


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
начальных классов

 Рубан Н.А.  
Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Подтеп Т.В.  
Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Развитие речи»

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рудомётова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 3 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1.) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1) Русский язык (для 1-4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Развитие речи» для 3 класса используется учебно-методический комплект:

Русский язык. А.Г.Зикеев Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях

В соответствии с требованиями ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.1 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма (овладение грамотой);

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

приобретение элементарных грамматических знаний, умений и навыков, подготавливающих к изучению систематического курса грамматики;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

формирование житейских понятий, развитие мышления, умений работать в коллективе.

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 3 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Развитие речи» отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 3 класса рассчитана на 102 учебных часа.

## **Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

### **Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Развитие речи» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1. гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *2. духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

#### *3. эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5. трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*6. экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7. ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также

различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

#### **3 класс**

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.).
- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (65–70 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
  - составлять и записывать 12–14 предложений на определённую тему;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

### **Специальные условия реализации учебного предмета «Развитие речи»**

#### **Основные методические требования:**

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи наглядного, наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и внятным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки



проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

### Содержание тем учебного предмета «Развитие речи»

#### 3 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа)

#### **Уточнение и обогащение словаря.**

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).

#### **Развитие связной речи**

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, обучении, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказ элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т.п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение по руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

#### **Текст.**

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавление текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составленного рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические и	



				лабораторные работы	
1	I четверть	24	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
2	II четверть	24	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
3	III четверть	33	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
4	IV четверть	21	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
	Итого	102	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы по возможности
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские и лаборатор ные работы		
I четверть – 24 часа						

1	Знакомство с учебником. Для чего нужен язык.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/17dd60b5-6e45-4548-8a64-28852a625d00?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/17dd60b5-6e45-4548-8a64-28852a625d00?backUrl=%2F01%2F03</a>
2	Составление рассказа по картинке "День знаний".	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
3	Составление рассказа на тему «Как я провел летние каникулы».	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac9c9f37-0aa0-46de-80c8-069480dc126d?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac9c9f37-0aa0-46de-80c8-069480dc126d?backUrl=%2F01%2F03</a>
4	Составление рассказа по серии картинок и плану «В лесу».	1				
5	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fcc7cec2-aa8f-4f5a-bdaa-c80016b2bc44?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fcc7cec2-aa8f-4f5a-bdaa-c80016b2bc44?backUrl=%2F01%2F03</a>
6	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f507858a-7041-41bc-a1a9-41227fcaecb7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f507858a-7041-41bc-a1a9-41227fcaecb7?backUrl=%2F01%2F03</a>
7	Слова, обозначающие сравнение	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f507858a-7041-41bc-a1a9-41227fcaecb7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f507858a-7041-41bc-a1a9-41227fcaecb7?backUrl=%2F01%2F03</a>

	признаков предметов.					<a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/20e5929c-3383-4891-bd2c-fla67657f25e?backUrl=%2F01%2F03">content.myschool.edu.ru/lesson/20e5929c-3383-4891-bd2c-fla67657f25e?backUrl=%2F01%2F03</a>
8	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик».	1				
9 10 11	Составление рассказа по картине К.Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	3				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
12	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя».	1				
13	Подготовка к изложению "Готовятся к зиме".	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
14	Изложение "Готовятся к зиме"	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
15 16 17	Составление рассказа по картине В.Д. Поленова "Золотая осень".	3				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-</a>

						<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
18	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Дружные ребята».	1				
19	Подготовка к изложению по рассказу Н. Сладкова "Ёлочка".	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
20	Изложение по рассказу Н. Сладкова "Ёлочка".	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
21	Составление рассказа по картинке «Живой уголок».	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
22	Подготовка к изложению «Сыроежка» по М.Пришвину	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
23	Контрольное изложение «Сыроежка» по М.Пришвину	1	1			

24	Обобщение пройденного	1				
<b>II четверть – 24 часа</b>						
25 26 27	Составление рассказа по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	3				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
28	Составление рассказа по картинке и плану «Не играй на дороге!»	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
29 30	Составление двух рассказов по плану и деформированному тексту «Снеговик», «Кормушка».	2				
31	Составление рассказа по картинкам и плану «Почему Вова опоздал на урок».	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
32 33 34	Составление рассказа по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	3				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
35	Подготовка к изложению по рассказу В. Бианки "Скворцы".с.99	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?b</a>

					<a href="#">ackUrl=%2F01%2F03</a>
36	Изложение по рассказу В. Бианки "Скворцы"	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
37	Подготовка к изложению "Зайцы и волк".	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
38	Изложение "Зайцы и волк".	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
39 40	Составление рассказа на тему "Первый снег".	2			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac9c9f37-0aa0-46de-80c8-069480dc126d?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac9c9f37-0aa0-46de-80c8-069480dc126d?backUrl=%2F01%2F03</a>
41 42	Составление рассказа по картинке "Лиса и уточка". С.116	2			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
43	Составление рассказа	3			<a href="https://lesson.a">https://lesson.a</a>

