

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
начальных классов



Рубан Н.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР



Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Подтеп Т.В.

Приказ № 56-с.д.

от "28" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рудомётова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 3 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1.) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1) Русский язык (для 1-4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания).

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса используется учебно-методический комплект:

Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.) - М.: «Просвещение», 2019г.

Русский язык. Зикеев А.Г. 3 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций для слабослышащих и позднооглохших)

Русский язык. В.П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками (1ч., 2ч.) - М, «Просвещение».

Русский язык. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы.-М: Просвещение, 2019г.

Русский язык. Канакина В. П. Проверочные работы. 3 класс. -М: Просвещение, 2018г.

В соответствии с требованиями ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.1 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма (овладение грамотой);

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

приобретение элементарных грамматических знаний, умений и навыков, подготавливающих к изучению систематического курса грамматики;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

формирование житейских понятий, развитие мышления, умений работать в коллективе.

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 3 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса рассчитана на 136 учебных часов.

## **Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

### **Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1. гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *2. духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);

принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3. эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5. трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*6. экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7. ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность

регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты**

### **3 класс**

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- называть части слова: корень, окончание, приставка, суффикс;
  - производить разбор слов
  - по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);
- называть части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.
  - различать слово, словосочетание, предложение;
  - составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
  - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
  - распознавать части речи, производя группировку слов по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и указывая их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных и прилагательных, время и число глаголов);
  - определять род существительных и прилагательных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами: «мужской род», «средний род», «женский род»;
  - определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
  - различать временные формы по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
  - определять падеж имён существительных; имён прилагательных;
  - производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);



- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.
- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например, *ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек* и т. п.);
- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его по рою на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (65–70 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
  - составлять и записывать 12–14 предложений на определённую тему;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

### **Специальные условия реализации учебного предмета «Русский язык»**

#### **Основные методические требования:**

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи наглядного, наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.



## Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

### 3 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов)

#### I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

#### II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

### I четверть

#### I. Формирование грамматического строя речи

**Практическое овладение изменением грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.**

6

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + с/без + сущ.).

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (сущ. + с/без + сущ.) — мн. ч.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *в-, во-, вы-, раз-, рас-, за-*.

Словосочетания, обозначающие временные отношения (сущ. + гл. наст. вр. / прош. вр. / буд. вр.).

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + от/под + сущ.).

#### II. Грамматика и правописание

**Языки речь.** Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение.** Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Состав

#### **Слововыражение речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Словоизлог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Части речи**

Предлог. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи.

### II четверть

#### I. Формирование грамматического строя речи

**Практическое овладение изменением грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что? + у кого?*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что делает? + куда? что делает? + где?*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *пере-*.

Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что делает? + с кем? без кого? + сущ.*)

#### II. Грамматика и правописание

#### **Звуки и буквы**

Гласные звуки. Согласные звуки.

#### **Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основание слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова**

Правописание слов безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

## **III четверть**

### **I. Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.**

Словосочетания, обозначающие отсутствие и отрицание (*нет* + сущ.). Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *за/перед* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие временные отношения (гл. + *до/после* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *через/по* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие целевую направленность действия (гл. + *для* + сущ.).

### **II. Грамматика и правописание**

#### **Правописание частей слова**

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставки и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (**ъ**).

#### **Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имён существительных. Падеж имён существительных.

#### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных.

## **IV четверть**

### **I. Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения**

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *где?*).

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *оком? о чём?*).

### **II. Грамматика и правописание**

#### **Имя прилагательное**

Падеж имён прилагательных. Повторение пройденного.

#### **Местоимение**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами.

Повторение пройденного за год.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические и лабораторные работы	
1	Практическое овладение изменением	8	1		<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

	енениямиграмматической формы слова				<a href="https://content.myschool.edu.ru/01/03">content.myschool.edu.ru/01/03</a>
2	Практическоеовладениеиизм енениямиграмматическойф ормыслова(продолжение)	15	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
3	Сведенияпограмматике	14			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
4	Практическоеовладениеи зменениямиграмматичес койформыслова (продолжение)	15	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
5	Сведенияпограмматике (продолжение)	14	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
6	Практическоеовладениеи зменениямиграмматичес койформыслова(продолж ение)	16	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
7	Сведенияпограмматикеи правописанию	20	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
8	Практическоеовладениеи зменениямиграмматичес койформыслова (продолжение)	14			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
9	Сведенияпограмматикеи правописанию	20	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
	Итого:	136	10		

### Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы по возможности
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские и лаборатор ные работы		

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова8ч						
1,2	<b>Виды речи</b> Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	2				<a href="https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
3,4	<b>Повторение в начале года.</b> Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (сущ. + у + сущ.).	2				
5,6	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + по + сущ.).	2				
7	Обобщение, повторение изученного материала	1				
8	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	1			
Практическое овладение изменениями грамматической формы слова (продолжение) 15ч.						
9,10	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + с/ без + сущ.).	2				
11,12	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (сущ. + с/ без + сущ.) — мн. ч.	2				
13,14, 15	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками в-, во-, вы-, раз-, рас-, за.	3				
16,17, 18	Словосочетания, обозначающие временные отношения (сущ. +	3				

	гл.наст.вр. / прош. вр. / буд. вр.).					
19,20	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + <i>от/под</i> + сущ.).	2				
21.22	Обобщение, повторение изученного материала	2				
23	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	1			
<b>Сведения по грамматике 14ч</b>						
24	<b>Язык и речь</b> Наша речь и наш язык. Текст (повторение и углубление представлений).	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c877cfc8-d555-4846-92ed-ce2db983f758?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c877cfc8-d555-4846-92ed-ce2db983f758?backUrl=%2F01%2F03</a>
25	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/75075d63-d0c8-41f2-8594-bb8363e0810f?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/75075d63-d0c8-41f2-8594-bb8363e0810f?backUrl=%2F01%2F03</a>
26	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e7098bf3-e3aa-44bf-9caa-a282df6c3500?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e7098bf3-e3aa-44bf-9caa-a282df6c3500?backUrl=%2F01%2F03</a>
27	Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/96c7ac80-8f1c-4f63-b2e2-4b8039b27d71?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/96c7ac80-8f1c-4f63-b2e2-4b8039b27d71?backUrl=%2F01%2F03</a>
28	Простое и сложное предложения.	1				

29	Словосочетания	1				
30	<b>Слово в языке и речи.</b> Лексическое значение слова. Омонимы.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f507858a-7041-41bc-a1a9-41227fcaecb7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f507858a-7041-41bc-a1a9-41227fcaecb7?backUrl=%2F01%2F03</a>
31	Слово и словосочетание.Фразеологизмы	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6507bf80-6f79-4581-adc1-5826a02c471c?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6507bf80-6f79-4581-adc1-5826a02c471c?backUrl=%2F01%2F03</a>
32	Части речи.Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f9efcf7b-df85-4cf0-9251-7fa2134e3ab2?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f9efcf7b-df85-4cf0-9251-7fa2134e3ab2?backUrl=%2F01%2F03</a>
33	Имя числительное (общее представление).	1				
34	Однокоренные слова.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/85b914c1-8010-4780-9e80-82403c256115?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/85b914c1-8010-4780-9e80-82403c256115?backUrl=%2F01%2F03</a>
35	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/38b75c8d-0abc-4386-b0e9-4fab96821d66?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/38b75c8d-0abc-4386-b0e9-4fab96821d66?backUrl=%2F01%2F03</a>

36	<b>Части речи.</b> Предлог.Имясуществительное.Имяприлагательное. Глагол. Имячислительное как часть речи.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6cc79ef7-1792-4ec7-9b89-3464ad07e217?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6cc79ef7-1792-4ec7-9b89-3464ad07e217?backUrl=%2F01%2F03</a>
37	Обобщение,повторениеизученного.	1				
<b>Практическое овладение изменениями грамматической формы слова (продолжение)</b> <b>15ч.</b>						
38,39	Составлениепредложенийссловосочетаниями,обозначающимипространственныеотношения ( <i>что? +укого?</i> ).	2				
40,41,42,43	Составлениепредложенийсо словосочетаниями,обозначающимипространственныеотношения( <i>что делает? +куда?, что делает? +где?</i> ).	4				
44,45	Составлениепредложенийссловосочетаниями, включающимиглаголы с приставкой <i>пере-</i> .	2				
46,47,48,49	Предложениессловосочетаниями,обозначающимипространственныеотношения ( <i>что делает? +скем?, безкого? +сущ.</i> )	4				
50,51	Обобщение,повторение	2				
52	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	1			
<b>Сведения по грамматике (продолжение)14ч</b>						
53	<b>Звукиибуквы</b> Гласныезвуки.Согласныезвуки.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f3f7e4eb-b10d-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f3f7e4eb-b10d-</a>



