


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей предметников

 Кехлер Л.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 6 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мальцева Ирина Петровна  
учитель географии

Барнаул 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» (предметная область «География») для 6 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2) на уровне основного общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования

федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, примерной рабочей программы учебного предмета «География» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «География» для 6 класса используется следующий учебно-методический комплект:

География: Страноведение: 7 класс: учебник / О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др.; под. Ред. О.А.Климановой. – 13-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021, - 272с. : ил., карт.

*Цель учебной дисциплины* заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

- воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т.ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 6 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «География» отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса рассчитана на 68 учебных часов. Резервное время распределено следующим образом:

В раздел № 3. Раздел 3. Материки и страны добавлено 3 часа, в тему «Южные материки» - 1

час, в тему «Северные материки» - 2 часа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

### **на уровне основного общего образования**

Результаты обучения по учебному предмету «География» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального ) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и

др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся с нарушениями слуха.

*1. Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать (с использованием визуальных опор) существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений по заданным основаниям для их сравнения;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного

процесса выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных или заданных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

*Общение:*

- устно/устно-дактильно и письменно формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### ***Самоорганизация:***

- составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО. Однако предметные результаты скорректированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с нарушениями слуха следующих умений:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий (с использованием визуальных опор);
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в

развитие знаний о Земле;

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать (с использованием визуальных опор) внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать по заданным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-



ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы (с использованием визуальных опор);
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

### **Специальные условия реализации учебного предмета «География»**

#### **Основные методические требования**

развитие у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, географических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

переформулировка сложных и многоступенчатых инструкций к заданиям, разбивка формулировки на отдельные смысловые части, уточнение недостаточно понятных для обучающихся терминов.

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

#### **Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению**

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и зрительным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

#### **Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий**

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

### **Содержание тем учебного предмета «География»**

#### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

Тема 1. Географическая оболочка

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

#### **Раздел 2. Человечество на Земле**

Тема 1. Численность населения

Тема 2. Страны и народы мира

#### **Раздел 3. Материки и страны**

Тема 1. Южные материки

Тема 2. Северные материки

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)					
1	Тема 1. Географическая оболочка	4		1	
2	Тема 2. Литосфера и рельеф Земли	6		2	
3	Тема 3. Атмосфера и климаты Земли	8		1	
4	Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы	6		2	
Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)					
5	Тема 1. Численность населения	3		2	
6	Тема 2. Страны и народы мира	4		1	
Раздел 3. Материки и страны (37 часа)					
7	Тема 1. Южные материки	15		5	
8	Тема 2. Северные материки	17		4	
9	Тема 3. Взаимодействие природы и общества	5		1	
10	Итого	68		19	

**Календарно - тематическое планирование по географии.**

Календарно-тематическое планирование по Географии.						
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
Раздел 1. Главные закономерности Земли (24 природы часа)						
Тема 1. Географическая оболочка (4 часа)						
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1				
2.	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.	1				
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	1				
4	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. <b>Практическая работа</b> 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1		1		
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (6 часов)						
5	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/vozniknovenie-zemli-stroenie-zemli-56810">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/vozniknovenie-zemli-stroenie-zemli-56810</a>
6	Материки, океаны и части света.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-56811">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-</a>

						<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-karakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdukh-323499">240707/mirovoi-ocean-i-ego-chasti-324694</a>
7	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	1		1		
8	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/dvizheniia-zemnoi-kory-82230">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/dvizheniia-zemnoi-kory-82230</a>
9	<b>Практические работы</b> Практические работы 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа - 1.	1		1		
10	Полезные ископаемые и минералы.	1				
<b>Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (8 часов)</b>						
11	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-karakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdukh-323499">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-karakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdukh-323499</a>
12	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-karakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-karakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813</a>

13	Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/tcirkuliaciia-atmosfery-324033">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/tcirkuliaciia-atmosfery-324033</a>
14	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории.	1				
15	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-pojasa-zemli-324084">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-pojasa-zemli-324084</a>
16	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1				
17	Карты климатических поясов,	1				

	климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.					
18	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <b>Практическая работа</b> 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	1		1		
<b>Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы (6 часов)</b>						
19	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, океаны.	1				<a href="https://www.ya.klass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/mirovoi-ocean-i-ego-chasti-324694">https://www.ya.klass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/mirovoi-ocean-i-ego-chasti-324694</a>
20	Индийский и Северный Ледовитый океаны. <b>Практическая работа:</b> 1. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации.	1				<a href="https://www.ya.klass.ru/p/geografiya/7-klass/okeyany-277840/samyi-malenkii-i-kholodnyi-ocean-zemli-365003">https://www.ya.klass.ru/p/geografiya/7-klass/okeyany-277840/samyi-malenkii-i-kholodnyi-ocean-zemli-365003</a> <a href="https://www.ya.klass.ru/p/geografiya/7-klass/okeyany-277840/tretii-po-velichine-i-glubine-ocean-zemli-365002">https://www.ya.klass.ru/p/geografiya/7-klass/okeyany-277840/tretii-po-velichine-i-glubine-ocean-zemli-365002</a>
21	Тёплые и холодные океанические течения. Система	1				



	океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.					
22	<p>Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>2. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p>	1		1		
23	<p>Образование льдов в Мировом океане.</p> <p>Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.</p>	1				
24	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения.	1				

	Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.					
<b>Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)</b>						
<b>Тема 1. Численность населения (3 часа)</b>						
25	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/</a>
26	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. <b>Практическая работа</b> 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	1		1		
27	Размещение и плотность населения. <b>Практическая работа</b> 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.	1		1		<a href="https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/razmeshchenie-naseleniya-236776">https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/razmeshchenie-naseleniya-236776</a>
<b>Тема 2. Страны и народы мира (4 часа)</b>						

28	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/</a>
29	Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/rasy-narody-iazyki-i-religii-mira-236777">https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/rasy-narody-iazyki-i-religii-mira-236777</a>
30	География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы.	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/khoziaistvennaia-deiatelnost-naseleniia-mira-236778">https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/khoziaistvennaia-deiatelnost-naseleniia-mira-236778</a>
31	Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. <b>Практическая работа</b> 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/</a>
<b>Раздел 3. Материки и страны (37 часа)</b>						
<b>Тема 1. Южные материки (15 часов)</b>						
32	Африка.	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/khoziaistvennaia-deiatelnost-naseleniia-mira-236778">https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/khoziaistvennaia-deiatelnost-naseleniia-mira-236778</a>

	Географическое положение.					<a href="https://klass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-zharkii-materik-zemli-247654/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-afriki-236788">klass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-zharkii-materik-zemli-247654/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-afriki-236788</a>
33	Африка. Основные черты рельефа.	1				
34	Африка. Климат. <b>Практическая работа</b> 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	1				
35	Африка. Внутренние воды.	1				
36	Африка. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/</a>
37	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/</a> <a href="https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-zharkii-materik-zemli-247654/naselenie-afriki-412517">https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-zharkii-materik-zemli-247654/naselenie-afriki-412517</a>
38	Южная Америка. Географическое положение. Основные черты рельефа. <b>Практическая работа</b>	1		1		<a href="https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-vlazhnyi-materik-zemli-240708/geograficheskoe-">https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-vlazhnyi-materik-zemli-240708/geograficheskoe-</a>

	Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/polozhenie-i-osobennosti-prirody-iuzhnoi-ameriki-236800">polozhenie-i-osobennosti-prirody-iuzhnoi-ameriki-236800</a>
39	Южная Америка. Климат. Внутренние воды.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/</a>
40	Южная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/</a>
41	Южная Америка. Население. Политическая карта. <b>Практическая работа</b> Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам.	1		1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-ylazhnyi-materik-zemli-240708/naselenie-i-strany-iuzhnoi-ameriki-458203">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-ylazhnyi-materik-zemli-240708/naselenie-i-strany-iuzhnoi-ameriki-458203</a>
42	Австралия и Океания. Географическое положение. Основные черты рельефа.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-malenkii-i-sukhoi-materik-zemli-253148/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-avstralii-236794">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-malenkii-i-sukhoi-materik-zemli-253148/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-avstralii-236794</a>
43	Австралия и Океания. Климат. Внутренние воды. <b>Практическая работа</b> Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/</a>

44	Австралия и Океания. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/</a>
46	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. <b>Практическая работа</b> Объяснение особенностей размещения населения Австралии.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/</a>
47	Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/antarktida-277841/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-antarktidy-236806">https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/antarktida-277841/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-antarktidy-236806</a>
48	Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/</a>
<b>Тема 2. Северные материки (15 часов)</b>						
49	Северная Америка. История открытия и освоения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/</a>
50	Северная Америка. Географическое положение.	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/severnaia-amerika-403478/geograficheskoe-">https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/severnaia-amerika-403478/geograficheskoe-</a>

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/polozhenie-i-osobennosti-prirody-severnoi-ameriki-387445">polozhenie-i-osobennosti-prirody-severnoi-ameriki-387445</a>
51	Северная Америка. Основные черты рельефа.	1				
52	Северная Америка. Климат. Внутренние воды.	1				
53	Северная Америка. Внутренние воды.	1				
54	Северная Америка. Зональные и азональные природные комплексы.	1		1		
55	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1				<a href="https://www.ya.klass.ru/p/geografiya/7-klass/severnaia-amerika-403478/naselenie-i-strany-severnoi-ameriki-479744">https://www.ya.klass.ru/p/geografiya/7-klass/severnaia-amerika-403478/naselenie-i-strany-severnoi-ameriki-479744</a>
56	Евразия. История открытия и освоения.	1				
57	Евразия. Географическое положение.	1				<a href="https://www.ya.klass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-bolshoi-materik-zemli-270744/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-evrazii-283716">https://www.ya.klass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-bolshoi-materik-zemli-270744/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-evrazii-283716</a>
58	Евразия. Рельеф. <b>Практическая работа</b>	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/</a>

