


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей предметников

 Кехлер Л.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Фаминская Яна Александровна
учитель русского языка и литературы

Барнаул
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык, литература») для 5 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2) на уровне основного общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования

федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, рабочей программы учебного предмета «Русский язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса используется следующий учебно-методический комплект:

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие). М.: Просвещение, 2023.

Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.

Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л. А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2016

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций, включая:

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 5 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса рассчитана на 170 учебных часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку на

основе АООП ООО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального¹) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных

возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО, но адаптированы применительно к особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

*1. Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать

выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

Работа с информацией:

- применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

- использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

2. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной мимики при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;
- выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Предметные результаты

В соответствии с требованиями стандарта и спецификой содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, а также коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 2.2.2) ориентированы:

- на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,
- на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Планируемые предметные результаты обучения по АООП ООО (вариант 2.2.2) применительно к дисциплине предметной области «Русский язык, литература», подвернуты коррективам и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов.

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной

законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг—лож-**; **-раст—ращ—рос-**; **-гар—гор-**, **-зар—зор-**; **-клан—клон-**, **-скак—скач-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица

единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**— **-ева**-, **-ыва**— **-ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Специальные условия реализации учебного предмета «Русский язык»

Основные методические требования

развитие у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

переформулировка сложных и многоступенчатых инструкций к заданиям, разбивка формулировки на отдельные смысловые части, уточнение недостаточно понятных для обучающихся терминов.

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и внятным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными

видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

Повторение
 Общие сведения о языке
 Язык и речь
 Текст
 Функциональные разновидности языка
 Система языка
 Морфология. Культура речи. Орфография
 Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
 Повторение

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	5	1		
2	Общие сведения о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Язык и речь	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Текст	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5	Функциональные разновидности языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6	Система языка	34			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Фонетка. Графика.	6			
	Орфоэпия.	2			
	Орфография.	14	1		
	Лексикология	12	1		
7	Морфемика. Орфография	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Морфология. Культура речи. Орфография	70			
	Морфология как раздел лингвистики	1			
	Имя существительное	24	1		
	Имя прилагательное	15	1		
	Глагол	30	2		
8	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.	2			

	Словосочетание				
	Простое двусоставное предложение	5	1		
	Простое осложнённое предложение	7	1		
	Сложное предложение	5			
	Предложения с прямой речью	3			
	Диалог	2	1		
9	Повторение	5	1		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10	Итого	170	11		

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по возможности
		Всего	Контроль-ные работы	Практические лабораторные работы		
1.	Повторение	5				
	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
	Повторение. Состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
	Повторение. Синтаксис.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
	Контрольная работа по теме «Повторение изученного».		1			

2.	Общие сведения о языке	2				
	Богатство и выразительность русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
	Лингвистика как наука о языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3.	Язык и речь	6				
	Речь устная и письменная.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
	Монолог, диалог, полилог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	1				https://resh.edu.ru/login РЭШ
	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1				
	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
	<i>Рр</i> Изложение (обучающее)	1				
4.	Текст	11				
	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
	Текст и его основные признаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
	Средства связи предложений и частей текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1				
	Повествование как тип речи. Рассказ.	1				https://m.edsoo.ru/fa253a30
	Повествование как тип речи. Рассказ.	1				https://m.edsoo.ru/fa253bac
	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1				https://m.edsoo.ru/fa254002

	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1				https://m.edsoo.ru/fa254002
	Изложение и его виды.	1				
	<i>Рр</i> <i>Подробное изложение текста.</i>	1				
5.	Функциональные разновидности языка	2				
	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/login
	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/login
6.	Система языка	34				
	<i>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</i>	6				
	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков.	1				https://m.edsoo.ru/fa254d36
	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/
	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/
	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/
	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова.	1				
	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
	<i>Орфография.</i>	2				
	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы.	1				
	Правописание разделительных Ъ и Ь.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/

	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа.		1			
	<i>Лексикология.</i>	14				
	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
	Основные способы толкования лексического значения слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
	<i>Рр Сочинение обучающее. Описание картины.</i>	1				
	Словаоднозначные и многозначные.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/login
	Прямое и переносное значения слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255568c
	Тематические группы слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25558ee
	Обозначение родовых и видовых понятий.	1				
	Синонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2555b5a
	Антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2555ce0
	Омонимы. Паронимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2555e16
	Разные виды лексических словарей.	1				
	Строение словарной статьи.	1				
	Лексический анализ слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255632a
	Контрольная работа по теме "Лексикология".		1			
	<i>Морфемика. Орфография.</i>	12				
	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255674e

	<i>Рр Сочинение. Устный рассказ.</i>	1				
	Окончание и основа слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
	Приставки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
	Суффиксы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/login
	Чередование звуков в морфемах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
	Морфемный анализ слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
	Правописание неизменяемых на письме приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
	Правописание приставок на -З (-С).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
	Правописание Ы — И после приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
	Правописание Ы — И после Ц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
7.	Морфология. Культура речи. Орфография	70				
	<i>Морфология как раздел лингвистики.</i>	1				
	Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
	<i>Имя существительное.</i>	24				
	Имя существительное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30

Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
<i>РрСочинение-описание</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
Типысклонения имёнсуществительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/login
Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
Роднесклоняемых имёнсуществительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
Морфологический анализимени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	существительных.					fa259110
	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
	<i>Рр Обучающее изложение с элементами сочинения.</i>	1				
	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4 uchi.ru
	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.	1				https://learningapps.org
	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос-.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/login
	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -соч-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное".	1				РЭШ https://resh.edu.ru/login http://school-collection.edu.ru/
	Контрольная работа по теме "Имя существительное".		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
	<i>Имяприлагательное.</i>	15				
	Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	1				
	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
Краткие прилагательные. Их синтаксические функции.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/login
Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1				
Морфологический анализ имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
<i>Рр Выборочное изложение.</i>	1				
Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	1				
Повторение по теме «Имя прилагательное».	1				https://learningapps.org/
Повторение по теме «Имя прилагательное».	1				
Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
<i>Глагол</i>	30				
Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960

Глаголы возвратные и невозвратные.	и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
Глаголы возвратные и невозвратные.	и	1				
<i>Рр Сочинение – описание картины</i>		1				
Правописание -тся и -ться в глаголах.		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
Правописание суффиксов -ова- — -ева- , -ыва- — -ива- .		1				
Правописание суффиксов -ова- — -ева- , -ыва- — -ива- .		1				
Изменение глаголов по временам.		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
Изменение глаголов по временам.		1				
Настоящее время: значение, образование, употребление.		1				
Изменение глаголов по лицам и числам.		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.		1				РЭШ https://resh.edu.ru/login
Правописание безударных личных окончаний глаголов.		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
Правописание безударных личных окончаний глаголов.		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
Правописание безударных личных окончаний глаголов.		1				
Повторение по теме «Спряжение глагола». Проверочная работа по теме «Спряжение глагола».			1			
Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
Морфологический анализ глагола.		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
<i>Рр Сочинение.</i>		1				
Правописание корней с чередованием е//и.	с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
Правописание корней с чередованием е//и.	с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						fa25e228
	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и".	1				https://learningapps.org/ РЭШ https://resh.edu.ru/login
	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
	Повторение по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
	Повторение по теме «Глагол».	1				
	Контрольная работа по теме «Глагол».		1			
8.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	24				
	<i>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание.</i>	2				
	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
	<i>Простое двусоставное предложение.</i>	5				
	Предложение - основная единица речевого общения. Виды предложений по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
	Грамматическая основа предложения. Сказуемое и способы его выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c http://school-collection.edu.ru/

Второстепенные члены предложения. Определение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
Дополнение. обстоятельство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
<i>Простое сложное предложение.</i>	7				
Однородные члены предложения, их роль в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
Предложения однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
Предложения однородными членами.	1				
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/login
Предложения с обращением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
Обращение, его функции и средства выражения.	1				
Повторение по теме «Простое предложение». Проверочная работа.		1			
<i>Сложное предложение</i>	5				
Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8 http://school-collection.edu.ru/
Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/login
Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2

	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
	Повторение темы "Предложение". Проверочная работа.		1			
	<i>Предложения с прямой речью.</i>	3				
	Предложения с прямой речью.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/login
	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1				
	<i>Диалог.</i>	2				
	Понятие о диалоге.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/login
	Пунктуационное оформление диалога. Повторение по теме «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация».	1				http://school-collection.edu.ru/
	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
9.	Повторение и систематизация изученного.	5				
	Повторение. Фонетика. Орфография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
	Повторение. Лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
	Повторение. Морфология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/login
	Итоговое повторение.	1				
	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608

Тематическая и терминологическая лексика

Слова и словосочетания

Корень, приставка, суффикс, окончание, орфограмма, часть слова, морфема, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные, шипящие, слово-исключение, разделительный Ъ, разделительный Ь.

Самостоятельные части речи, служебные части речи. Имя существительное, склонение, род, падеж, число имён существительных. Имя прилагательное, род, падеж, число имён прилагательных, морфологические признаки имён существительных. Местоимение, личное местоимение. Глагол. Лицо, время, число, род глагола. Начальная форма глагола (инфинитив), окончание глагола, частица. Наречие, неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Предлог, союз.

Общение. Устное и письменное общение. Говорение, слушание, письмо, чтение.

Разговорный стиль речи, художественный стиль, научный стиль.

Синтаксис, словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки препинания, пунктуация, двоеточие, обобщающее слово.

Простое предложение, сложное предложение, простые предложения в составе сложного.

Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Фонетика, фонема, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, фонетический разбор.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова. Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Морфемика, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, словоизменение, словообразование.

Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова.

Орфография, орфографическое правило, правописание.

Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей, склонение, просклонять, главное слово, зависимое слово.

Спряжение, спрягать.

Фразы

Этот текст относится к научному стилю речи.

В этом предложении сказуемое расположено перед подлежащим (после подлежащего).

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Я определил время, лицо и число глаголов. Я не могу (затрудняюсь) определить лицо (время, число) этого глагола. Мне не удалось (у меня не получилось) определить время этого глагола.

Чаще всего в предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельствами.

Выводы

Мы пришли к выводу о том, что обращение – это слово или несколько слов. Их используют, чтобы назвать того, к кому обращаются с речью. В предложении обращение может находиться на любом месте: в начале, в середине, в конце. Обращение не является членом предложения. На письме обращение надо выделять запятыми.

На письме прямую речь нужно выделять кавычками. Первое слово надо писать с большой буквы. После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие. После прямой речи перед словами автора ставится знак препинания. Это может быть запятая, вопросительный знак или восклицательный знак. После любого из этих знаков нужно ставить тире.

Синимы – это слова одной и той же части речи. Они обозначают одно и то же. Но

синонимы отличаются друг от друга оттенками лексического значения.

Антонимы – это слова одной и той же части речи. Они имеют противоположное лексическое значение.

Суффикс – это значимая часть слова. Она находится после корня. Обычно суффикс служит для образования слов.

Корень – это главная значимая часть слова.

В корне слова включено общее лексическое значение однокоренных слов. Однокоренные слова могут относиться к одной и разным частям речи.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)