

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей предметников

 Кехлер Л.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Развитие речи»

для 8 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Фаминская Яна Александровна
учитель русского языка и литературы

Барнаул
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для 8 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2) на уровне основного общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования

федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования,

рабочей программы учебного предмета «Русский язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Развитие речи» для 8 класса используется следующий учебно-методический комплект:

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22). Москва, 2022. – 90 с.

Основная цель школьного предмета «Развитие речи» — содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения.

Цели и задачи обучения в 8 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации АООП ООО КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1»

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 8 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Развитие речи» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 8 класса рассчитана на 34 учебных часа.

Учебный предмет «Развитие речи» осваивается на уровне ООО по АООП с 5 по 10 классы включительно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Результаты обучения по учебному предмету «Развитие речи» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха оцениваются по окончании основного общего образования в совокупности с другими дисциплинами предметной области «Русский язык, литература» («Русский язык», «Литература»), не сопоставляясь с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального¹) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и

¹ Овладение национальным языком предусматривается при наличии возможностей и желания обучающегося, а также при согласии его родителей/законных представителей.

взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с

художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

Работа с информацией:

- применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

- использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;

- выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать своё и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты по дисциплине «Развитие речи» и специальному предмету «Русский язык» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделения отдельных предметных результатов по данным дисциплинам не предусматривается.

Речевая деятельность

Выпускник научится:

- адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;
- осуществлять репродукцию текстов – в процессе различных видов пересказа;
- принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием устно-дактильной и невербальных (в случае необходимости) средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;
- адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;
- продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
- с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
- с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);
- формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;
- составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных);
- способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;
- способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

Специальные условия реализации учебного предмета «Развитие речи»

Основные методические требования:

развитие у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, литературных понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

переформулировка сложных и многоступенчатых инструкций к заданиям, разбивка формулировки на отдельные смысловые части, уточнение недостаточно понятных для обучающихся терминов.

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и внятными, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки;

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Содержание тем учебного предмета «Развитие речи»:

Предмет «Развитие речи» направлен на развитие словесной речи, так как словесная речь является основой развития, обучения, воспитания глухих детей, способом присвоения ими социального опыта. Особенности овладения глухими детьми словесной речью, одновременное использование ими в общении двух принципиально разных лингвистических систем (словесный и жестовый языки) определяет важнейшие задачи работы по формированию у глухих обучающихся словесной речи как средства общения в устной и письменных формах: накопление и обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем речи, освоение грамматических закономерностей языка. При этом жестовая речь, её калькирующая форма играет вспомогательную роль в учебно-воспитательном процессе. Предмет «Развитие речи» предполагает работу с адаптированным и неадаптированным речевым материалом при постепенном увеличении количества входящих в речевой материал предложений, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Содержание. Повторение пройденного о тексте, стилях, типах речи. Публицистический и художественный стили речи.

Требование. Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания местности, памятника культуры, истории.

Вид контроля. Изложение.

Содержание. Сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника культуры, истории. Сочинение повествовательного характера с элементами описания, рассуждения. Сочинение-рассуждение на темы дискуссионного характера на материале жизненного опыта учащихся и по прочитанному произведению.

Требование. Уметь составлять сочинения по заданному плану.

Вид контроля. Сочинение.

Содержание. Комплексный анализ текста. Текст. Тема текста. Стиль речи, смысловые части текста. Абзац. Языковые средства. Способы связи предложений в тексте.

Требование. Знать формулировку, что такое текст. Определять стиль речи,

Делить текст на смысловые части. Выделять абзацы. Находить языковые средства языка, способы связи предложений в тексте.

Вид контроля. Выполнять комплексный анализ текста по данному плану и предложенным заданиям.

Содержание. Изложение. «Судьба человека» по М. Шолохову, «Храм Василия Блаженного», «Суворов».

Требование. Уметь определять стиль речи текста, тему, основную мысль, передать содержание, соблюдая смысловые части, сохранив стиль речи.

Вид контроля. Изложение.

Содержание. Сочинение. Сочинение–рассуждение «Любимый памятник архитектуры вашего города», сочинение по картине К.Ю. Юона «Мартовское солнце», сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли».

Требование. Уметь собрать материал к сочинению, систематизировать его, совершенствовать написанный текст.

Вид контроля. Сочинение.

Содержание. Характеристика

Требование. Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения.

Вид контроля. Составлять характеристику.

Содержание. Письмо.

Требование. Знать правила оформления письма. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста.

Вид контроля. Составлять письмо по плану.

Формы учёта рабочей программы воспитания:

-установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. через подбор соответствующих текстов для чтения.

Календарно-тематическое планирование

I четверть. Развитие речи- 8 часов (1 час в неделю).

