


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей предметников

 Кехлер Л.А.

Протокол №1

от "28" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Геометрия»

для 8 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Трофимова Татьяна Васильевна  
учитель математики

Барнаул 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (предметная область «Математика и информатика») для 8 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2) на уровне основного общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования

федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Геометрия» для 8 класса используется следующий учебно-методический комплект:

Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Д. Кадомцев и др. — М.: «Просвещение», 2023 г.

Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы./ В.И. Рыжик — М.: «Просвещение», 2018 г.

Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М. : Просвещение, 2015

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 8 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Геометрия» отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для 8 класса рассчитана на 68 учебных часов.

Учебный предмет «Геометрия» осваивается на уровне ООО по варианту 2.2.2 АООП в пролонгированные сроки: с 7 по 10 классы включительно.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия» на уровне основного общего образования**

Результаты обучения по учебному предмету «Геометрия» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике на основе АООП

ООО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по математике по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО, но адаптированы применительно к особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

*1. Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать и с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать, преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного),

проводить (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) несложные доказательства математических фактов, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) наиболее подходящий.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу; с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### ***Работа с информацией:***

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса.

2. *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, суждения в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в устных/устно-дактильных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме и с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### ***Сотрудничество:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые

штурмы и др. – с использованием доступных речевых средств); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

– составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

– владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

В соответствии с требованиями стандарта и спецификой содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, а также коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 2.2.2) ориентированы:

– на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

– на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Планируемые предметные результаты обучения по АООП ООО (вариант 2.2.2) применительно к дисциплине предметной области «Математика и информатика», подвернуты коррективам и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов.

Освоение учебного курса «Геометрия» в 8 классе должно обеспечивать достижение указанных ниже предметных образовательных результатов.

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

### **Специальные условия реализации учебного предмета «Геометрия»**

#### **Основные методические требования**

развитие у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения,

и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

переформулировка сложных и многоступенчатых инструкций к заданиям, разбивка формулировки на отдельные смысловые части, уточнение недостаточно понятных для обучающихся терминов.

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

### **Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению**

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися



класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и зрительным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

#### **Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий**

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

#### **Содержание тем учебного предмета «Геометрия»**

Четырёхугольники

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники

Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур

Теорема Пифагора и начала тригонометрии

Обобщение и систематизация изученного материала

#### **Тематическое планирование**

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем программы   | Количество<br>часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|--|---------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего               | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Четырёхугольники   | 15                  | 1                     |                        | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/matematika">https://foxford.ru/wiki/matematika</a> |
| 2        | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники              | 20                  | 1                     |                        | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>   |
| 3        | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур | 17                  | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/matematika">https://foxford.ru/wiki/matematika</a>  |
| 4        | Теорема Пифагора и начала тригонометрии  | 12                  | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 5        | Обобщение  | 4                   | 1                     |                        |   |

|   |                                     |    |   |  |  |
|---|-------------------------------------|----|---|--|--|
|   | систематизация изученного материала |    |   |  |  |
| 6 | Итого                               | 68 | 5 |  |  |

### Календарно - тематическое планирование по математике

| №<br>п/п  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы   | Количество<br>часов |                       |   | Дата<br>изучения | Электронные<br>(цифровые)<br>образователь<br>ные ресурсы<br>по<br>возможности   |
|-----------|---|---------------------|-----------------------|---|------------------|---|
|           |   | Всего               | Контрольные<br>работы | Практические<br>и<br>лабораторные<br>работы |                  |   |
| <b>I.</b> | <b>Четырёхугольники</b>   | <b>15</b>           | <b>1</b>              |   |                  |   |
| 1         | Повторение курса 7 класса   | 1                   |                       |   |                  |   |
| 2         | Параллелограмм, его признаки и свойства.  | 1                   |                       |   |                  |   |
| 3         | Параллелограмм, его признаки и свойства.  | 1                   |                       |   |                  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9229">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9229</a>   |
| 4         | Параллелограмм, его признаки и свойства.  | 1                   |                       |   |                  |   |
| 5         | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. | 1                   |                       |   |                  |   |
| 6         | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. | 1                   |                       |   |                  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9229">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9229</a>   |
| 7         | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. | 1                   |                       |   |                  |   |
| 8         | Трапеция.   | 1                   |                       |   |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2011/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2011/start/</a>   |
| 9         | Трапеция.   | 1                   |                       |   |                  |   |
| 10        | Равнобокая и прямоугольная трапеции.  | 1                   |                       |   |                  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9229/parallelogrammsvoistva-parallelogramma-">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9229/parallelogrammsvoistva-parallelogramma-</a> |

