


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей предметников

 Кехлер Л.А.

Протокол №1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "27" августа 2024 г.

от "28" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Развитие речи»

для 6 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Фаминская Яна Александровна

учитель русского языка и литературы

Барнаул 2024

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию речи для 6 класса на 2024 – 2025 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России № 287 и ФАООП ООО от 24.11.22 №1025. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011, адаптированных с учетом образовательных потребностей особенностей развития и возможностей глухих обучающихся.

Реализация рабочей программы по развитию речи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Лекториум» ... Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по развитию речи: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом, особенностей образовательного учреждения.**

*Цель учебной дисциплины* заключается в достижение уровня развития речи, позволяющего свободно понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевое высказывание, соответствующее по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели высказывания, с соблюдением языковых норм.

*Основными задачами* изучения учебного предмета являются следующие:

- формирование и обогащение лексического запаса глухих обучающихся,
- овладение ими умениями оформлять свои мысли в связной речи,
- понимание и употребление в речи предложений различных структур с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.
- формирование навыков конструирования высказываний;
- формирование умения строить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- осуществлять информационную переработку текста, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, обогащение активного и потенциального словарного запаса; используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применения приобретенных знаний, умений и навыков в процессе речевого общения в учебной деятельности и в повседневной жизни.

**Коррекционная направленность** программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента глухих обучающихся: снижением слуха, общего речевого недоразвития, невозможностью самостоятельно овладеть разговорной речью (развитие речи происходит только при наличии специального обучения в условиях коррекционных образовательных учреждений). Для данного класса существуют следующие коррекционные задачи: развитие речевого слуха, различение и опознавание знакомых фраз на слух, восприятие учебного материала слухо-зрительно, тренировка

навыков чтения с губ, формирования произносительной стороны речи, коррекция звукопроизношения, соблюдение правил орфоэпии. Эти задачи должны ставиться и выполняться на каждом уроке, только так можно сформировать правильное восприятие и воспроизведение речи у глухих школьников.

#### **Учёт особых образовательных потребностей глухих.**

Создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся, использование ЗУА, дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы; формирование речи в коммуникативной функции и использование спецметодики обучения глухих языку на всех уроках; при необходимости применение жестовой речи. Специфика овладения глухими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение №1).

#### **Место и роль учебного предмета развитие речи в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (в соответствии ФГОС ООО вариант 1.2) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2024/2025 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

В системе школьного образования учебный предмет Развитие речи занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самореализации личности. Будучи формой усвоения и хранения различных знаний, развитие речи неразрывно связано со всеми предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Изменения, внесённые в программу.** Учитывая всю специфику, учащиеся 5-6 класса получают основное общее образование за **10 лет**. Поэтому происходит перераспределение программного материала следующим образом:

<b>Изучение курса русского языка</b>					
1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения	5-ый год обучения	6-ой год обучения
Программный материал 5кл.	Программный материал 6 кл.	Программный материал 7 кл.	Программный материал 8 кл.	Программный материал 9 кл.	Программный материал 9 кл.
5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

Значимое место в работе с глухими учащимися занимает работа над текстом, диалогом, монологом. Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащегося.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение глухими учащимися речеведческими понятиями и знаниями по языку, что создаёт основу для обучения глухих школьников:

- созданию текстов по образцу (изложение);
- собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение);
- соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и основной мысли и др.);
- развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся:

- нормам построения и образования предложений;
- на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи;
- на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

#### **Учебно-методический комплекс.**

В процессе изучения предмета используются учебники:

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.2 / Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская; науч. ред. Н.М. Шанский. -5-е изд. –М.: Просвещение, 2015.-175 с., утверждённым приказом по школе-интернату №68 от 25.02.2022 года.

**Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основной период аттестации - четверть, год. Программа предусматривает виды промежуточного контроля:

Предмет Форма контроля	Развитие речи			
	I	II	III	IV
Стартовая диагностика	1			
Самостоятельная работа				
Диктанты по чтению с губ	1	1	1	1
Письмо по памяти				
Сочинение	1	2	2	1
Изложение	1		1	1
Комплексный анализ текста	1		1	
Тест	2	1		
Контрольная работа по теме				
Четвертная контрольная работа				
Годовая контрольная работа				I
Описательно-повествовательный рассказ		1		2

## Содержание рабочей программы.

6 класс – 34 часов (1 час в неделю)

**Общая характеристика предмета.** Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие словесной речи, так как словесная речь является основой развития, обучения, воспитания глухих детей, способом присвоения ими социального опыта. Особенности овладения глухими детьми словесной речью, одновременное использование ими в общении двух принципиально разных лингвистических систем (словесный и жестовый языки) определяет важнейшие задачи работы по формированию у глухих обучающихся словесной речи как средства общения в устной и письменных формах: накопление и обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем речи, освоение грамматических закономерностей языка. При этом жестовая речь, её калькирующая форма играет вспомогательную роль в учебно-воспитательном процессе. Предмет «Развитие речи» предполагает работу с адаптированным и неадаптированным речевым материалом при постепенном увеличении количества входящих в речевой материал предложений, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Часы	Тема, раздел	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4	<b>Текст и его особенности.</b> Тема, основная мысль, заглавие.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1	<b>Текст и стили речи.</b> Официально-деловой стиль речи.	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
4	<b>Стартовая диагностика.</b> Изложение «Сентябрь»	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
3	<b>Описание природы.</b> Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1	<b>Диктант по чтению с губ</b> с грамматическим заданием. Фразеологизмы.	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
1	<b>Биографии великих людей.</b> Великий русский художник И.И. Шишкин	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
2	<b>Деловые бумаги.</b> Заявление.	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> )

		Обучающая презентация
2	<b>Дружба и настоящий друг.</b> Диалог «Верный друг».	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
1	<b>Тип речи – описание.</b> Описание помещения. Изложение «Интерьер». Комната Герасима.	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
4	<b>Сочинение по картине</b> Т.Н. Яблонской «Утро».	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
1	<b>Деловые бумаги.</b> Расписка.	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
3	<b>Тип речи - рассуждение.</b> <b>Сочинение-рассуждение.</b> Как ты будешь готовиться к новому году?	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
1	<b>Диктант по чтению с губ с</b> грамматическим заданием. Русский пейзаж. Текст «Декабрь».	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
4	<b>Сочинение по картине</b> В.С. З.Я. Серебрякова «За обедом».	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
2	<b>Интересные профессии.</b> МЧС. Спасатель.	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
4	<b>Изложение текста</b> Г. Скребицкий «Дружба»	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
4	<b>Сочинение по картине.</b> Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
4	<b>Изложение</b> Б. Кремер «Арктика».	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
1	<b>Диктант по чтению с губ с</b> грамматическим заданием. Олимпийский игры.	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
1	<b>Деловые бумаги.</b> Объявление.	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
4	<b>Сжатое изложение</b> «Кукушка».	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация
2	<b>Сочинение-рассказ</b> по данному началу и серии рисунков.	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация

2	<b>Любимые праздники</b> День Победы.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Рассказ на основе прочитанного. <b>Обучающее изложение.</b> В.П. Распутин «Уроки французского».	Портал единой образовательной среды. <a href="http://eois.mskobr.ru/">(http://eois.mskobr.ru/)</a> Обучающая презентация
1	<b>Сочинение.</b> Летние каникулы.	Портал единой образовательной среды. <a href="http://eois.mskobr.ru/">(http://eois.mskobr.ru/)</a> Обучающая презентация
1	<b>Диктант по чтению с губ</b> с грамматическим заданием.	Портал единой образовательной среды. <a href="http://eois.mskobr.ru/">(http://eois.mskobr.ru/)</a> Обучающая презентация

Резервное время учителя – 2 ч.

