


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
начальных классов

 Рубан Н.А.  
Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Подтеп Т.В.  
Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рудомётова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») для 3 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1.) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1) Математика (для 1-4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» для 3 класса используется учебно-методический комплект:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. 3 класс. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2019г.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. - М: Просвещение.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. -М: Просвещение, 2016 г.

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 классы. -М: Просвещение, 2018г.

В соответствии с требованиями ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.1 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 3 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса рассчитана на 136 учебных часов.

### **Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

#### **Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Математика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*1. гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*2. духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3. эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5. трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*6. экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7. ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### ***Метапредметные результаты***

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- —использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

### **Специальные условия реализации учебного предмета «Математика»**

Основные методические требования:

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи наглядного, наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и зрением, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

## **Содержание тем учебного предмета «Математика»**

### **3КЛАСС**

(4 часа в неделю, 136 часов)

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **Тематическое планирование**

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем программы | Количество<br>часов |                       |   | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                           |
|----------|--|---------------------|-----------------------|---|---|
|          |  | Всего               | Контрольные<br>работы | Практические<br>и<br>лабораторные<br>работы |   |
| 1        | Числа                                    | 10ч.                |                       |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> |
| 2        | Величины                                 | 10ч.                | 1                     |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> |



|   |  |        |   |  |   |
|---|--|--------|---|--|---|
| 3 | Арифметические действия                            | 58 ч.  | 2 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> |
| 4 | Текстовые задачи                                   | 23 ч.  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> |
| 5 | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20 ч.  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> |
| 6 | Математическая информация                          | 15ч.   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> |
|   | Итого  | 136 ч. | 5 |  |   |

### Календарно - тематическое планирование по математике

| №<br>п/п                | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                  | Количество<br>часов |                           |  | Дата<br>изучения | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы<br>по<br>возможности   |
|-------------------------|--|---------------------|---------------------------|--|------------------|---|
|                         |  | Всего               | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские и<br>лаборатор<br>ные<br>работы |                  |   |
| I четверть – 32 часа    |  |                     |                           |  |                  |   |
| Арифметические действия |  |                     |                           |  |                  |   |
| 1.                      | Знакомство с учебником.                                      | 1                   |                           |  |                  |   |
| 2.<br>3.                | Устные приёмы сложения и вычитания.                          | 2                   |                           |  |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/</a> |
| 4.<br>5.                | Письменные приемы сложения и вычитания. Задача в 2 действия. | 2                   |                           |  |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/</a> |
| 6.                      | Выражения с переменной. Уравнения с неизвестным слагаемым.   | 1                   |                           |  |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/</a> |
| 7.<br>8.                | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым     | 2                   |                           |  |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/</a> |
| 9.                      | Обобщающий урок по теме: “Повторение в начале года”.         | 1                   |                           |  |                  |   |
| 10.                     | Контрольная работа   | 1                   | 1                         |  |                  |   |

|                                      |   |   |  |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
|                                      | <b>№1 по теме:<br/>“Повторение в<br/>начале года”.</b>  |   |  |  |  |   |
| 11.                                  | Классификация<br>объектов по двум<br>признакам.   | 1 |  |  |  |   |
| 12.                                  | Классификация<br>объектов по двум<br>признакам.   | 1 |  |  |  |   |
| <b>Табличное умножение и деление</b> |   |   |  |  |  |   |
| 13.                                  | Связь умножения и<br>сложения, умножения<br>и деления.  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a> |
| 14.                                  | Чётные и нечётные<br>числа.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/</a> |
| 15.                                  | Решение задач с<br>величинами: «цена»,<br>«количество»,<br>«стоимость».   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a> |
| 16.                                  | Решение задач с<br>понятиями: «масса» и<br>«количество»   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/</a> |
| 17.                                  | <b>Самостоятельная<br/>работа №1:<br/>«Решение задач с<br/>величинами «цена»,<br/>«количество»,<br/>«стоимость»,<br/>«масса».</b> | 1 |  |  |  |   |
| 18.                                  | Порядок выполнения<br>действий в<br>выражениях со<br>скобками и без скобок  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/</a> |
| 19.                                  | Решение задач с<br>понятиями: «расход<br>ткани на один<br>предмет»,<br>«количество<br>предметов», «расход<br>на все предметы».    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/</a> |
| 20.                                  | Умножение и деление<br>на 4. Таблица<br>Пифагора.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a> |
| 21.                                  | Задачи на увеличение  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a> |

|                              |   |   |          |  |  |   |
|------------------------------|---|---|----------|--|--|---|
|                              | числа в несколько раз.  |   |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">ru/subject/lesson/5696/start/314990/</a>                  |
| 22.                          | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.   | 1 |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a> |
| 23.                          | Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз и на несколько единиц.                                | 1 |          |  |  |   |
| 24.                          | Таблица умножения и деления с числом 5.   | 1 |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/</a> |
| 25.                          | <b>Проверочная работа по теме №1 “Табличное умножение и деление с числами 2-5”.</b>                     | 1 |          |  |  |   |
| 26.                          | Решение задач на кратное сравнение.   | 1 |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/</a> |
| 27.                          | Таблица умножения и деления с числом 6.   | 1 |          |  |  |   |
| 28.<br>29.                   | Задачи на приведение к единице.<br>Закрепление решения примеров на умножение и деление с числами 4,5,6. | 2 |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/</a> |
| 30                           | <b>Контрольная работа №2 за I четверть.</b>   | 1 | <b>1</b> |  |  |   |
| 31                           | Работа над ошибкамиВерные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.        | 1 |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/</a> |
| 32                           | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.                           | 1 |          |  |  | <a href="#">h</a>   |
| <b>II четверть - 32 часа</b> |   |   |          |  |  |   |
| 33<br>34                     | Обобщающий урок по теме: «Что мы узнали. Чему научились».   | 2 |          |  |  |   |