|            |  |           |          |  |  |   |
|------------|--|-----------|----------|--|--|---|
|            |  |           |          |  |  | <a href="https://trapezoida-9234/re6b5b4f86-6daa-47a0-ba4a-b95467486197">trapezoida-9234/re6b5b4f86-6daa-47a0-ba4a-b95467486197</a> |
| 11         | Равнобокая и прямоугольная трапеции.   | 1         |          |  |  |   |
| 12         | Равнобокая и прямоугольная трапеции.   | 1         |          |  |  |   |
| 13         | Удвоение медианы.  | 1         |          |  |  | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/udvoeniemediany">https://foxford.ru/wiki/matematika/udvoeniemediany</a>                 |
| 14         | Центральная симметрия.   | 1         |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/</a>                         |
| 15         | Контрольная работа № 1   | 1         | 1        |  |  |   |
| <b>II.</b> | <b>Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники</b> | <b>20</b> | <b>1</b> |  |  |   |
| 16         | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.                              | 1         |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/start/</a>                         |
| 17         | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.                              | 1         |          |  |  |   |
| 18         | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.                              | 1         |          |  |  |   |
| 19         | Средняя линия треугольника.  | 1         |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/start/</a>                         |
| 20         | Средняя линия треугольника.  | 1         |          |  |  |   |
| 21         | Трапеция, её средняя линия.  | 1         |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2029/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2029/main/</a>                           |
| 22         | Трапеция, её средняя линия.  | 1         |          |  |  |   |
| 23         | Трапеция, её средняя линия.  | 1         |          |  |  |   |
| 24         | Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.         | 1         |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/start/</a>                         |

|             |   |           |          |  |  |   |
|-------------|---|-----------|----------|--|--|---|
| 25          | Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.                      | 1         |          |  |  |   |
| 26          | Свойства центра масс в треугольнике.  | 1         |          |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-9236">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-9236</a>   |
| 27          | Подобные треугольники.  | 1         |          |  |  |   |
| 28          | Первый признак подобия треугольников  | 1         |          |  |  |   |
| 29          | Второй признак подобия треугольников  | 1         |          |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-9236/priznakipodobia-treugolnikov-9525">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-9236/priznakipodobia-treugolnikov-9525</a>           |
| 30          | Третий признак подобия треугольников  | 1         |          |  |  |   |
| 31          | Три признака подобия треугольников.   | 1         |          |  |  |   |
| 32          | Три признака подобия треугольников.   | 1         |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/start/</a>   |
| 33          | Практическое применение.  | 1         |          |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-9236/primeneniipodobia-reshenie-zadach-9482">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-9236/primeneniipodobia-reshenie-zadach-9482</a> |
| 34          | Практическое применение.  | 1         |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/start/</a>   |
| 35          | Контрольная работа № 2  | 1         | 1        |  |  |   |
| <b>III.</b> | <b>Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур</b> | <b>17</b> | <b>1</b> |  |  |   |
| 36          | Понятие об общей теории площади.  | 1         |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/148">https://resh.edu.ru/subject/lesson/148</a>   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    |  |   |   |  |  | <a href="#">4/start/</a>  |
| 37 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма.                       | 1 |   |  |  |   |
| 38 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма.                       | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/start/</a>                     |
| 39 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма.                       | 1 |   |  |  |   |
| 40 | Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/start/</a>                     |
| 41 | Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и построение. | 1 |   |  |  |   |
| 42 | Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и построение. | 1 |   |  |  | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/otnoshenie-ploschadey">https://foxford.ru/wiki/matematika/otnoshenie-ploschadey</a> |
| 43 | Площади фигур на клетчатой бумаге.                                       | 1 |   |  |  |   |
| 44 | Площади фигур на клетчатой бумаге.                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/ploschadtreugolnika">https://foxford.ru/wiki/matematika/ploschadtreugolnika</a>     |
| 45 | Площади подобных фигур.  | 1 |   |  |  |   |
| 46 | Площади подобных фигур.  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/</a>                     |
| 47 | Вычисление площадей.   | 1 |   |  |  |   |
| 48 | Вычисление площадей.   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2012/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2012/start/</a>                     |
| 49 | Задачи с практическим содержанием.                                       | 1 |   |  |  |   |
| 50 | Задачи с практическим содержанием.                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/</a>                     |
| 51 | Решение задач с помощью метода вспомогательной площади.                  | 1 |   |  |  |   |
| 52 | Контрольная работа   | 1 | 1 |  |  |   |