#### **Формы учёта рабочей программы воспитания:**

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
  - включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. через подбор соответствующих текстов для чтения.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить подходы в спорных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- уметь определять и достигать элементарные цели и задачи учебной деятельности, определять средства их осуществления, выстраивать свою деятельность по определенной схеме решения учебной задачи;

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение использовать доступные (с учётом особенностей речевого развития глухих детей) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) по готовому плану, вопросам или схеме действий;

- овладение навыками логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (в рамках изученных и тем и доступных речевых средств);

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (в рамках изученных тем и доступных речевых средств);

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при работе в команде; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными представлениями о сущности и особенностях социальных, культурных процессов и явлений действительности;

#### **Предметные результаты:**

- читать и отвечать на вопросы по тексту (повествование и описание) кратко и развёрнуто;

- составлять план к тексту (вопросный, простой);

- пересказывать тексты повествовательного характера сжато и подробно;

- составлять монологическое высказывание по картинке (серии сюжетных картинок), фотографии по типу повествование;



- выделять в тексте диалог, описание, повествование;
- ориентироваться в книге (выделять название, заголовки, абзацы, содержание, главы);
- умение находить в книге, учебнике, словаре материал для использования при создании собственных устных и письменных высказываний;
- умение составить смс-сообщения и ответить на них, найти необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя);
- выражать в речи законченную мысль, используя простые и сложные предложения;
- составлять предложения, объединяя последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое с помощью предлогов и наречий, передающих оттенки значения времени или образа действия: *вдруг, неожиданно, после этого, потом, в это время* и др., заменять в связном тексте существительные личными местоимениями;
- составлять небольшие по объему записки-сообщения, мини-отчет о выполненных действиях, писать поздравления в открытке;
- писать сочинение-повествование по жизненным наблюдениям и на основе читательского опыта (объемом 30 и более слов);
- участвовать в диалоге (не менее 2-3 реплик);
- склонять имена существительные и имена прилагательные;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода; единственного и множественного числа; определять склонение существительных;
- использовать личные местоимения в речи (в роли подлежащего и дополнения);
- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, глаголы совершенного и несовершенного видов; спрягать глаголы (в рамках изученного);
- делить текст на абзацы с объяснением причин членения текста;
- знать состав слова и названия морфем; подбирать однокоренные слова к слову;
- пользоваться дактилологией для адекватной передачи грамматических связей между элементами высказывания;
- воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебных действий; знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания).

### **Учебно-методические средства обучения.**

Список литературы (основной).

1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Русский язык. 6 класс. - М.: Просвещение, 2015.-317с.

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Количество
1	Компьютер	Ramec	1
2	Монитор	LG	1
3	Колонки	Philips	2
4	МФУ	hp	1

**Календарно-тематический план**  
**I четверть - 17 часов (2 ч/н) на 8 недель**

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней компенсируется за счёт часов, отведённых на резервное время учителя (повторение материала).

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	ЭОР и ЦОР	Кол-во часов	Сроки	
						план	факт
1.	<b>Текст и его особенности.</b> - Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. (ч. 1, с. 36 упр. 66)  - Начальные и конечные предложения текста. (ч. 1, с. 39 упр. 69)	<b>Знать</b> определение текста; смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение. <b>Уметь</b> характеризовать текст по форме, виду и типу речи, анализировать текст с точки зрения темы, основной мысли, смысловой цельности. <b>Уметь</b> анализировать текст с точки зрения последовательности изложения.	Текст – это .... По форме тексты: устные и письменные, по виду: монологические и диалогические, по типу речи повествование, описание, рассуждение.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	2	01.09 05.09	
					1	08.09	
2.	<b>Стартовая диагностика.</b> Изложение «Сентябрь» (ч. 1, с. 28, упр. 47)	Пишут контрольную работу (изложение) в рамках <b>стартовой диагностики</b> . Осуществляют пересказ заданного текста.	Определите основную мысль текста, разделите текст на части, озаглавьте.	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> ) Обучающая презентация	4	12.09 15.09 19.09 22.09	
3.	<b>Дружба и настоящий друг.</b>  Диалог.	Беседуют, составляют диалоги между друзьями с опорой на иллюстративный материал – с учётом изображённой ситуации. Составляют описательный рассказ о друге с опорой на фотографию.	Я считаю, что дружба — это...  Верность — это...  У меня есть верный друг....	Портал единой образовательной среды. ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> )	1	26.09	

