

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО

МО учителей предметников

 Кехлер Л.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История»

для 6 класса основного общего образования

на 2024/2025 учебный год

Составитель: Шолмова Анна Сергеевна  
учитель истории

Барнаул 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») для 6 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2) на уровне основного общего образования составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «История» для 6 класса используется следующий учебно-методический комплект:

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А.М.: Просвещение. – 9-е изд. – 2019.

История России. 6 класс. В 2-х частях. учеб. для общеобразоват. организаций / Арсентьев Н. М., Данилов, А. А., Стефанович П. С. и др., М.: Просвещение. – 3-е изд. – 2018.

Цель учебной дисциплины заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности. В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Основные задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 6 классе 34 учебных недель. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «История» отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «История» для 6 класса рассчитана на 68 учебных часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования**

Результаты обучения по учебному предмету «История» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по истории на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по истории по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность

ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и

инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

Метапредметные результаты изучения истории на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) выражаются в указанных ниже качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать (устно/устно-дактильно и в письменной форме) и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; с использованием визуальных опор систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей

деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, в т.ч. адаптированной к речевым возможностям обучающихся с нарушениями слуха (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)
- извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; устно/устно-дактильно высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или другими участниками образовательного процесса).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различие и сходство высказываемых оценок; выражать свою точку зрения в устном/устнодактильном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в образовательной организации и в социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты**

В соответствии с требованиями стандарта и спецификой содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, а также коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 2.2.2) ориентированы:

- на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

- на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Планируемые предметные результаты обучения по АООП ООО (вариант 2.2.2) применительно к учебному предмету «История» (История России. Всеобщая история) частично изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями слуха, в частности.

*Предметные результаты* должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные

исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно (с помощью учителя/других участников образовательных отношений) составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); с использованием визуальных опор характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в т.ч. с использованием источников разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в т.ч. по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) полноту и достоверность информации;

14) приобретение (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных патологией слуха) опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87–88).

*Предметные результаты* изучения истории обучающимися с нарушениями слуха 5–10 классов включают:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и отдельные приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений); определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное/устно-дактильное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в общении (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных патологией слуха) как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; – осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- умение устанавливать (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. на следующем уровне получения образования. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

*Предметные результаты* проявляются в освоенных обучающимися с нарушениями слуха знаниях и видах деятельности. Они представлены в указанных ниже основных группах.

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) поиск необходимой информации в Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа. одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); с использованием визуальных опор сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно/устно-дактильно или письменно) об



исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; с использованием визуальных опор сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; с опорой на заданный алгоритм излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений), какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в образовательной организации и за её пределами как основу диалога в поликультурной среде (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных патологией слуха); способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром:

а) для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха при изучении истории (т.ч. разработки системы познавательных задач);

б) при измерении и оценке достигнутых обучающимися с нарушениями слуха результатов.

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

– называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

– называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

– устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

*3. Работа с исторической картой:*

– находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

– извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

*4. Работа с историческими источниками:*

– различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

– характеризовать авторство, время, место создания источника;

– выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

– находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

– характеризовать (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) позицию автора письменного и визуального исторического источника.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- излагать (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### *8. Применение исторических знаний:*

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в т.ч. на региональном материале).

### **Специальные условия реализации учебного предмета «История»**

#### **Основные методические требования**

развитие у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, исторических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно

усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

переформулировка сложных и многоступенчатых инструкций к заданиям, разбивка формулировки на отдельные смысловые части, уточнение недостаточно понятных для обучающихся терминов.

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья, обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

#### **Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению**

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и внятным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

#### **Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий**

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные

среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

### **Содержание учебного предмета «История» (История России. Всеобщая история)**

Содержание учебного предмета, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение данного курса по варианту 2.2.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

«Возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в IV—XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI—XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII—XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж.

Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. Положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму; Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси.

Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.*** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

***Культурное пространство.*** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

***Культурное пространство.*** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Наш край с древнейших времён до конца XV в.