|            |  |           |          |  |  |   |
|------------|--|-----------|----------|--|--|---|
|            | № 3  |           |          |  |  |   |
| <b>IV.</b> | <b>Теорема Пифагора и начала тригонометрии</b>   | <b>12</b> | <b>1</b> |  |  |   |
| 53         | Теорема Пифагора, её доказательство и применение.  | 1         |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/start/</a> |
| 54         | Теорема Пифагора, её доказательство и применение.  | 1         |          |  |  |   |
| 55         | Обратная теорема Пифагора.   | 1         |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/</a> |
| 56         | Обратная теорема Пифагора.   | 1         |          |  |  |   |
| 57         | Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.        | 1         |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/</a> |
| 58         | Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.        | 1         |          |  |  |   |
| 59         | Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.        | 1         |          |  |  |   |
| 60         | Основное тригонометрическое тождество.   | 1         |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/</a> |
| 61         | Основное тригонометрическое тождество.   | 1         |          |  |  |   |
| 62         | Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в $45^\circ$ и $45^\circ$ ; $30^\circ$ и $60^\circ$ . | 1         |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/start/</a> |
| 63         | Соотношения между сторонами в  | 1         |          |  |  |   |

|           |   |           |          |  |  |  |
|-----------|---|-----------|----------|--|--|--|
|           | прямоугольных<br>треугольниках с<br>углами в $45^\circ$ и $45^\circ$ ; $30^\circ$<br>и $60^\circ$ . |           |          |  |  |  |
| 64        | Контрольная работа<br>№ 4   | 1         | 1        |  |  |  |
| <b>V.</b> | <b>Обобщение и<br/>систематизация<br/>изученного<br/>материала</b>                                  | <b>4</b>  | <b>1</b> |  |  |  |
| 65        | Повторение основных<br>понятий и методов<br>курсов 7 и 8 классов,<br>обобщение знаний.              | 1         |          |  |  |  |
| 66        | Повторение основных<br>понятий и методов<br>курсов 7 и 8 классов,<br>обобщение знаний.              | 1         |          |  |  |  |
| 67        | Повторение основных<br>понятий и методов<br>курсов 7 и 8 классов,<br>обобщение знаний.              | 1         |          |  |  |  |
| 68        | Итоговая контрольная<br>работа № 5  | 1         | 1        |  |  |  |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>68</b> | <b>5</b> |  |  |  |

## Тематическая и терминологическая лексика

### *Слова и словосочетания*

Вершины ломаной, звенья ломаной, квадрат, многоугольники, определение подобных треугольников, параллелограмм, площадь (многоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции), подобные треугольники, признаки подобия треугольников, прямоугольник, ромб, смежные отрезки, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника, теорема, теорема Пифагора, трапеция, четырёхугольники.