44 45	по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">cademy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
46	Работа с деформированным текстом по рассказу М. Родионовой "Скворец Лева".	1				
47	Контрольная работа. Деформированный текст. Рассказ М. Родионовой "Скворец Лева".	1	1			
48	Объявление.					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/006e8902-36ff-4266-b391-838195b6d7c9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/006e8902-36ff-4266-b391-838195b6d7c9?backUrl=%2F01%2F03</a>
<b>III четверть – 33 часа</b>						
49	Написание рассказа по вопросам "Новый год».	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac9c9f37-0aa0-46de-80c8-069480dc126d?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac9c9f37-0aa0-46de-80c8-069480dc126d?backUrl=%2F01%2F03</a>
50	Подготовка к письму по памяти рассказа В. Степанова "На краю обрыва стояла береза..."	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/57db4a12-9fc0-45fd-95e1-a1d63aa2ab1a?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/57db4a12-9fc0-45fd-95e1-a1d63aa2ab1a?backUrl=%2F01%2F03</a>
51	Письмо по памяти рассказа В. Степанова "На краю обрыва	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/57db4a12-9fc0-45fd-95e1-a1d63aa2ab1a?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/57db4a12-9fc0-45fd-95e1-a1d63aa2ab1a?backUrl=%2F01%2F03</a>



	стояла береза..."					<a href="https://ol.edu.ru/lesson/57db4a12-9fc0-45fd-95e1-a1d63aa2ab1a?backUrl=%2F01%2F03">ol.edu.ru/lesson/57db4a12-9fc0-45fd-95e1-a1d63aa2ab1a?backUrl=%2F01%2F03</a>
52	Составление рассказа по рисунку "Зимние забавы".	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
53	Подготовка к изложению "Надя и Катя".	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
54	Изложение «Надя и Катя».	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
55	Употребление слов, отвечающих на вопросы «что делал? - что сделал?».	1				
56 57	Составление рассказа по серии картинок и плану «Стыдно».	2				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
58 59	Подготовка к изложению по рассказу	2				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>

	В.Бочарникова "Мал, да удал".					<a href="https://ol.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">ol.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
60	Изложение по рассказу В. Бочарникова "Мал, да удал".	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
61	Подготовка к письму по памяти рассказа Г. Скребицкого "Стояли трескучие морозы..."	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/57db4a12-9fc0-45fd-95e1-a1d63aa2ab1a?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/57db4a12-9fc0-45fd-95e1-a1d63aa2ab1a?backUrl=%2F01%2F03</a>
62	Письмо по памяти рассказа Г. Скребицкого "Стояли трескучие морозы..."	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/57db4a12-9fc0-45fd-95e1-a1d63aa2ab1a?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/57db4a12-9fc0-45fd-95e1-a1d63aa2ab1a?backUrl=%2F01%2F03</a>
63	Подготовка к изложению по басне Л. Толстого "Лев и мышь"	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
64	Изложение по басне Л. Толстого "Лев и мышь".	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>

					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
65	Составление рассказа по картинкам "Кормушка".	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
66 67 68	Составление рассказа по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	3			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
69	Простые и сложные предложения.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/96c7ac80-8f1c-4f63-b2e2-4b8039b27d71?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/96c7ac80-8f1c-4f63-b2e2-4b8039b27d71?backUrl=%2F01%2F03</a>
70	Письмо маме по плану.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/801de7a9-b037-4fc4-a1f0-f21a93d9bca7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/801de7a9-b037-4fc4-a1f0-f21a93d9bca7?backUrl=%2F01%2F03</a>
71 72 73	Составление рассказа по картине К.Ф.Юон «Конец зимы. Полдень»	3			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>

74	Сложные предложения со словами: <i>должен, умеет, знает.</i>	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/75075d63-d0c8-41f2-8594-bb8363e0810f?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/75075d63-d0c8-41f2-8594-bb8363e0810f?backUrl=%2F01%2F03</a>
75	Подготовка к изложению по рассказу К. Паустовского "Кот-ворюга".С.56	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
76	Итоговое изложение по рассказу К. Паустовского "Кот-ворюга".	1	1			
77 78	Сравнение текста И. Долгополова "Царевна-Лебедь" с репродукцией картины М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	2				
79	Составление рассказа "Как я провел весенние каникулы"	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac9c9f37-0aa0-46de-80c8-069480dc126d?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac9c9f37-0aa0-46de-80c8-069480dc126d?backUrl=%2F01%2F03</a>
80	Подготовка к изложению «На льдине».	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
81	Изложение «На льдине»	1				<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