#### **Обобщение**

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы	
Всеобщая история. История Средних веков (23 ч)					
1	Введение	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/history#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/history#program-6-klass</a>  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			
3	Византийская империя в VI–XI вв.	2			
4	Арабы в VI–XI вв.	2			
5	Средневековое европейское обществ	3			
6	Государства Европы в XII–XV вв.	4			
7	Культура средневековой Европы	2			
8	Страны Востока в Средние века	3			
9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			
10	Обобщение	1			
История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)					
11	Введение	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/history#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/history#program-6-klass</a>  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%226%22</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
12	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			
13	Русь в IX – начале XII в.	13			
14	Русь в середине XII – начале XIII в.	6			
15	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	10			
16	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			
17	Обобщение	2			



### Календарно-тематическое планирование по истории

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы по возможности
		Всего	Контроль ные работы	Практиче- ские и лаборатор- ные работы		
Введение		1				
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/vvedenie-6558771/srednevekovye-6529840">https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/vvedenie-6558771/srednevekovye-6529840</a>
Народы Европы в раннее Средневековье		4				
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6971">https://lib.myschool.edu.ru/content/6971</a>
3	Франкское государство в VIII— IX вв.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/evropa-v-ranee-srednevekove-6558773/imperiia-karla-velikogo-6569941">https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/evropa-v-ranee-srednevekove-6558773/imperiia-karla-velikogo-6569941</a>
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6969">https://lib.myschool.edu.ru/content/6969</a>
5	Ранние славянские государства	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/vizantiia-i-slavianskii-mir-6558774/obrazovanie-slavianskikh-gosudarstv-6550869">https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/vizantiia-i-slavianskii-mir-6558774/obrazovanie-slavianskikh-gosudarstv-6550869</a>
Византийская империя в VI–XI вв.		2				
6	Византия в VI-XI вв.	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6968">https://lib.myschool.edu.ru/content/6968</a>
7	Культура Византии	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/">ru/subject/lesson/7895/start/</a>
<b>Арабы в VI–XI вв.</b>		<b>2</b>			
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/</a>
9	Культура исламского мира	1			<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/arabskii-mir-v-vi-xi-vekah-6558775/mir-islama-6580049">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/arabskii-mir-v-vi-xi-vekah-6558775/mir-islama-6580049</a>
<b>Средневековое европейское общество</b>		<b>3</b>			
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6979">https://lib.myschool.edu.ru/content/6979</a>
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6978">https://lib.myschool.edu.ru/content/6978</a>
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1			<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/katolicheskaya-tserkov-v-xi-xiii-vekah-6558777/put-k-overshine-mogushchestva-6582981">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/katolicheskaya-tserkov-v-xi-xiii-vekah-6558777/put-k-overshine-mogushchestva-6582981</a>
<b>Государства Европы в XII–XV вв.</b>		<b>4</b>			
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/</a>
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1			<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/politicheskoe-razvitiye-zapadnoevropeiskikh-">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/politicheskoe-razvitiye-zapadnoevropeiskikh-</a>

					<a href="http://gosudarstv-xi-xv-vv-6558778/rekonkista-v-ispanii-6585256">gosudarstv-xi-xv-vv-6558778/rekonkista-v-ispanii-6585256</a>
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1			<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/slavianskije-gosudarstva-i-vizantiia-v-xiv-xv-vekakh-6558779/polsha-i-chechiia-6774822">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/slavianskije-gosudarstva-i-vizantiia-v-xiv-xv-vekakh-6558779/polsha-i-chechiia-6774822</a>
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/</a>
<b>Культура средневековой Европы</b>		<b>2</b>			
17	Религия и культура средневековой Европы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/</a>
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6973">https://lib.myschool.edu.ru/content/6973</a>
<b>Страны Востока в Средние века</b>		<b>3</b>			
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6972">https://lib.myschool.edu.ru/content/6972</a>
20	Китай и Япония в Средние века	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/</a>
21	Индия в Средние века	1			<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/vdaliot-evropy-6562222/india-kitai-i-japonia-6582942">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/vdaliot-evropy-6562222/india-kitai-i-japonia-6582942</a>
<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века</b>		<b>1</b>			
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6972">https://lib.myschool.edu.ru/content/6972</a>
<b>Обобщение</b>		<b>1</b>			

23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/zakliuchenie-istoriia-srednikh-vekov-6912974/nasledie-srednikh-vekov-6912975">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/zakliuchenie-istoriia-srednikh-vekov-6912974/nasledie-srednikh-vekov-6912975</a>
<b>Введение</b>		<b>1</b>				
24	Роль и место России в мировой истории	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/</a>
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>		<b>5</b>				
25	Заселение территории нашей страны человеком	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6980">https://lib.myschool.edu.ru/content/6980</a>
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6981">https://lib.myschool.edu.ru/content/6981</a>
27	Великое переселение народов	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6982">https://lib.myschool.edu.ru/content/6982</a>
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/drevnie-zhiteli-nasheirodiny-6562224/vostochnye-slaviane-6613639">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/drevnie-zhiteli-nasheirodiny-6562224/vostochnye-slaviane-6613639</a>
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/drevnie-zhiteli-nasheirodiny-6562224/narody-i-gosudarstva-6594197">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/drevnie-zhiteli-nasheirodiny-6562224/narody-i-gosudarstva-6594197</a>
<b>Русь в IX – начале XII в.</b>		<b>13</b>				

