заключены договоры с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения;
3. В рамках законодательства и выделенного финансирования подготовлен и размещен план-график закупок, конкурентные торги и закупки без осуществления конкурентных торгов, предусмотренные как закупки у единственного поставщика;
4. В рабочем режиме проводится сервисное обслуживание оргтехники и парка ПК специализированной организацией, обслуживание производится в оперативном порядке.
5. Интерактивное оборудование, активно использовалось в учебном процессе, возникающие технические вопросы решались своевременно;
6. Пополнен и обновлен библиотечный фонд учебной литературы в соответствии с требованиями учебных программ;
7. В течение учебного года было надлежащим образом организовано 2-х разовое питание учащихся. Поставщиками горячего питания детей были ИП Загидулин С.О. в г. Барнауле, в Рубцовском филиале – ИП Косухин С.В.;
8. Установлен новый шлагбаум;
9. Произведен текущий ремонт периметрального ограждения
10. Произведен текущий ремонт путей эвакуации лестничного марша;
11. Установлена свето-звуковая пожарная сигнализация;
12. Произведен косметический ремонт учебных и административных кабинетов.

13. Заключен контракт на год для обеспечения работы в системе дистанционного обучения учащихся на единой интернет-площадке;

14. В холле первого этажа установлена интерактивная панель для воспроизведения видимой информации;

15. Для проверки фактического наличия имущества школы и сопоставления полученных результатов с данными бухгалтерского учета в ноябре 2021 года была проведена инвентаризация имущества, фактов нарушений не выявлено. Все материальные ценности поставлены на учет в бухгалтерии, своевременно проводилось списание пришедшего в негодность инвентаря и основных средств;

16. В рамках реализации «дорожной карты» по программе «Доступная среда»:

16.1. поддерживались ранее нанесенные на двери контрастные круги, обозначение контрастной лентой входные и коридорные двери, по периметру;

16.2. поддерживались таблички контрастного цвета и надписью шрифтом Брайля на дверях учебных кабинетов на первом этаже и административного блока;

За прошедший период вся пришедшая в негодность мебель, инвентарь, а также технические средства списаны, утилизированы. В целях усиления мер пожарной безопасности и предупреждения возникновения пожара произведено переосвидетельствование и перезарядка огнетушителей;

Система водоснабжения, отопления, канализации работала безаварийно, бесперебойно. В зимнее время отсутствовала необходимость установки круглосуточных дежурств. Произведена гидropневматическая промывка и опрессовка внутренней системы отопления в 2023 году, акт готовности системы отопления к отопительному сезону 2023-2024 г получен.

Текущая потребность на оборудование, материалы, необходимые для успешного функционирования школы удовлетворялись своевременно на основании заявок в соответствии с доведенным финансированием.

В течение всего учебного года школа была обеспечена моющими, чистящими и дезинфицирующими средствами, приобретены классные журналы, мел, канцелярские товары, закуплены материалы на хозяйственные нужды.

Поддерживалась работа по озеленению пришкольного участка школы, на клумбах высажены цветы и засеяна газонная трава.

Определен перечень работ на предстоящий 2023-2024 учебный год:

1. Выполнить мероприятия, предусмотренные программой «Энергосбережения» в полном объеме, в т.ч. обшивку сайдингом здания школы.

2. Осуществить текущий ремонт учебных кабинетов.