	Диалог «Верный друг».		На фотографии ...	Обучающая презентация	1	29.09	
4.	<p><b>Текст и его особенности.</b></p> <p>Ключевые слова (ч. I, с. 42 упр. 74, 76).</p> <p>Основные признаки текста (ч. I, с. 45-46).</p>	<p><b>Знать</b> определение текста; <b>понимать</b> значение ключевых слов, <b>уметь</b> находить в тексте опорные слова, пересказать текст, по ключевым словам, словосочетаниям, предложениям.</p> <p><b>Знать</b> определение текста; основные признаки текста; смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение. <b>Уметь</b> характеризовать текст по форме, виду и типу речи, анализировать текст с точки зрения темы, основной мысли, смысловой цельности.</p>	Ключевые слова, словосочетания, предложения, помогают понять текст, пересказать его. Опорные слова.	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>/</p> <p>Обучающая презентация.</p>	1	03.10	
					1	06.10	
5.	<p><b>Биографии великих людей.</b></p> <p>Великий русский художник И.И. Шишкин. (ч. II, с. 88)</p>	<b>Уметь</b> проанализировать текст, составить план, определить ключевые слова, составить пересказ по опорной лексике или вопросному плану.	<p>Что вы прочитали?</p> <p>Определите жанр текста.</p> <p>Определите стиль речи.</p> <p>Докажите, что это текст.</p> <p>Определите основную мысль текста.</p>	<p><u>Портал единой образовательной среды.</u> (<a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a>)</p> <p>Обучающая презентация.</p> <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ</p>	1	10.10	
6.	<b>Описание природы</b>	Выбирать материал к сочинению. Использовать в тексте слова в переносном значении, синонимы и антонимы.	Текст. Какой тип текста у тебя получится? Какой стиль речи ты будешь использовать. Будем	<p>Обучающая презентация.</p> <p><u>Портал единой образовательно</u></p>	4	13.10 17.10 20.10 24.10	

	<b>Сочинение по картине</b> А.М. Герасимова «После дождя». <i>(ч.1, с. 57, упр. 103, 104)</i>		составлять простой (сложный) план. Напишите сочинение по плану. Проверь свою работу.	<u>й среды.</u> <a href="http://eois.mskobr.ru/">(http://eois.mskobr.ru/)</a>			
7.	<b>Диктант по чтению с губ</b> с грамматическим заданием. Фразеологизмы.	Правильно считать с губ слово и заменить его соответствующим фразеологизмом.	Диктант по чтению с губ. Будем выполнять задания. Будьте внимательны. У тебя работают аппараты? Как ты меня слышишь?	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.r) Обучающая презентация. «Учи.ру», «ЯКласс».	1	27.10	
<b>Итого:</b>					<b>17 часов</b>		

#### II четверть - 16 часов (2ч/н) на 8 недель

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	ЭОР и ЦОР	Кол-во часов	Сроки	
						план	факт
1.	<b>Текст и его особенности.</b> Официально-деловой стиль речи. <i>(ч.1, стр. 49-50).</i>  Тест по теме «Текст».	<b>Знать</b> стили речи, <b>уметь</b> определять стиль речи текста, <b>знать</b> назначение официально-делового стиля речи. <b>Уметь</b> строить текст официально-делового стиля.	Способ оформления документов в официально-деловом стиле речи. Какие документы пишутся в официально-деловом стиле?	Обучающая презентация. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	2	07.11 10.11	
					1	14.11	

