


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей предметников

 Кехлер Л.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2024/2025 учебный год

Составитель: Шолмова Анна Сергеевна
учитель истории

Барнаул 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») для 5 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2) на уровне основного общего образования составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «История» для 5 класса используется следующий учебно-методический комплект:

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искендерова. -14-е изд.-М.: Просвещение, 2023. – 320.

Цель учебной дисциплины заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности. В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Основные задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 5 классе 34 учебных недель. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «История» отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5 класса рассчитана на 68 учебных часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

Результаты обучения по учебному предмету «История» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по истории на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по истории по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность

ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и

инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

Метапредметные результаты изучения истории на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) выражаются в указанных ниже качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать (устно/устно-дактильно и в письменной форме) и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; с использованием визуальных опор систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей

деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, в т.ч. адаптированной к речевым возможностям обучающихся с нарушениями слуха (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; устно/устно-дактильно высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или другими участниками образовательного процесса).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различие и сходство высказываемых оценок; выражать свою точку зрения в устном/устнодактильном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в образовательной организации и в социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

В соответствии с требованиями стандарта и спецификой содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, а также коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 2.2.2) ориентированы:

- на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

- на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Планируемые предметные результаты обучения по АООП ООО (вариант 2.2.2) применительно к учебному предмету «История» (История России. Всеобщая история) частично изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями слуха, в частности.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные

исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно (с помощью учителя/других участников образовательных отношений) составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); с использованием визуальных опор характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в т.ч. с использованием источников разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в т.ч. по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) полноту и достоверность информации;

14) приобретение (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных патологией слуха) опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87–88).

Предметные результаты изучения истории обучающимися с нарушениями слуха 5–10 классов включают:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и отдельные приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений); определять информационную ценность и значимость источника;

– способность представлять описание (устное/устно-дактильное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

– способность применять исторические знания в общении (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных патологией слуха) как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; – осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

– умение устанавливать (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. на следующем уровне получения образования. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных обучающимися с нарушениями слуха знаниях и видах деятельности. Они представлены в указанных ниже основных группах.

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) поиск необходимой информации в Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа. одним или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); с использованием визуальных опор сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно/устно-дактильно или письменно) об

исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; с использованием визуальных опор сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; с опорой на заданный алгоритм излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений), какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в образовательной организации и за её пределами как основу диалога в поликультурной среде (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных патологией слуха); способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром:

а) для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха при изучении истории (т.ч. разработки системы познавательных задач);

б) при измерении и оценке достигнутых обучающимися с нарушениями слуха результатов.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

– называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

– определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

– находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

– устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

– называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) источников разных типов;

– различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

– извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения;
- в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в т.ч. с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Специальные условия реализации учебного предмета «История»

Основные методические требования

развитие у обучающихся с нарушенным слухом речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, исторических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

переформулировка сложных и многоступенчатых инструкций к заданиям, разбивка формулировки на отдельные смысловые части, уточнение недостаточно понятных для обучающихся терминов.

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения

контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья, обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и внятным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Содержание учебного предмета «История» (Всеобщая история)

Содержание учебного предмета, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение данного курса по варианту 2.2.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.

Всеобщая история

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и

литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образования. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим Возникновение

Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь

в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы	
1	Введение	2			https://resh.edu.ru/subject/3/
2	Первобытность	4			https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/drevneishii-chelovek-6519723
3	Древний Восток	20			https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1&filter=s=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D
	Древний Египет	7			
	Древние цивилизации Месопотамии	4			
	Восточное Средиземноморье в древности	2			
	Персидская держава	2			
	Древняя Индия	2			
	Древний Китай	3			
4	Древняя Греция. Эллинизм	20			https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/
	Древнейшая Греция	4			
	Греческие полисы	10			
	Культура Древней Греции	3			
	Македонские завоевания. Эллинизм	3			
5	Древний Рим	20			https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rim-6158126
	Возникновение Римского государства	3			
	Римские завоевания в Средиземноморье	3			
	Поздняя Римская республика.	5			

	Гражданские войны				
	Расцвет и падение Римской империи	6			
6	Обобщение	2			https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zakliuchenie-nasledie-drevnego-mira-6910893/nasledie-tcivilizatcii-drevnego-mira-6910803

Календарно - тематическое планирование по истории

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы по возможности
		Всего	Контроль ные работы	Практиче- ские и лаборатор- ные работы		
Введение		2				
1	Что изучает история.	1				РЭШ https://resh.edu.ru Инфоурок https://infourok.ru Мультиурок https://multiurok.ru Нспортал https://nsportal.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41393a
2	Историческая хронология. Историческая карта	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/693
Первобытность		4				
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a https://lib.myschool.edu.ru/content/6594
4	Появление человека разумного	1				https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/drevneishii-chelovek-6519723
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6595
6	От первобытности к цивилизации	1				https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/drevneishii-chelovek-6519723

						klass/zemledeltsy-i-skotovody-pervobytnogo-obshchestva-6002395/pervobytnoe-khoziaistvo-6508056
Древний Восток		20				
Древний Египет		7				
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/
8	Возникновение государственной власти.	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevnii-vostok-6002396/egipetskie-zemledeltsy-i-remeslenniki-6408987
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevnii-vostok-6002396/znat-v-drevnem-egipte-6396111
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1				
11	Отношения Египта с соседними народами	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/

12	Религиозные верования египтян	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/
13	Познания древних египтян	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevnii-vostok-6002396/pismennost-drevnikh-egiptian-6465473
Древние цивилизации Месопотамии		4				
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/ Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Нспортал https://nsportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/
15	Древний Вавилон.	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/zapadnaia-azii-6002397/gorod-vavilon-6522346
16	Ассирия.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/
17	Нововавилонское царство.	1				
Восточное Средиземноморье в древности		2				
18	Финикия.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310422/