### *Фразы*

Мы знаем, что периметр параллелограмма равен 48 см. Нам нужно найти стороны параллелограмма, если 1) одна сторона на 3 см больше другой, 2) разность двух сторон равна 7 см, 3) одна из сторон в два раза больше другой. Будем решать задачу.

Мы будем доказывать теорему / приступим к доказательству теоремы / докажем теорему / нам предстоит доказать теорему.

Мы назвали первый (второй, третий) признак подобия треугольников.

Мы рассмотрели рисунок, на котором изображён многоугольник. Этот многоугольник выпуклый, потому что он лежит по одну сторону от каждой прямой, проходящей через две его соседние вершины.

### *Выводы*

Отрезки, из которых составлена ломаная, называются её звеньями. Концы этих отрезков – вершины ломаной. Сумма длин всех звеньев называется длиной ломаной.

Если несмежные звенья замкнутой ломаной не имеют общих точек, то эта ломаная называется многоугольником. Звенья ломаной называются сторонами многоугольника. Длина ломаной называется периметром многоугольника.

Две вершины многоугольника, принадлежащие одной стороне, называются соседними. Отрезок, который соединяет две любые несоседние вершины – это диагональ многоугольника.

Любой многоугольник разделяет плоскость на две части. Одна часть – это внутренняя область многоугольника, а другая – внешняя.

Многоугольник называется выпуклым, если он лежит по одну сторону от каждой прямой, проходящей через две его соседние вершины.

Каждый четырёхугольник имеет 4 вершины, 4 стороны и 2 диагонали. Две несмежные стороны четырёхугольника называются противоположными. Две вершины, не являющиеся соседними, тоже называются противоположными. Четырёхугольники бывают выпуклые и невыпуклые. Каждая диагональ выпуклого четырёхугольника разделяет его на два треугольника. Одна из диагоналей невыпуклого четырёхугольника также разделяет его на два треугольника.

Параллелограмм – это четырёхугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны. В параллелограмме противоположные стороны равны и противоположные углы равны. Диагонали параллелограмма точкой пересечения делятся пополам.

Трапеция – это четырёхугольник, у которого две стороны параллельны, а две другие не параллельны. Параллельные стороны трапеции – это её основания, а две другие стороны называются боковыми. Трапеция называется равнобедренной, если её боковые стороны равны. Трапеция, один из углов которой прямой, называется прямоугольной.

Равные прямоугольники имеют равные площади. Если многоугольник составлен из нескольких многоугольников, то его площадь равна сумме площадей этих многоугольников. Площадь квадрата равна квадрату его стороны.

Площадь прямоугольника равна произведению его смежных сторон.

Если квадрат одной стороны треугольника равен сумме квадратов двух других сторон, то треугольник прямоугольный. Это теорема, обратная теореме Пифагора.

Если два угла одного треугольника соответственно равны двум углам другого, то такие треугольники подобны. Это первый признак подобия треугольников.

Если две стороны одного треугольника пропорциональны двум сторонам другого треугольника и углы, заключённые между этими сторонами равны, то такие треугольники подобны. Это второй признак подобия треугольников.



Если стороны одного треугольника пропорциональны трём сторонам другого, то такие треугольники подобны. Это третий признак подобия треугольников.

### **Лист корректировки рабочей программы**

| №<br>п/п | Причина<br>корректировки | Тема урока | Дата<br>проведения по<br>плану | Дата<br>проведения<br>По факту | Способ<br>корректировки | Реквизиты<br>документа<br>(№ приказа,<br>дата) |
|----------|--------------------------|------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|
|          |                          |            |                                |                                |                         |  |
|          |                          |            |                                |                                |                         |  |
|          |                          |            |                                |                                |                         |  |