№ № пп	Тема	Основные виды учебной деятельност и обучающихс я	Речевой материал	ЭОР ЦОР	Кол -во часо в	Сроки	
						Пла н	Фак т
1.	Строе ние текста. Типы речи. Связь предложени й в тексте.	Знать и уметь различать типы речи в тексте, уметь приводить доказательст ва своих высказывани й. Уметь составлять схемы связи предложений в тексте.	Типы речи текста: повествование, описание, рассуждение, деловое повествование; это текст..., потому что... Связь предложений в тексте по смыслу, при помощи...,...; цепная связь.	<u>Портал единой образовательной среды.</u> (http://eois.mskobr.ru/) Обучающая презентация. Электронная форма учебника, библиотека РЭШ	2		
2	Текст. и Тема основная мысль текста. Заглавие текста.	Определять смысловую связь частей текста; создавать свой текст с учётом речевой ситуации в предложенно м стиле. Уметь формулиров ать тему и основную мысль текста.	Стили речи: разговорный, книжный, публицистичес кий, художественны й, деловой, потому что...; применяется в...; цель стиля...	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки (http://pedsovet.org/m)	3	.	

		<p>Уместно использовать при пересказе изобразительные средства языка.</p> <p>Пересказывать текст в устной и письменной форме.</p> <p>Знать типы речи: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Уметь определять стиль речи в тексте.</p>	Типы речи в тексте.				
4	Характеристика человека как вид текста.	<p>Понимать особенности текста - характеристики человека.</p>	Характеристика человека - это описание его внешнего вида, поступков, поведения.	<p><u>Портал единой образовательной среды.</u> (http://eois.mskobr.ru/)</p> <p>Обучающая презентация.</p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ</p>	3		
	Итого					8 часов	

№ № пп	Тема	Основные виды учебной деятельност и	Речевой материал	ЭОР ЦОР	Кол -во часо в	Сроки	
						Пла н	Фа кт

		обучающих ся					
1.	Сочинение – рассуждение. Описание памятника культуры. «Любимый памятник архитектуры вашего города».	Знать признаки текста- описания. Уметь находить в тексте художествен- ные средства языка, пересказыв- ать текст в устной и письменной форме по самостоятел- ьно составленно- му плану. Уметь создавать собственные высказывани- я, соблюдая особенности рассуждения . Уметь высказывать собственное мнение на письме, соблюдая нормы русского литературно- го языка.	К тексту описанию можно задать вопрос <i>какой?</i> Описаны признаки предмета. Можно сделать один рисунок. Мне очень нравится.... Я знаю, кто создал это памятник... Мне известно, что... Я часто посещаю...	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки (http://pedsovet.org/m)	3		
2.	Тип речи - рассуждение. Рассуждение на дискуссионну- ю тему.	Уметь анализирова- ть текст, выделять основную мысль, аргументы. Писать сочинение- рассуждение в форме	Дискуссия это – аргументирова- нный обмен мнениями, спор.	<u>Портал единой образовательной среды.</u> (http://eois.mskobr.ru/) Обучающая презентация. Электронная форма учебника, библиотека РЭШ	2		

		ответа писателю.					
3	Выборочное изложение. М. Шолохов «Судьба человека».	Уметь выбрать из текста описание внешнего вида человека на предложенную тему, передать его содержание, сохранив стиль речи и особенности языка произведен.	Я нашел слова, с помощью которых автор описывает внешний вид ...; это описание ... черты характера... Я затрудняюсь..., помогите мне, пожалуйста!	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки (http://pedsovet.org/m)	3		
	Итого:					8ч	

III четверть. Развитие речи-12 часов (1 час в неделю).

№ № пп	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	ЭОР ЦОР	Кол-во часов	Сроки	
						Пл н	Фак т
1.	Сочинение по картине К.Ю. Юона «Мартовское солнце».	Описывать отдельные детали картины, объединяя их единой темой и настроением художественного произведения; Уметь писать сочинение-описание по картине с использованием плана.	Я внимательно рассмотрел картину...; начал рассматривать с...; на картине изображены ...; я очень люблю... Автор картины...	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки (http://pedsovet.org/m)	4		
2.	Изложение «Храм Василия Блаженного»	Уметь определять стилистические признаки текста-повествования; подбирать синонимы к	Текст - повествование отвечает на вопрос <i>что случилось?</i> К тексту можно сделать	Портал единой образовательной среды. (http://eois.mskobr.ru/) Обучающая презентация.	3		

		<p>словам и фразам текста-повествования;</p> <p>пересказывать текст, кратко и развёрнуто.</p> <p>Уметь писать изложение по тексту с использованием плана.</p>	<p>несколько фотографий или рисунков.</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ</p>			
3.	<p>Сравнительная характеристика героев художественного произведения.</p>	<p>Уметь создавать текст – сравнительную характеристику, опираясь на правила сравнения, устанавливая сходство и различие.</p> <p>Строить высказывания на основе типовой схемы (параллельного или последовательного сравнения).</p> <p>Использовать для выражения различия антонимы, предлоги, союзы, вводные слова, синтаксические конструкции, для которых характерна сопоставительная или противительная интонация.</p>	<p>Характеристика человека - это описание его внешнего вида, поступков, поведения.</p>	<p>Портал единой образовательной среды. (http://eois.mskobr.ru/)</p> <p>Обучающая презентация.</p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ</p>	2		
4.	<p>Текст.</p> <p>Деловое письмо.</p>	<p>Уметь составить собственное высказывание в официально-</p>	<p>Официально-деловой стиль речи применяется в...; я буду</p>	<p>Портал единой образовательной среды.</p>	3	<p>13.0 3</p> <p>20.0 3</p>	