30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1				<a href="https://www.ya.klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/vvedenie-pervye-svedeniia-orusi-6568475">https://www.ya.klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/vvedenie-pervye-svedeniia-orusi-6568475</a>
31	Формирование государства Русь	1				<a href="https://www.ya.klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/stanovlenie-drevnerusskogo-gosudarstva-6568516">https://www.ya.klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/stanovlenie-drevnerusskogo-gosudarstva-6568516</a>
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1				
33	Принятие христианства и его значение	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6983">https://lib.myschool.edu.ru/content/6983</a>
34	Русь в конце X — начале XII в.	1				<a href="https://www.ya.klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/pravlenie-iaroslava-mudrogo-6584970">https://www.ya.klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/pravlenie-iaroslava-mudrogo-6584970</a>
35	Территориально-политическая структура Руси	1				<a href="https://www.ya.klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/rus-pri-naslednikakh-iaroslava-mudrogo-6572050">https://www.ya.klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/rus-pri-naslednikakh-iaroslava-mudrogo-6572050</a>
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в	1				<a href="https://www.ya.klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/rus-pri-naslednikakh-iaroslava-mudrogo-6572050">https://www.ya.klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/rus-pri-naslednikakh-iaroslava-mudrogo-6572050</a>

	конце X — первой трети XII в.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/">ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/obshchestvennyi-stroi-6585365</a>
37	Русская церковь в X-начале XII в.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/</a>
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/</a>
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/</a>
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/kultura-rusi-i-kulturnoe-prostranstvo-evropy-6588800">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/kultura-rusi-i-kulturnoe-prostranstvo-evropy-6588800</a>
41	Формирование единого культурного пространства.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/</a>
42	Художественная культура и ремесло Руси	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/</a>
<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>		<b>6</b>				
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6989">https://lib.myschool.edu.ru/content/6989</a>
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226/politicheskaia-">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226/politicheskaia-</a>

						<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226/novgorodskoe-gosudarstvo-6752869">razdroblennost-6594587</a>
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226/novgorodskoe-gosudarstvo-6752869">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226/novgorodskoe-gosudarstvo-6752869</a>
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/</a>
47	Формирование региональных центров культуры	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/</a>
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227/kultura-vo-vtoroi-pолоvine-xiii-v-xiv-vekakh-6593547">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227/kultura-vo-vtoroi-pолоvine-xiii-v-xiv-vekakh-6593547</a>
<b>Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.</b>		<b>10</b>				
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227/mongolskoe-nashestvie-na-rus-6587768">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227/mongolskoe-nashestvie-na-rus-6587768</a>
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6994">https://lib.myschool.edu.ru/content/6994</a>
51	Южные и западные русские земли	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227/litovsk">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227/litovsk</a>

						<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6993">oe-gosudarstvo-i-rus-6804085</a>
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6993">https://lib.myschool.edu.ru/content/6993</a>
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/</a>
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/</a>
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227/obedinenie-russkikh-zemel-vokrug-moskvy-kulikovskaia-bitva-6593546">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227/obedinenie-russkikh-zemel-vokrug-moskvy-kulikovskaia-bitva-6593546</a>
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6996">https://lib.myschool.edu.ru/content/6996</a>
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6999">https://lib.myschool.edu.ru/content/6999</a>
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227/kultura-vo-vtoroi-pолоvine-xiii-v-xiv-vekakh-6593547">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227/kultura-vo-vtoroi-pолоvine-xiii-v-xiv-vekakh-6593547</a>
<b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b>		<b>8</b>				
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6998">https://lib.myschool.edu.ru/content/6998</a>
60	Новгород и Псков в	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/</a>



	XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским					<a href="http://ru/subject/lessosn/7926/">ru/subject/lessosn/7926/</a>
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Море	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/formirovaniye-edinogo-russkogo-gosudarstva-6562228/russkaiya-pravoslavnaia-tserkov-6612688">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/formirovaniye-edinogo-russkogo-gosudarstva-6562228/russkaiya-pravoslavnaia-tserkov-6612688</a>
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6997">https://lib.myschool.edu.ru/content/6997</a>
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/formirovaniye-edinogo-russkogo-gosudarstva-6562228/moskovskoe-gosudarstvo-votvoroj-pолоvine-xv-veka-6610102">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/formirovaniye-edinogo-russkogo-gosudarstva-6562228/moskovskoe-gosudarstvo-votvoroj-pолоvine-xv-veka-6610102</a>
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1				<a href="https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/formirovaniye-edinogo-russkogo-gosudarstva-6562228/formirovanie-edinogo-kulturnogo-prostranstva-6603761">https://www.ya-klass.ru/p/history/6-klass/formirovaniye-edinogo-russkogo-gosudarstva-6562228/formirovanie-edinogo-kulturnogo-prostranstva-6603761</a>
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6996">https://lib.myschool.edu.ru/content/6996</a>