	1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.					
59	Евразия. Климат. Внутренние воды. <b>Практическая работа</b> Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/</a>
60	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. <b>Практическая работа</b> Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/</a>
61	Евразия. Население. Политическая карта.	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-bolshoi-materik-zemli-270744/naseleniye-evrazii-494399">https://www.ya-klass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-bolshoi-materik-zemli-270744/naseleniye-evrazii-494399</a>



62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны. <b>Практическая работа</b> Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.).	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/</a>
63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1				
<b>Тема 3. Взаимодействие природы и общества (5 часов)</b>						
64	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.	1				
65	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	1				

66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/</a>
67	Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1				
68	<b>Практическая работа</b> 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	1		1		

## Тематическая и терминологическая лексика

### *Виды деятельности обучающихся:*

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала;
- заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

### *Слова и словосочетания*

Акватория, закономерности, заселение Земли, историко-культурные районы мира, климатообразующие факторы, климаты Земли, континент, материк, население, общечеловеческие проблемы, океан (Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый), освоение, поверхность Земли, природная зональность, равнинный, размещение людей на планете, районирование, рельеф Земли, сельская местность, страны мира, хозяйственная деятельность, части света, численность населения.

### *Примерные фразы*

Я подготовил доклад о том, как формировались современные материки и в каких особенностях природы отразилась история их формирования.

Мы знали о том, какой климатообразующий фактор является основным.

Мы узнали о том, как влияет близость океанов на формирование климата.

Я расскажу о преобладающих формах рельефа в Австралии.

В Австралии самый засушливый климат.

Основная часть верующих людей в Канаде – это католики и протестанты.

Мы узнали о том, какие проблемы называют общечеловеческими и почему они возникли только в 20-ом веке.

Самое большое в мире количество рек и озёр находится в Канаде.

### *Примерные выводы*

Вся суша поверхности Земли делится не только на материки, но и на части света. Материк и часть света – это разные понятия. Делить сушу на части света люди стали очень давно, в античную эпоху. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию, Африку. Иногда эти три части света обобщённо называют «Старый Свет». В настоящее время выделяют 6 частей света. Кроме перечисленных к ним относятся Америка, Австралия и Антарктида.

В горах всегда формируется особый климат. С подъёмом вверх он становится холоднее. На обращённых на юг склонах климат теплее, чем на склонах, которые обращены на север.

Климаты на Земле разнообразны. Это определяет многие особенности природы. Также климатические особенности влияют на жизнь, хозяйственную деятельность людей, на их здоровье и биологические особенности. Климаты отдельных территорий не обособлены. Это части единого для всей планеты атмосферного процесса. Климаты земли, имеющие черты сходства, определяют в определённые типы, которые сменяют друг друга по направлению от экватора к полюсам. В каждом полушарии выделяют по 7 климатических поясов: 4 основных и 3 переходных. Это распределение связано с размещением по земному шару воздушных масс с разными свойствами и особенностями движения воздуха в них. В основных поясах весь год формируется одна воздушная масса. В тропическом поясе – тропическая, в экваториальном – экваториальная, в умеренном – воздух умеренных широт, в арктическом (антарктическом) – арктическая (антарктическая). В

переходные пояса, находящиеся между основными, в разные сезоны поочерёдно заходят воздушные массы из прилегающих основных поясов. Здесь по сезонам меняются условия: летом они такие же, как в соседнем более тёплом поясе, а зимой такие же, как в соседнем более холодном. Вместе со сменой воздушных масс в переходных поясах меняются и погоды. Например, в субэкваториальном поясе летом преобладает жаркая и дождливая погода, а зимой – более прохладная и сухая.

Американские учёные создали родословную человечества. Эти учёные считают, что люди имеют одну общую праматерь. Это женщина, которая жила около 200 тысяч лет назад в Африке.

В расселении людей по планете выделяют 2 этапа. Примерно 2 миллиона лет назад древние люди начали проникать из Восточной Африки в другие районы и на другие материки. Этот этап завершился примерно 500 тысяч лет назад. В дальнейшем древние люди вымерли. Около 200 тысяч лет назад в Африке появился современный человек – хомо сапиенс. С этого времени начинается второй этап расселения людей. Люди заботились о пропитании, поэтому отправлялись в неизведанные земли. По причине увеличения численности людей расширялись территории, на которых собирали съедобные растения, охотились. Переход к оседлому образу жизни произошёл 11 тысяч лет назад. Это способствовало развитию древних цивилизаций. Многие памятники их культуры сохранились до настоящего времени.

Австралия – это самый маленький по размеру материк. Из всех материков он самый низкий и плоский, безлесный (за исключением Антарктиды), засушливый. В Австралии сохранились животные и растения, близкие к тем, которые были в древние времена на других материках. Австралия простирается с запада на восток и с севера на юг на меньше расстояния, чем другие материки.

Канада по своей территории – это крупная страна. По площади она уступает только России. Берега Канады омываются водами трёх океанов. В Канаде самое большое в мире число озёр и рек. Почти половину площади Канады занимают леса. Север Канады – это суровые условия Арктики с сильными морозами. На юге почвы плодородные, климат – умеренный.

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения По факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)