		деловом стиле, сохраняя его особенности, соблюдая специфику жанра (деловое письмо). Использовать обращение, адресат и цель делового письма.	составлять текст письма в...стиле; я обращусь к...	(http://eois.mskobr.ru/) Обучающая презентация. Электронная форма учебника, библиотека РЭШ			
	Итого:						12

IV четверть. Развитие речи- 7 часов (1 час в неделю).

№ № пп	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	ЭОР ЦОР	Кол- во часо в	Сроки	
						Пла н	Фак т
1.	Сочинение по картине С.В. Герасимова "Церковь Покрова на Нерли"	Уметь описывать картину по предложенному плану или с опорой на предложенный текст-отзыв по картине; подбирать синонимы к словам и фразам. Создавать текст-описание, учитывая все условия данного типа речи.	Я внимательно рассмотрел картину...; начал рассматривать...; на картине изображены ...; я очень люблю... Автор картины	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ Медiateка, включающая ЦОР и методические разработки (http://pedsovet.org/m)	3		
2.	Изложение с соединением разных типов речи «Суворов».	Уметь находить в тексте разные типы речи. Уметь пересказывать текст с опорой на план и словарь, подбирать	Тип речи в тексте ... с элементами ...; я думаю, в ...частей; можно озаглавить...,	<u>Портал единой образовательной среды.</u> (http://eois.mskobr.ru/) Обучающая презентация.	2		

		синонимы к словам и предложениям текста.	я подобрал синонимы тексте...	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ			
3.	Контрольное изложение.	Работать с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Уметь производить комплексный анализ текста. Уметь пересказывать фрагменты прочитанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.	Тип речи в тексте ... с элементами ...; я думаю, в ...частей; можно озаглавить..., я подобрал синонимы тексте...	<u>Портал единой образовательной среды.</u> (http://eois.mskobr.ru/) Обучающая презентация. Электронная форма учебника, библиотека РЭШ	2		
	Итого:					34	

Речевой материал

Умение использовать в устной и письменной речи ранее усвоенных речевых конструкций.

Умение строить новые высказывания по образцу ранее отработанных.

Умение участвовать в беседе, реагируя на предшествующие высказывания и дополнять информацию.

Я не успел запомнить. Повторите, пожалуйста. Я не понял тебя, повтори, пожалуйста. Правильно ли я вас понял?

Я хочу повторить, чтобы лучше запомнить (чтобы правильно написать, чтобы не сделать ошибку)

Я хочу уточнить, правильно ли я тебя понял. Я хочу добавить, что ...

Настя сказала, что ... Я хотела бы добавить, что ... Я согласен с Настей, но мне кажется, что ...

Ребята сказали, что ... Они забыли сказать о ... Из этого можно сделать вывод, что ...

Умение выражать согласие или несогласие с высказыванием собеседника (с помощью слов и словосочетаний):

Я думаю так же (по-другому, иначе..., Ты прав..., Я согласен...

Умение развернуто отвечать на вопросы в учебнике по пройденному материалу, аргументировать ответы и приводить примеры, подтверждающие высказанную мысль.

Я думаю, что ... Мне кажется, что ... По- моему, На мой взгляд, ...

Я хочу сказать (объяснить, добавить, возразить, подтвердить), что ...

Давайте обсудим..., Давайте поговорим о..., Необходимо побеседовать о..., Я думаю, что надо поговорить о...

Выражение собственного отношения к сказанному.

Я (не) согласен (с кем?). Я придерживаюсь такого же (иного) мнения. Я не разделяю мнение (кого?).

У меня такая же (иная) точка зрения. Я понимаю (не понимаю) ..., Объясните, пожалуйста ..., Что значит ...? Приведите примеры.

Мотивация отношения к сказанному.

Я так думаю, потому что ...; Я так считаю, потому что ... ; Мне так кажется, потому что ...

Употребление в речевых конструкциях глаголов говорения: сказал, ответил, спросил, подтвердил, возразил, сообщил, добавил и др.

Использование реплик, объединяющие сообщение и вопрос.

Мне это нравится, а тебе? Я видел эту картину, а вы?

Умение задать вопрос с целью выяснения какой-либо информации.

Какая столица Франции? Как называется это животное?

Умение строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них

Ты сам ответил на вопросы? Да, сам.

Умение комментировать кратко (1-2 предложения) результат собственных действий после сравнения с правильным результатом и без сравнения.

Я сделал правильно (неправильно), Я ошибся, Я забыл...; прочитать-перечитать; переписать-написать-выписать-описать-записать, делать-доделать-переделать, рисовать-перерисовать

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведенияпо плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)