66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1				<a href="https://www.ya.klass.ru/p/history/6-klass/formirovaniye-edinogo-russkogo-gosudarstva-6562228/formirovaniye-edinogo-kulturnogo-prostranstva-6603761">https://www.ya.klass.ru/p/history/6-klass/formirovaniye-edinogo-russkogo-gosudarstva-6562228/formirovaniye-edinogo-kulturnogo-prostranstva-6603761</a>
<b>Обобщение</b>		<b>2</b>				
67	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/</a>
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1				<a href="https://www.ya.klass.ru/p/history/6-klass/formirovaniye-edinogo-russkogo-gosudarstva-6562228/chelovek-v-rossiiskom-gosudarstve-vo-vtoroi-pолоvine-xv-veka-6787902">https://www.ya.klass.ru/p/history/6-klass/formirovaniye-edinogo-russkogo-gosudarstva-6562228/chelovek-v-rossiiskom-gosudarstve-vo-vtoroi-pолоvine-xv-veka-6787902</a>
		68 часов				

## Тематическая и терминологическая лексика

### *Слова и словосочетания*

Варварские королевства. Образование единого английского государства; свободные общинники, герцоги, народное ополчение, дружинники. Великое переселение народов, династия, графы, классы, монастыри; король, королевский двор; империя, создание империи; общественное устройство, законы варварских королевств; феодализм, сеньор, вассал. Рыцарь, междоусобные войны. Начало феодальной раздробленности. Древние люди, стоянки на территории современной России, первобытное общество, верования, финно-угорские племена; первые скотоводы (земледельцы, ремесленники), древнее земледелие, скотоводство, ремёсла, кочевые племена, государство, появления первых городов, восточные славяне, соседи восточных славян, дань, колонизация, племенные союзы. Русь, летопись, варяги. Древнерусское государство, государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост. Племенные союзы, торговые пути, военные походы. Древнерусское государство, Древняя Русь. Первые русские князья. Повесть временных лет. Крещение Руси, восточные племена, время образования Древнерусского государства. Русское государство, Митрополит, оборонительные рубежи. Христианство на Руси. Мозаика, фреска, миниатюра, житие, древнерусское изобразительное искусство. Слобода, образ жизни, население.

### *Фразы*

Объясните, как ведется счёт лет в истории. Определите место средневековья на ленте времени. Фреска – роспись красками по мокрой штукатурке. Со времён Великого переселения народов началась в Европе история средних веков. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории. 476 год – дата окончания истории Древнего мира и начало истории Средних веков. Феодал – владелец земли, полученной по наследству. Сеньор – владелец земли, которому подчинялись крестьяне. Вассал – феодал, который получил от сеньора землю. Составьте рассказ о славянских племенах. Восточные славяне – это предки русских, украинцев и белорусов. Вече – это народное собрание. Слово «Русь» известно с первой половины IX века. Впервые оно упоминается в 839 году. Покажите на карте районы древнего земледелия (скотоводства, ремесла на территории России). Приведите примеры распада первобытного строя. Раскройте смысл понятия «государство» («вече», «дань», «бортничество» и др.). Расскажите об условиях жизни восточных славян (жилище славян). Назовите орудия труда (оружие) славян. Раскройте смысл понятий «государство» («князь», «дружина»). Покажите на карте крупнейшие города (торговые пути, военные походы первых русских князей). Князь – глава государства в древней Руси. Дружина – отряд воинов. Погосты – места сбора дани. Дата крещения Руси – 988 год. Устав – древнейший тип письма на Руси. Митрополит – глава Православной церкви. Бояре – знатные и богатые люди. Мозаика – изображение или узор из камня, мрамора, керамики и других материалов. Фреска – живопись водяными красками по сырой штукатурке. Житие – описание жизни святых. Холопы – рабы в древней Руси. Они не имели прав. Примерные выводы Учёные выделяют в истории большие эпохи: первобытный период, Древний (античный) мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Большую помощь учёным оказывают рукописи. Рукописи хранятся в архивах. Эпоха Средневековья прошла через три основных этапа. Первый этап – раннее Средневековье. Раннее Средневековье продолжалось с конца V до середины XI века. Второй этап называют развитое Средневековье. Второй этап завершился в XIII веке. Третий этап называют поздним Средневековьем. Третий этап завершился в XV веке. Алхимия – это мистическая средневековая наука. Она предшествовала научной химии. Алхимия занималась поиском философского камня, который позволял превращать простые металлы в драгоценные. В памяти народа князь Владимир

был мудрым и добрым. В былинах князя Владимира называют Владимир Красное солнышко.

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения По факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)