2.	<b>Деловые документы.</b> Объявление.	<b>Уметь</b> правильно составлять текст заявления. <b>Знать</b> правила оформления заявления.	Стиль текста, составьте и напишите заявления.	Обучающая презентация. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1	17.11	
3.	<b>Тип речи - описание.</b> Описание помещения. Комната Герасима. <i>(ч.1, с. 92. упр. 164)</i>	Характеризовать текст, определить основную мысль, структуру описания; языковые средства, используемые в описании, уметь передать содержание текста.	Определи тип текста, стиль речи. Определи основную мысль текста. Какие языковые средства использовал автор. Докажите, что это текст-описание.	«Учи.ру», «ЯКласс», Электронная форма учебника, библиотека РЭШ	1	21.11	
4.	<b>Сочинение по картине</b> Т.Н. Яблонской «Утро». <i>(ч.1, с.123, упр. 225)</i>	Описывать картину, используя опорные слова и выражения по предварительно составленному плану. Совершенствовать написанный текст. <i>((рубежный контроль за 2 четверть))</i>	Текст. Какой тип текста у тебя получится? Какой стиль речи ты будешь использовать. Будем составлять простой (сложный) план. Напишите сочинение по плану. Проверь свою работу.	<u>Портал единой образовательной среды.</u> <a href="http://eois.mskobr.ru/">(http://eois.mskobr.ru/)</a> Обучающая презентация. Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, «Учи.ру», «ЯКласс»,	5	24.11 28.11 01.12 05.12 08.12	
5.	<b>Тип речи - рассуждение.</b> Рассуждение. Доказательства в рассуждении. <i>(учеб. 5 кл., ч.II, с. 14)</i>	<b>Знать</b> определение текста; смысловые типы текстов: рассуждение. <b>Уметь</b> характеризовать текст по форме, виду и типу речи, анализировать	Рассуждение, стили речи, текст, абзац. Текст. Какой тип текста у тебя получится? Какой стиль речи ты будешь	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ Медиатека, включающая ЦОР и	2	12.12 15.12	

6.	<p><b>Сочинение-рассуждение по теме:</b></p> <p>Как ты будешь готовиться к новому году?</p>	<p>текст с точки зрения темы, основной мысли, смысловой цельности.</p> <p>Написать сочинение - рассуждение на заданную тему, используя опорные слова и выражения по предварительно составленному плану опираясь на личный опыт. Совершенствовать написанный текст.</p>	<p>использовать. Будем составлять простой (сложный) план.</p> <p>Напишите сочинение по плану. Проверь свою работу.</p>	<p>методические разработки (<a href="http://pedsovet.org/m">http://pedsovet.org/m</a>)</p> <p>«Учи.ру», «ЯКласс».</p>	3	<p>22.12</p> <p>26.12</p> <p>29.12</p>	
7.	<p><b>Диктант по чтению с губ</b> с грамматическим заданием.</p> <p>Русский пейзаж. Текст «Декабрь».</p>	<p>Правильно считать с губ текст и выполнить грамматические задания.</p>	<p>Диктант по чтению с губ. Будем выполнять задания. Будьте внимательны. У тебя работают аппараты? Как ты меня слышишь?</p>		1	19.12	
<b>Итого:</b>					<b>33ч.</b>		

### III четверть - 20 часов (2ч/н) – 11 недель

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней компенсируется за счёт часов, отведённых на резервное время учителя (повторение материала).

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	ЭОР и ЦОР	Часы	Сроки	
						план	факт
1.	<p><b>Моя семья.</b></p> <p>Сочинение по картине З.Я. Серебряковой «За обедом».</p>	<p>Определить тему, основную мысль, тип речи в тексте. Составить план описания. Написать описательно-повествовательный рассказ.</p>	<p>Текст. Какой тип текста у тебя получится? Какой стиль речи ты будешь использовать. Будем составлять простой (сложный) план.</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ</p>	5	<p>09.01</p> <p>12.01</p> <p>16.01</p> <p>19.01</p> <p>23.01</p>	

