


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

 Рубан Н.А.
Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.
Приказ № 56-с.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рубан Надежда Анатольевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 4 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1.) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАООП НОО ОВЗ),

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.1) Русский язык (для 1-4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса используется учебно-методический комплект:

Русский язык. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.) - М.: «Просвещение», 2021г.

Русский язык. Зикеев А.Г., К.Г.Коровин. К.В.Комаров. 4 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций для слабослышащих и позднооглохших)

Русский язык. В.П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками (1ч., 2ч.) - М, «Просвещение».

Русский язык. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы. -М: Просвещение, 2019г.

Русский язык. Канакина В. П. Проверочные работы. 4 класс. - М: Просвещение, 2021г.

В соответствии с требованиями ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.1 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма (овладение грамотой);

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

приобретение элементарных грамматических знаний, умений и навыков, подготавливающих к изучению систематического курса грамматики;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

формирование житейских понятий, развитие мышления, умений работать в коллективе.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 4 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного

предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса рассчитана на 136 учебных часов.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования **Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2. духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3. эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при

необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5. трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6. экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7. ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- называть части речи и их признаки, определять однородные члены предложения;
- безошибочно, каллиграфически правильно списывать и писать текст с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, мягкий знак после шипящих в окончаниях глагола 2-го лица единственного числа); ставить знаки препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*);
- производить фонетический разбор слов типа *морозный, школьники*;
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи: определять род; склонение, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; время, число (род), спряжением глаголов;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

Специальные условия реализации учебного предмета «Русский язык»

Основные методические требования:

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи наглядного, наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи

педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

4 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

I. Формирование грамматического строя речи

(1 часа в неделю, 34 часа)

II. Грамматика и правописание

(3 часа в неделю, 102 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что? + кого?; что+чего? (чей? чья? чьё?))

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что? + из чего? (какой? какая? какое?))

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + где? (у, против, около, возле), чего?)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + из-за (от) чего? (откуда?))

II. Грамматика и правописание

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний, разбор предложения по членам предложения

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, выюга, съел.

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слов в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что сделали? + почему? (из-за чего?); что? + для чего?)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что? + от кого?; что сделал? + от кого?)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + кому? (к кому?); что делает? + чему? (к чему?) – ед.ч, мн.ч.

II. Грамматика и правописание

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке)

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

III. Четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? +(на) кого?; что делает? + (на) что?))–ед.ч

Словосочетания, обозначающие временные отношения что делает? +когда? (как скоро? как долго?), словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что сделал? +куда?, через что?)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + чем? (кем?)- ед.ч.

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где? (под чем?, над чем?, за чем?, перед чем?, между чем?)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где?; что делает? + в чём?)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + о ком?, о чём? (ед. ч, мн. ч.)

II. Грамматика и правописание

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. В единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление)

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Имя существительное (род, число, склонение)

Склонение имён существительных по падежам

Родственные слова (корень, приставка, суффикс, окончание)

II. Грамматика и правописание

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление)

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена су-

ществительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические и лабораторные работы	
1	Раздел 1 Повторение	10			https://resh.edu.ru/
2	Раздел 2 Предложение	8			https://resh.edu.ru/
3	Раздел 3 Слово в языке и речи	17	1		https://resh.edu.ru/
4	Раздел 4 Имя существительное	29	1		https://resh.edu.ru/
5	Раздел 5 Имя прилагательное	27	1		https://resh.edu.ru/
6	Раздел 6 Местоимение	7			https://resh.edu.ru/
7	Раздел 7 Глагол	26	2		https://resh.edu.ru/
8	Раздел 8 Повторение	12	1		https://resh.edu.ru/
	Общее количество часов по программе	136	6		

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы по возможности
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские и лаборатор ные работы		
Раздел 1. Повторение 10ч						
1	Наша речь и наш язык.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
2	Текст и его план.	1				
3	Составление предложений со	1				

	словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.					
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				
6	Обращение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
9	Словосочетание.	1				
10	Проверочная работа № 1	1				
Раздел 2. Предложение 8ч						
11	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				
12	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				
13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1				
14	Простое предложение с однородными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	членами и сложное предложение.					n/4482/start/289347/
15	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1				
16	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1				
17	Закрепление по теме «Предложение»	1				
18	Проверочная работа №2	1				
Раздел 3. Слово в языке и речи 17ч						
19	Лексическое значение слова (повторение). Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/
20	Лексическое значение слова (повторение). Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1				
21	Фразеологизмы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/
22	Состав слова.	1				
23	Значимые части слова (повторение). Состав слова. Приставки и суффиксы.	1				
24	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1				
25	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1				
26	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
27	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204

						979/
28	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1				
29	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1				
30	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1				
31	Контрольная работа № 1	1	1			
32	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1				
33	Части речи: глагол, имя числительное.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/
34	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1				
35	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1				
Раздел 4. Имя существительное 29ч						
36	Изменение по падежам имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997//
37	Изменение по падежам имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
38	Признаки падежных форм имён существительных.	1				

39	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1				
40	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1				/
41	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1				
42	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	1				
43	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1				
44	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1				
45	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				/
46	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				
47	3-е склонение имён существительных	1				
48	3-е склонение имён существительных	1				
49	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1				
50	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295//

51	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/
52	Падежные окончания имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/
53	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1				
54	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/
55	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/
58	Проверочная работа №3	1				
59	Склонение имён существительных во множественном числе.	1				
60	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	1				
61	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/

62	Контрольная работа № 2	1	1			
63	Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1				
64	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/
Раздел 5. Имя прилагательное 27 ч						
65	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/
66	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1				
67	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1				
68	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	1				
69	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	1				
70	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/
71	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1				

72	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1				
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1				
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный и родительный падежи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1				
78	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи	1				
79	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1				

	тельный и предложный падежи.					
80	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1				
81	Проверочная работа	1				
82	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1				
	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1				
83	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1				
84	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1				
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1				
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1				
87	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1				
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1				
89	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1				

90	Обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/
91	Контрольная работа № 3	1	1			
Раздел 6. Местоимение 7 ч.						
92	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/
93	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1				/
94	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1				
95	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного. Правописание местоимений.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/
96	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного. Правописание местоимений.	1				
97	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1				
98	Проверочная работа №4	1				/
Раздел 7. Глагол 26ч						
99	Значение глаголов в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/

	языке и речи. Роль глаголов в предложении.					ru/subject/lesson/4553/start/225425/
100	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1				
101	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/
102	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1				
103	Контрольная работа №4	1	1			
104	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1				
105	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
106	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1				
107	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1				

109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				
110	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/
111	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
112	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
113	Родственные слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	1				
114	Родственные слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				
117	Правописание возвратных глаголов.	1				
118	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1				
119	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1				
120	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				
121	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1				
122	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1				
123	Обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

						6356/start/204823/
124	Контрольная работа № 5	1	1			
Раздел 8. Повторение 12ч						
125	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/
126	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
127	Склонение имён существительных по падежам.	1				
128	Склонение имён существительных по падежам.	1				
129	Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
130	Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1				
131	Части речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/
132	Контрольная работа № 6	1	1			
133	Части речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/
134	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1				
135	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1				
136	Обобщение и повторение пройденного материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/

Тематическая и терминологическая лексика

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Основа предложения, члены предложения

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Звуко-буквенный анализ с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Имя существительное. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных во множественном числе

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Правописание падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Возвратные глаголы (общее представление). Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)

	.					