

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

РАССМОТРЕНО
МО учителей предметников

 Кехлер Л.А.

Протокол №1

от " 27 " августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2024/2025 учебный год

Составитель:

учитель английского языка

Зубкова Инна Петровна

Барнаул 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 6 класса, обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) на уровне основного общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования

федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования,

примерной рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» для 6 класса используется следующий учебно-методический комплект:

- учебник для учащихся общеобразовательных организаций (авторы-составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеева) Москва, издательство «Просвещение», 2022 г.;

- рабочая тетрадь к учебнику О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой в 2 частях, М. «Дрофа», 2020 г.;

- аудиоприложение.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 6 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 6 класса рассчитана на 68 учебных часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык «Английский язык» на уровне основного общего образования

Результаты обучения по учебному предмету «Английский язык» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Личностные результаты

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты

Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем A1 согласно системе CEFR (Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

1) понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение:

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Специальные условия реализации учебного предмета

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный (английский) язык».

- Учет индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся, состояния слуха, уровня развития родной речи, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.

- Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения слабослышащих детей при преподавании иностранного языка.

- Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования;

- Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине.

- Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, смартфонов, средств ИКТ, ассистивных технологий в том числе специальных программных средств для перевода устной речи в письменную, перевода письменной речи в устную др.

- Применение на занятиях специальных программных средств (например, “Kidspiration maps”), направленных на развитие коммуникативных навыков на английском языке у обучающихся с ОВЗ.

- Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при

обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

Я и моя семья.

Мои друзья и наши увлечения.

Моя школа.

Моя квартира.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я и моя семья.	17			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11005959?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249,31937263&aliases=video_lesson&theme_frame_ids=31951988,31951994,31952045,31952050,31952052,31952055

2	Мои друзья и наши увлечения.	17			https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732/re-e3bb3163-83f3-4600-bebe-44fbdfbcd046
3	Моя школа.	17			https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/re-f354d43f-11bb-4945-8c75-1b358bb00d55 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/re-c6b3a3c5-d514-4c0d-a0e6-29048f1ed592
4	Моя квартира.	17			https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843/re-b42b4aa1-1ce8-413f-aab0-9d8d9eaae6fe
11	Итого	68			

Календарно - тематическое планирование по английскому языку

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические и лабораторные работы		
1.	Я и моя семья	17				
1	Знакомство, страны и национальности.	1				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408146?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249,31937263&theme_frame_ids=31951988
2	Знакомство, страны и национальности.	1				
3	Составление краткого рассказа о себе	1				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10810268?menuReferrer
	Составление краткого рассказа о себе	1				
	Составление краткого рассказа о себе	1				

	Семейные фотографии	1				
	Семейные фотографии	1				
	Составление краткого рассказа о своей семье	1				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408095?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249%2C31937263&theme_frame_ids
	Составление краткого рассказа о своей семье	1				
	Составление краткого рассказа о своей семье	1				
	Профессии в семье.	1				
	Профессии в семье.	1				
	Семейные традиции и праздники	1				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7428459?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249,31937263&theme_frame_ids=31951988
	Семейные традиции и праздники	1				
	День рождения.	1				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533270?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249,31937263&theme_frame_ids
	День рождения.	1				
	<i>Проверочная работа</i>	<i>1</i>				
2.	Мои друзья и наши увлечения	17				https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968
	Наши увлечения	1				https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732/re-aef09d6f-

						c25b-4195-902d-c737c22a55f6
	Наши увлечения	1				
	Наши увлечения	1				
	Составление рассказа о хобби	1				https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732/re-ed74486d-5d5d-475f-987a-623a911aa151
	Составление рассказа о хобби	1				
	Составление рассказа о хобби	1				
	Поход в кино	1				
	Поход в кино	1				
	Поход в кино	1				
	Спорт и спортивные игры.	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747
	Спорт и спортивные игры	1				
	Спорт и спортивные игры	1				
	Составление рассказа о спортивных увлечениях	1				
	Составление рассказа о спортивных увлечениях	1				
	Встреча с друзьями.	1				https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249/re-cb6b020a-9137-48fe-be6d-2284560e0584
	Встреча с друзьями.	1				
	Встреча с друзьями.	1				
3.	Моя школа	17				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432349?menuReferrer=catalo

						gue&subject_program ids=31937249%2C3 1937263&theme_fra me_ids
	Школьные предметы.	1				https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/re-e251dc60-896d-4ee1-b62a-25cc5209655d
	Школьные предметы.	1				
	Школьные предметы.	1				
	Мой любимый урок	1				
	Мой любимый урок	1				
	Мой любимый урок	1				
	Класс.	1				https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/re-5dbd1738-3152-4430-99fa-5f9ad5b4c19b
	Класс.	1				
	Класс.	1				
	Мой портфель .	1				
	Мой портфель .	1				
	Мой портфель .	1				
	Мой день в школе.	1				https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/re-026168d4-fed1-41f3-a51f-4fd339a3eead
	Мой день в школе.	1				
	Мой день в школе.	1				
	Составление письма о школьной жизни	1				
	Составление письма о школьной жизни	1				

4.	Моя квартира	17				
	Моя комната.	1				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9533138?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249,31937263&theme_frame_ids=31951988
	Моя комната.	1				
	Моя комната.	1				
	Названия предметов мебели	1				https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843/re-2be0e5cf-cbc1-418c-9618-7c845294abf7
	Названия предметов мебели	1				
	Названия предметов мебели	1				
	С кем я живу	1				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8971765?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids
	С кем я живу	1				
	Мои питомцы.	1				
	Мои питомцы.	1				
	Мои питомцы.	1				
	Как я провожу время дома.	1				https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843/re-e1c80f31-aa6f-4f41-a182-2be43cb66804
	Как я провожу время дома	1				
	Как я провожу время дома	1				
	Как я принимаю гостей.	1				
	Как я принимаю гостей.	1				
	Как я принимаю гостей.	1				

	Итого	68				

Тематическая и терминологическая лексика

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother, That is her sister*;
- *have got* для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;
- речевые клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go* + *виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных: *a book - books*;
- *let's* + *инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*;
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning*;
- глагол *like* + *герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe*;

- речевое клише (вопрос) *What are you doing?*;
- речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;
- речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;
- повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места (*on, in, near, under*);
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи (*I'm laying the table*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;
- речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....*

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения По факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)