			Напишите сочинение по плану. Проверь свою работу.	Портал единой образовательной среды. <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a>			
2.	<b>Деловые бумаги.</b>  Заявление.  Расписка.	Правильно составлять текст объявления и расписки. Знать правила оформления объявления и расписки.	Стиль текста, составьте и напишите объявления.	«Учи.ру», «ЯКласс», Электронная форма учебника, библиотека РЭШ	3	26.01 30.01 02.02	
3.	<b>Моя страна.</b> Изложение в научном стиле речи Б. Кремер «Арктика». <i>(ч. 2, стр. 61, упр. 428)</i>	Определить тему, основную мысль отрывка, тип речи, озаглавить отрывок, передать содержание, составив план, и правильно использовать языковые средства. <i>(рубежный контроль за 3 четверть)</i>	Определи тип текста, стиль речи. Докажите. Определи основную мысль текста. Будем составлять план. Какие языковые средства использовал автор?	Обучающая презентация. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	5	06.02 09.02 13.02 16.02 20.02	
4.	<b>Интересные профессии.</b> МЧС. Спасатель.	Определить тему, основную мысль, тип речи в тексте. Составить план описания. Передать содержание близко к тексту.	Какой тип речи в тексте? Какой стиль речи? Будем составлять простой (сложный) план. Проверь свою работу.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a>	2	27.02 01.03	
5.	<b>Сочинение - рассказ</b> по данному началу и серии рисунков. <i>(ч. I, с. 46, упр. 82,83)</i>	Составить план текста и написать сочинение по данному началу и опорным словам, соблюдая стиль речи, предложенный в начале текста.	Текст. Какой тип текста у тебя получится? Какой стиль речи ты будешь использовать. Будем составлять простой	<u>Портал единой образовательной среды.</u>	4	05.03 15.03 19.03 22.03	

			(сложный) план. Напишите сочинение по плану. Проверь свою работу.	<a href="http://eois.mskobr.ru/">(http://eois.mskobr.ru/)</a>  Обучающая презентация.			
6.	Диктант по чтению с губ с грамматическим заданием. Олимпийский игры.	Правильно считать с губ текст и выполнить грамматические задания.	Диктант по чтению с губ. Будете выполнять задания.	Обучающая презентация.	1	12.03	
Итого:						53 ч.	

#### IV четверть - 13 часов (2 ч/н) – 7 недель.

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней компенсируется за счёт часов, отведённых на резервное время учителя (повторение материала).

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	ЭОР и ЦОР	Часы	Сроки	
						план	факт
1.	Человек и природа. Сжатое изложение Г.Скребицкий «Дружба»	Составить план текста, передать его содержание, соблюдая последовательность событий.	Определи тип текста, стиль речи. Определи основную мысль текста. Будем составлять план. Какие языковые средства использовал автор. Докажите, что это текст...	Портал единой образовательной среды. <a href="http://eois.mskobr.ru/">(http://eois.mskobr.ru/)</a>  Обучающая презентация.	4	05.04 09.04 12.04 16.04	
2.	Сочинение по картине.  Е.В. Сыромятникова «Первые зрители». (ч. II, с. 4, упр.318)	Описывать картину, используя опорные слова и выражения по предварительно составленному плану. Совершенствовать написанный текст.	Текст. Какой тип текста у тебя получится? Какой стиль речи ты будешь использовать. Будем составлять простой (сложный) план.	Обучающая презентация. Портал единой образовательной среды. <a href="http://eois.mskobr.ru/">(http://eois.mskobr.ru/)</a>	4	19.04 23.04 27.04 03.05	



			Напишите сочинение по плану. Проверь свою работу.				
3.	<b>Любимые праздники</b> День Победы.	Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями (презентациями), посвящёнными Великой Отечественной войне. Составляют словосочетания, простые и сложные предложения, выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения. Готовятся к написанию сочинения с элементами рассуждения. Составляют план, пишут сочинение.	9 мая День победы. Тема, основная мысль текста. Озаглавьте текст. О чём говорится в первой (второй, третьей части). Составьте план текста. Определите тип речи в тексте.	<u>Портал единой образовательной среды.</u> ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> )  Обучающая презентация.	1	07.05	
4.	<b>Рассказ на основе прочитанного.</b> Изложение рассказа В.П. Распутин «Уроки французского».	Передать содержание текста, в котором автор рассказывает о себе. Написать текст с изменением лица рассказчика, правильно употребляя глагольные формы.	Определи тип текста, стиль речи. Определи основную мысль текста. Будем составлять план. Какие языковые средства использовал автор. Докажите, что это текст...	<u>Портал единой образовательной среды.</u> ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> )  Обучающая презентация.	2	14.05 17.05	
6.	<b>Отдых и развлечения.</b> Рассказ «Летние каникулы».	Составляют с опорой на иллюстративный материал рассказ о летних каникулах. Письменно оформляют рассказ (делят его текст на части, выделяя микротемы и озаглавливая их).	Тема, основная мысль текста. Озаглавьте текст. О чём говорится в первой (второй, третьей части). Составьте план текста. Определите тип речи в тексте.	<u>Портал единой образовательной среды.</u> ( <a href="http://eois.mskobr.ru/">http://eois.mskobr.ru/</a> )  Обучающая презентация.	1	24.05	