					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/23fea024-c905-4c47-b180-fd44bc8c3b2f?backUrl=%2F01%2F03">491b-b5e6-7af35b42c7f1?backUrl=%2F01%2F03</a>
54	<b>Состав слова</b> Корень слова.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/23fea024-c905-4c47-b180-fd44bc8c3b2f?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/23fea024-c905-4c47-b180-fd44bc8c3b2f?backUrl=%2F01%2F03</a>
55	Формы слова. Окончание.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/907aa39e-211e-4623-b5cf-ec168129f985?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/907aa39e-211e-4623-b5cf-ec168129f985?backUrl=%2F01%2F03</a>
56	Приставка.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0?backUrl=%2F01%2F03</a>
57	Суффикс. Основа слова.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0?backUrl=%2F01%2F03</a>
58,59	Обобщение знаний о составе слова.	2			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5cfa2226-a02a-4c64-82df-1c942145868c?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5cfa2226-a02a-4c64-82df-1c942145868c?backUrl=%2F01%2F03</a>
60,61	<b>Правописание частей слова</b> Правописание слов в бе	2			<a href="https://lesson.academy-content.myscho">https://lesson.academy-content.myscho</a>



20ч.						
83	<b>Правописание частей слова</b> Правописание суффиксов и приставок.	1				
84	Правописание приставок и предлогов	1				
85	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( <b>ъ</b> ).	1				
86	Обобщение, повторение изученного.	1				
87	<b>Проверочная работа №1</b>	1				
88	Имя существительное. Повторение и углубление представлений.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/260a3a35-ad6d-4f68-92e8-a9f3b1d744e7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/260a3a35-ad6d-4f68-92e8-a9f3b1d744e7?backUrl=%2F01%2F03</a>
89	Число и имена существительных.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9070ae30-d461-4098-beab-2cd68d214b80?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9070ae30-d461-4098-beab-2cd68d214b80?backUrl=%2F01%2F03</a>
90	Падеж имён существительных.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4665f4d8-5d39-410a-9d03-f7a2f52e8ad8?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4665f4d8-5d39-410a-9d03-f7a2f52e8ad8?backUrl=%2F01%2F03</a>
91,92	Обобщение, повторение изученного.	2				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b22167b4-5b8d-4abab974-f20ae7da24a5?backUrl=%2F01">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b22167b4-5b8d-4abab974-f20ae7da24a5?backUrl=%2F01</a>

						<a href="#">%2F03</a>
93	<b>Проверочная работа № 2</b>	1				
94	<b>Имяприлагательное</b> Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/57415473-6984-4d4a-bca5-b3810f21d05e?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/57415473-6984-4d4a-bca5-b3810f21d05e?backUrl=%2F01%2F03</a>
95	Текст-описание.	1				
96	Формыимёнприлагательных.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b8f9ad7b-5324-4924-a1dd-471509ab645e?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b8f9ad7b-5324-4924-a1dd-471509ab645e?backUrl=%2F01%2F03</a>
97	Родимёнприлагательных.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d6f6982d-c023-474c-b330-aeb08e304b16?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d6f6982d-c023-474c-b330-aeb08e304b16?backUrl=%2F01%2F03</a>
98	Числоимёнприлагательных.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0319c42e-62df-4180-ba9d-823225bc2c7e?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0319c42e-62df-4180-ba9d-823225bc2c7e?backUrl=%2F01%2F03</a>
99	Падеж имён прилагательных.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/97471404-3070-4199-950a-fe765767aefe?backUrl=%2F01">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/97471404-3070-4199-950a-fe765767aefe?backUrl=%2F01</a>

