

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей предметников

 Кехлер Л.А.

Протокол №1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "27" августа 2024г.

от "28" августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 9 класса основного общего образования

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Чеукина Елена Михайловна  
учитель математики

Барнаул 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») для 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) на уровне основного общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» для 9 класс вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» для 9 класса используется следующий учебно-методический комплект:

Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 400 с.

Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с.

Цель обучения направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход

на предмет, количество предметов, общая 5 стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 9 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 9 класса рассчитана на 102 учебных часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **на уровне основного общего образования**

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами,

полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Специальные условия реализации учебного предмета «Математика»**

#### **Основные методические требования**

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного

средства обучения с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

### **Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий**

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

### **Содержание тем учебного предмета «Математика»**

Повторение

Арифметические действия с целыми и дробными числами

Проценты

Конечные и бесконечные десятичные дроби

Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
3	Проценты	28	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
4	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
5	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>8</b>		

### Календарно - тематическое планирование по математике

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы по возможности
		Всего	Контрольные работы	Практические и лабораторные работы		
<b>I.</b>	<b>Повторение</b>	<b>12</b>	<b>1</b>			
<b>1</b>	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1				
<b>2</b>	Округление целых чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/</a>
<b>3</b>	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/708/</a>
<b>4</b>	Отрезок. Измерение отрезков	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/26/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/26/</a>
<b>5</b>	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/</a>
<b>6</b>	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/</a>
<b>7</b>	Числа, полученные при измерении величин.	1				
<b>8</b>	Линейные меры длины. Их соотношения	1				
<b>9</b>	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1				
<b>10</b>	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/</a>
<b>11</b>	Контрольная работа № 1 на начало учебного года	1				
<b>12</b>	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				

<b>II.</b>	<b>Арифметические действия с целыми и дробными числами</b>	<b>36</b>	<b>2</b>			
<b>13</b>	Сложение и вычитание целых чисел	1				
<b>14</b>	Луч. Прямая	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/26/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/26/</a>
<b>15</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/</a>
<b>16</b>	Углы. Виды углов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</a>
<b>17</b>	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1				
<b>18</b>	Решение примеров в 2-4 действия	1				
<b>19</b>	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1				
<b>20</b>	Измерение величины углов с помощью транспортира	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</a>
<b>21</b>	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1				
<b>22</b>	Деление десятичной дроби на однозначное число	1				
<b>23</b>	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1				
<b>24</b>	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
<b>25</b>	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/</a>
<b>26</b>	Умножение целых чисел, десятичных	1				



	дробей на двузначное число					
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1				
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a>
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/</a>
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	1			
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1371/</a>
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/</a>
34	Деление целого числа на трехзначное число	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/</a>
35	Решение задач на движение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/</a>
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/</a>
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1				
38	Нахождение неизвестного	1				

	компонента при сложении, вычитании					
39	Арифметические действия с целыми числами	1				
40	Развёртка куба	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/</a>
41	Арифметические действия с целыми числами	1				
42	Арифметические действия с десятичными дробями	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/</a>
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/</a>
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/</a>
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/</a>
46	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	1			
47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/</a>
<b>III. Проценты</b>		<b>28</b>				
49	Понятие о проценте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/</a>
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/start/237473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/start/237473/</a>
51	Нахождение 1% от числа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>

52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/</a>
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>
54	Нахождение нескольких процентов от числа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/</a>
57	Замена 50% обыкновенной дробью	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/</a>
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/</a>
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/</a>
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/</a>
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/</a>
62	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	1	1			
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
64	Круг и окружность. Линии в круге	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a>
65	Нахождение числа по одному его проценту	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>

66	Нахождение числа по его 50%	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>
67	Нахождение числа по его 25%	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>
68	Длина окружности	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/</a>
69	Нахождение числа по его 20%	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>
70	Нахождение числа по его 10%	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1061/</a>
72	Шар. Сечение шара	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/</a>
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1061/</a>
74	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	1	1			
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/</a>
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1				
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1				
79	Конечные и бесконечные дроби	1				
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/</a>
81	Замена смешанного	1				

	числа десятичной дробью					
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1				
83	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1	1			
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/</a>
IV.	<b>Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами</b>	17				
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/</a>
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/</a>
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/</a>
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/</a>
90	Решение примеров в 2- 4 действия	1				
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	1			
92	Анализ контрольной работы	1				
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/</a>
94	Выполнение	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	вычислений на калькуляторе без округления					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/">u/subject/lesson/6235/start/279363/</a>
95	Площадь прямоугольника, квадрата	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/</a>
96	Преобразование дробей	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/</a>
97	Преобразование обыкновенных дробей	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/</a>
98	Итоговая контрольная работа № 8	1	1			
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				
100	Целые числа и действия с ними	1				
101	Обыкновенные дроби и действия с ними	1				
102	Десятичные дроби и действия с ними	1				
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>			

### Тематическая и терминологическая лексика

Названия чисел от 1 до 1000. Единицы. Десятки. Сотни. Задачу на нахождение суммы решаем сложением. Задачу на нахождение остатка решаем вычитанием. Сложение. Вычитание. Умножение. Деление. Увеличьте число в ... раз. Уменьшите число в ... раз Меры веса. Единицы измерения массы. Грамм. Килограмм. Количество. Цена. Стоимость. Меры длины: километр, метр. Меры площади: квадратный сантиметр и квадратный метр.

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения По факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)