7.	Диктант по чтению с губ с грамматическим заданием.	Правильно считать с губ текст и выполнить грамматические задания.	Диктант по чтению с губ. Будем выполнять задания. Будьте внимательны. У тебя работают аппараты? Как ты меня слышишь?		1	21.05	
Итого за год:						66 часов	

# Речевой материал

Умение использовать в устной и письменной речи ранее усвоенных речевых конструкций.

Умение строить новые высказывания по образцу ранее отработанных.

Умение участвовать в беседе, реагируя на предшествующие высказывания и дополнять информацию.

*Я не успел запомнить. Повторите, пожалуйста. Я не понял тебя, повтори, пожалуйста. Правильно ли я вас понял?*

*Я хочу повторить, чтобы лучше запомнить (чтобы правильно написать, чтобы не сделать ошибку)*

*Я хочу уточнить, правильно ли я тебя понял. Я хочу добавить, что ...*

*Настя сказала, что ... Я хотела бы добавить, что ... Я согласен с Настей, но мне кажется, что ...*

*Ребята сказали, что ... Они забыли сказать о ... Из этого можно сделать вывод, что ...*

Умение выражать согласие или несогласие с высказыванием собеседника (с помощью слов и словосочетаний:

*Я думаю так же (по-другому, иначе..., Ты прав..., Я согласен...*

Умение развернуто отвечать на вопросы в учебнике по пройденному материалу, аргументировать ответы и приводить примеры, подтверждающие высказанную мысль.

*Я думаю, что ... Мне кажется, что ... По-моему, ... На мой взгляд, ...*

*Я хочу сказать (объяснить, добавить, возразить, подтвердить), что ...*

*Давайте обсудим..., Давайте поговорим о..., необходимо побеседовать о..., Я думаю, что надо поговорить о...*

Выражение собственного отношения к сказанному.

*Я (не) согласен с (с кем?). Я придерживаюсь такого же (иного) мнения. Я не разделяю мнение (кого?).*

*У меня такая же (иная) точка зрения. Я понимаю (не понимаю)..., Объясните, пожалуйста..., Что значит...? Приведите примеры.*

Мотивация отношения к сказанному.

*Я так думаю, потому что ...; Я так считаю, потому что ...; Мне так кажется, потому что ...*

Употребление в речевых конструкциях глаголов говорения: сказал, ответил, спросил, подтвердил, возразил, сообщил, добавил и др.

Использование реплик, объединяющие сообщение и вопрос.

*Мне это нравится, а тебе? Я видел эту картину, а вы?*

Умение задать вопрос с целью выяснения какой-либо информации.

*Какая столица Франции? Как называется это животное?*

Умение строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них

*Ты сам ответил на вопросы? Да, сам.*

Умение комментировать кратко (1-2 предложения) результат собственных действий после сравнения с правильным результатом и без сравнения.

*Я сделал правильно (неправильно), Я ошибся, Я забыл...; прочитать-перечитать; переписать-написать-выписать-описать-записать, делать-доделать-переделать, рисовать-перерисовать.*

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>№ п/ п</b>	<b>Причина корректировк и</b>	<b>Тема урок а</b>	<b>Дата проведенияпоплан у</b>	<b>Дата проведени я По факту</b>	<b>Способ корректировк и</b>	<b>Реквизит ы документа (№ приказа, дата)</b>