						<a href="#">%2F03</a>
100,101	Обобщение,повторени еизученного.	2				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fb96f6ea-91e8-4f5a-8e4e-903dfcc714a4?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fb96f6ea-91e8-4f5a-8e4e-903dfcc714a4?backUrl=%2F01%2F03</a>
102	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	1			
<b>Практическое овладение изменениями грамматической формы слова (продолжение) 14ч.</b>						
103,104, 105,106	Словосочетания,обозн ачающиепространстве нные отношения (гл. + <i>где?</i> )	4				
107,108, 109,110	Словосочетания,обозн ачающиепространстве нные отношения (гл. + <i>о ком? о чём?</i> ).	4				
111, 112, 113,114	Обобщение, повторение изученного материала.	4				
115	<b>Проверочная работа №3</b>	1				
116	Работа над ошибками	1				
<b>Сведения по грамматике 20ч.</b>						
117,118	<b>Имяприлагательное</b> Падежимёнприлагател ьных.	2				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/97471404-3070-4199-950a-fe765767aefe?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/97471404-3070-4199-950a-fe765767aefe?backUrl=%2F01%2F03</a>
119,120	Повторение пройденного.	2				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93368903-b0db-4b39-96a9-908c4ce505d6?backUrl=%2F0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93368903-b0db-4b39-96a9-908c4ce505d6?backUrl=%2F0</a>

						<a href="#">1%2F03</a>
121	Обобщение, повторение изученного материала.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93368903-b0db-4b39-96a9-908c4ce505d6?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93368903-b0db-4b39-96a9-908c4ce505d6?backUrl=%2F01%2F03</a>
122,123	<b>Местоимение</b> Лицо, число, род и личные местоимений.	2				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20fe9cbc-dee2-4690-8e4c-09ccf4d40de9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20fe9cbc-dee2-4690-8e4c-09ccf4d40de9?backUrl=%2F01%2F03</a>
124,125	Обобщение, повторение изученного.	2				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6940b49c-4f7a-4f9e-b7fc-8583951540c2?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6940b49c-4f7a-4f9e-b7fc-8583951540c2?backUrl=%2F01%2F03</a>
126	<b>Контрольная работа № 7</b>	1	1			
127	<b>Глагол</b> Повторение и углубление представлений о глаголе.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7edaee09-faec-4333-8d13-af68a6441e83?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7edaee09-faec-4333-8d13-af68a6441e83?backUrl=%2F01%2F03</a>
128	Формы глагола.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0b72d10b-30a8-464e-9c7e-2c4e2f2065ef?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0b72d10b-30a8-464e-9c7e-2c4e2f2065ef?backUrl=%2F01%2F03</a>
129	Число глаголов.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0b72d10b-30a8-464e-9c7e-2c4e2f2065ef?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0b72d10b-30a8-464e-9c7e-2c4e2f2065ef?backUrl=%2F01%2F03</a>

						<a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/e97854a4-165c-4dbf-873e-2f568d591f45?backUrl=%2F01%2F03">content.myschool.edu.ru/lesson/e97854a4-165c-4dbf-873e-2f568d591f45?backUrl=%2F01%2F03</a>
130,131	Времена глагола.	2				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/09e94d1d-5235-454a-8687-b750bf293903?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/09e94d1d-5235-454a-8687-b750bf293903?backUrl=%2F01%2F03</a>
132	Род глаголов в прошедшем времени.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03402531-4f06-4dc8-9a25-b351d57b8502?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03402531-4f06-4dc8-9a25-b351d57b8502?backUrl=%2F01%2F03</a>
133,134	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dd462d52-3a03-4702-aa90-e3d14287e7a7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dd462d52-3a03-4702-aa90-e3d14287e7a7?backUrl=%2F01%2F03</a>
135,136	Обобщение, повторение изученного.	2				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/42670080-924f-4744-b1fd-d54b5b1c47f6?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/42670080-924f-4744-b1fd-d54b5b1c47f6?backUrl=%2F01%2F03</a>

**Тематическая и терминологическая лексика**



Составление предложений со словосочетаниями, текст, предложение, словосочетание, простое и сложное предложения, слово, лексическое значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, имя числительное, однокоренные слова, слово и слог, звуки и буквы, согласные звуки, гласные звуки, состав слова, формы слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парными по глухости–звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне, правописание слов с разделительным твёрдым знаком (**ъ**); род, число, падеж имен существительных, имен прилагательных, формы прилагательных, лицо, число, род личных местоимений, правописание частицы *не* с глаголами, род глаголов в прошедшем времени, времена глагола, число глаголов, формы глаголов.

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)