						<a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
<b>IV четверть – 21 час</b>						
82 83 84	Составление рассказа по картине В.А. Серова "Девочка с персиками"	3				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
85	Описание тумбочки или книжного шкафа по плану	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac9c9f37-0aa0-46de-80c8-069480dc126d?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac9c9f37-0aa0-46de-80c8-069480dc126d?backUrl=%2F01%2F03</a>
86	Составление сложных предложений, включающих союз <i>чтобы</i>	1				
87 88	Изложение «Пингвин-забияка» по Г.Снегирёву	2				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
89	Употребление слов <i>цветной, разноцветный</i>	1				
90 91	Подготовка к изложению по рассказу Г. Скребицкого "Лось"	2				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-</a>

					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
92	Изложение по рассказу Г. Скребицкого "Лось".	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
93	Употребление слов типа <i>сосновый</i> , <i>лимонный</i> .	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896?backUrl=%2F01%2F03</a>
94	Подготовка к изложению по рассказу В. Сухомлиńskiego "Шла война".	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
95	Изложение по рассказу В. Сухомлиńskiego "Шла война".	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
96	Написание письма другу (подруге).	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a4c727b9-558c-4716-ae9e-2ff200c67312?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a4c727b9-558c-4716-ae9e-2ff200c67312?backUrl=%2F01%2F03</a>

97	Работа над деформированным текстом В. Степанова "Зайчонок"	1				
98	Подготовка к изложению по отрывку из газеты "Комсомольская правда"	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7?backUrl=%2F01%2F03</a>
99	Итоговое изложение по отрывку из газеты "Комсомольская правда"	1	1			
100	Сочинение "На улице"	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48befdcf-17df-4d25-bb8c-7711698f17f9?backUrl=%2F01%2F03</a>
101 102	Повторение и обобщение изученного за год. Что узнали, чему научились.	2				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1a910556-e9a7-49e5-a56f-a40807eed909?backUrl=%2F01%2F03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1a910556-e9a7-49e5-a56f-a40807eed909?backUrl=%2F01%2F03</a>

### Тематическая и терминологическая лексика

Учебник, форзац, условные обозначения, содержания, памятки, справочный материал; тема рисунка, заглавие, заголовок, речь устная, письменная, внутренняя, содержание текста, День знаний, 1 сентября, праздник; летние каникулы, находился, отдыхал, играл, лагерь, летние месяцы; заблудились, охотник, указал дорогу, ружьё, полные корзинки; большой – больше, маленький – меньше, тонкий – тоньше, толстый – толще, короткий – короче, длинный – длиннее, высокий – выше, узкий – уже; хорошо – лучше, плохо – хуже, громко – громче, тихо – тише; смелый, покачнулась, стала тонуть, спас, по крутому берегу, бросился в реку, хороший товарищ; картинная галерея, репродукция картины, художник, впечатления от картины; перелетные птицы, прячет в дупло, делает гнездо, спит в гнезде, желуди; однажды, там,



их, его, школьники трудились, спасали от вредных насекомых, молодые деревья, трянула дерево, посыпались гусеницы;листва, китайские фонарики, оранжевые звезды, золотые рыбки, нарядная и разноцветная ёлочка;уголок природы, живой уголок, звери, животные, ухаживать;транспорт, мостовая, проезжая часть, тротуар, школьники, ребята, играли в мяч;корм, кормушка, славный снеговик, нос - сучок, прибил за окном кормушку, руки озябли;опоздал, задержался, помог, школа, урок;листва, скворечник, скворчиха, птичий домик, скворушка;смастерил, вихрем помчался, насмешники, наперерез, разбойник;описание первого снега, свои впечатления;типы текста: описание, повествование, рассуждение, повествование с элементами описания;музыка, мелодия, павильон, пианист, рояль, музыкант, телестудия;объявление, обращение, событие, место и время события;любимый праздник детей, на площадке, украсили разноцветными лампочками, нарядная ёлка, Дед Мороз, Снегурочка;обрыв, грачиное гнездо, грачата, буря;ледяная горка, зимние забавы, ледяные скульптуры;первоклассницы, детские места, передняя площадка, старушка;лаяла, испугалась, выгнула спину, прогнала, стало стыдно, поступили плохо; лунка, рыболов, горностай, ёршик, ледяное убежище, расторопность;трескучий мороз, кормушка, клетка, пшено, корм; охотник, львиный рёв, отплатить добром за добро; смастерили, кормушка, птичья столовая;простое предложение, сложное предложение (потому что);обращение, поздравление, просьба, пожелание, подпись, дата;окраина, деревня, снежная поляна, овраг, холмы, проросшие густым лесом, забор, поленница дров, солнечные лучи, стройные березы, голубые тени, мягкий пористый снег, проталины, красивый петух, группа лыжников;благородный поступок, победный крик, хозяин, сторож;ледоход, отталкиваться шестом от берега, льдина стала отплывать;война, бой, ручной пулемет, враг, мина, осколок снаряда, соловушка, соловьиное гнездышко;лосиха, кабина машины, болото, трясина, малютка-лосенок, кроха; улица, мостовая, перекресток, светофор, проезжая часть, тротуар, транспорт, пешеходный переход, подземный переход, водитель, пешеход.

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)