						453/ https://lib.myschool.edu.ru/content/6600
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/
Персидская держава		2				
20	Завоевания персов.	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6603
21	Государственное устройство Персидской державы.	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6603
Древняя Индия		2				
22	Древняя Индия.	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6604
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/india-i-kitai-6002398/zhizn-v-drevnei-indii-6448664
Древний Китай		3				
24	Древний Китай.	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6605
25	Правление династии Хань.	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/india-i-kitai-6002398/edinyi-kitai-6521228
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/
Древняя Греция. Эллинизм		20				
Древнейшая Греция		4				
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6609

28	Древнейшие государства Греции.	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-grechiia-6002399/miken-y-i-troianskoe-tcarstvo-6052268
29	Троянская война.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6607
Греческие полисы		10				
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/
32	Образование городов-государств.	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-grechiia-6002399/grecheskie-polisy-drevniaia-attika-6071056
33	Великая греческая колонизация	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-grechiia-6002399/grecheskie-kolonii-6116364
34	Афины: утверждение демократии	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-grechiia-6002399/osnovy-demokratii-v-afinakh-6117530
35	Спарта: основные группы населения,	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-grechiia-6002399/sparta-osnovnye-gruppy-naseleniya-6117530

	общественное устройство					klass/drevniaia-gretciia-6002399/sparta-6117531
36	Греко-персидские войны	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6612
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/marafonskaia-bitva-6002389
38	Расцвет Афинского государства	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/afiny-6124033
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/v-gavaniakh-pireia-6187870
40	Пелопоннесская война	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/prodolzhenie-greko-persidskikh-vojn-6052812
Культура Древней Греции		3				
41	Религия древних греков	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/religiia-6068080
42	Образование и наука в Древней Греции	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-

						gretciia-6002399/afinsk-aia-shkola-6155834
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/kultura-drevnei-gretcii-6215622
Македонские завоевания. Эллинизм		3				
44	Возвышение Македонии	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6614
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/
46	Эллинистические государства Востока	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6615
Древний Рим		20				
Возникновение Римского государства		3				
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6616
48	Республика римских граждан	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6617
49	Верования древних римлян	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6624
Римские завоевания в Средиземноморье		3				
50	Войны Рима с Карфагеном	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/
51	Ганнибал; битва при Каннах	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/voinas-karfagenom-

						6202964
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/
Поздняя Римская республика. Гражданские войны		5				
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6619
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/
57	Борьба между наследниками Цезаря	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/
Расцвет и падение Римской империи		6				
58	Установление императорской власти	1				https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rastsvet-rimskoi-imperii-6192585
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1				https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/sosedi-rimskoi-imperii-6434411
60	Римская империя: территория, управление	1				https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rimskaa-imperiia-6393260

61	Возникновение и распространение христианства	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/novaia-religiia-khristianstvo-6441471
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6625
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/padenie-zapadnoi-rimskoi-imperii-6344937
64	Римская литература, золотой век поэзии	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6624
65	Развитие наук в Древнем Риме	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/kultura-drevnego-rima-6371056
66	Искусство Древнего Рима	1				https://lib.myschool.edu.ru/content/6624
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/zakliuchenie-nasledie-drevnego-mira-6910893/nasledie-tcivilizatsii-drevnego-mira-6910803
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/zakliuchenie-nasledie-drevnego-mira-

						6910893/nasledie-tecivilizacii-drevnego-mira-6910803
	Итого	68 часов				

Тематическая и терминологическая лексика

Слова и словосочетания

Археолог, Афина, археология, боевая колесница, вождь, возница, восстание, гражданские войны, гробница, демократия, держава, диктатор, до нашей эры, дротик, духи, жертвы, жрецы, знать, идолы, иероглифы, император, империя, исторический источник, история, клинопись, колдовство, Колизей, колонии, копье, линия времени, мотыжное земледелие, мумия, наёмное войско, налог, наша эра, орошение, орудия труда, папирус, первобытные люди, пехотинец, пещерная живопись, пирамиды, племя, пошлина, приручение животных, раб-должник, рабовладельческое государство, религиозные верования, ремесленник, реформы, родовая община, роспись, ростовщик, саркофаг, сенат, собирательство, столетие, триумф, тысячелетие, фараон, храмы, христиане, хронология, царь, человек разумный и др..

Фразы

Изгнание человека из племени было для него самым страшным наказанием. Во время раскопок древних городов Египта нашли много замечательных произведений искусства. Всадники были вооружены луками и длинными копьями. Мы узнали, в чём проявлялось неравенство между людьми в странах Древнего Востока. Я расскажу об оружии и вооружении, которое применялось на Древнем Востоке во время войн. Афины стали крупнейшим центром торговли и ремесла. Я покажу на карте те страны и области, которые были завоёваны. У первобытных людей появились религиозные верования: в душу, колдовство, оборотней. Рим возник в Италии, на берегу реки Тибр. Италию в первом тысячелетии до нашей эры населяло много народностей.

Выводы

Племя составляли несколько родовых общин, которые жили в одной местности. Совет старейшин управлял племенем. Совет разбирался в спорах соплеменников, определял наказания. Изгнание из племени было самым страшным наказанием, потому что прожить в одиночку человек не мог. Первобытные люди верили, что сверхъестественные силы управляют их жизнью. На эти силы можно влиять разными религиозными обрядами, жертвами, молитвами. Рим – это большой город. Он возник в Италии, на берегу реки Тибр. В Италии, расположенной на Апеннинском полуострове, условия для жизни людей благоприятны. Климат тёплый, много земель, которые пригодны для садоводства, виноградарства, хлебопашества. В Италии выпадает много дождей. Вдоль полуострова тянутся невысокие горы.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения По факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)