|           |   |   |  |  |  |   |
|-----------|---|---|--|--|--|---|
| 35<br>36. | Таблица умножения и деления с числом 7.   | 2 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/</a> |
| 37        | Площадь. Единицы площади.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a> |
| 38        | Единица площади - квадратный сантиметр.   | 1 |  |  |  |   |
| 39        | Площадь прямоугольника.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a> |
| 40        | Таблица умножения и деления с числом 8.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/</a> |
| 41        | <b>Самостоятельная работа №2: «Закрепление таблицы умножения и деления с числом 8».</b> | 1 |  |  |  |   |
| 42        | Текстовые задачи в 3 действия   | 1 |  |  |  |   |
| 43        | Таблица умножения и деления с числом 9.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/</a> |
| 44        | Единица площади - квадратный дециметр.  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/</a> |
| 45        | Сводная таблица умножения.  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/</a> |
| 46        | Единица площади - квадратный метр.  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/</a> |
| 47        | Решение задач в 3 действия.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/</a> |
| 48        | Что мы узнали. Чему научились.  | 1 |  |  |  |   |
| 49        | Умножение на 1 и на 0.<br>Деление вида $a:a$ , $a:1$ ,                                  | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |          |  |  |   |
|----|--|---|----------|--|--|---|
|    | 0:a при $a \neq 0$ .   |   |          |  |  |   |
| 50 | Деление нуля на число.   | 1 |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/</a> |
| 51 | Обобщающий урок по теме: «Табличное умножение и деление».                    | 1 |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/</a> |
| 52 | <b>Контрольная работа №3 по теме: “Табличное умножение и деление”.</b>       | 1 | <b>1</b> |  |  |   |
| 53 | Решение задач в 3 действия.  | 1 |          |  |  |   |
| 54 | Доли.  | 1 |          |  |  |   |
| 55 | Круг, окружность.  | 1 |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/</a> |
| 56 | Диаметр окружности, круга.   | 1 |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/</a> |
| 57 | Единицы времени: год, месяц<br>Единицы времени. Сутки.                       | 1 |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 58 | Обобщающий урок по теме “Доли”.  | 1 |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> |
| 59 | <b>Контрольная работа №4 по теме: “Доли. Повторение в конце 2 четверти”.</b> | 1 | <b>1</b> |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/</a> |
| 60 | Итоговый урок по теме: “Доли”.   | 1 |          |  |  |   |
| 61 | Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».  | 1 |          |  |  |   |
| 62 | Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».  | 1 |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535</a>  |
| 63 | Работа с информацией:  | 1 |          |  |  |   |

|  |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|---|
|  | извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.                       |   |  |  |  |   |
| 64   | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. | 1 |  |  |  |   |
| <b>III четверть – 44 часа</b>                |   |   |  |  |  |   |
| <b>Внетабличное умножение и деление 25ч.</b> |   |   |  |  |  |   |
| 65   | Умножение и деление круглых чисел.  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/</a> |
| 66   | Деление вида 80:20.   | 1 |  |  |  |   |
| 67   | Умножение суммы на число.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/</a> |
| 68   | Закрепление умножения суммы на число.   | 1 |  |  |  |   |
| 69   | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .   | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 70 | Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.                               | 1 |  |  |  |   |
| 71 | Выражения с двумя переменными вида $a+b$ , $a-b$ , $a \cdot b$ , $c:d$ ( $d \neq 0$ ). | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/</a> |
| 72 | Деление суммы на число.  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/</a> |
| 73 | Деление двузначного числа на однозначное.  | 1 |  |  |  |   |
| 74 | Связь между числами при делении.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/</a> |
| 75 | Проверка деления.  | 1 |  |  |  |   |
| 76 | Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/</a> |
| 77 | Проверка умножения делением.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/</a> |
| 78 | Решение уравнений.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/</a> |
| 79 | Закрепление решения уравнений.   | 1 |  |  |  |   |
| 80 | <b>Проверочная работа №2 по теме: “Внетабличное умножение и деление”.</b>              | 1 |  |  |  |   |
| 81 | Деление с остатком.  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/</a> |
| 82 | Приёмы нахождения частного и остатка.  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/</a> |
| 83 | Деление с остатком способом подбора.   | 1 |  |  |  |   |
| 84 | Деление с остатком, когда делитель больше делимого.                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217590/</a> |

|                           |   |   |   |  |  |   |
|---------------------------|---|---|---|--|--|---|
|                           |   |   |   |  |  | <a href="#">7621/</a>   |
| 85                        | Проверка деления с остатком.  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/</a> |
| 86                        | Странички для любознательных «Задачи-расчёты»   | 1 |   |  |  |   |
| 87                        | Обобщающий урок по теме “Внетабличное умножение и деление”.                           | 1 |   |  |  |   |
| 88                        | <b>Контрольная работа №5 по теме “Внетабличное умножение и деление”.</b>              | 1 | 1 |  |  |   |
| 89                        | Итоговый урок по теме: “Внетабличное умножение и деление”.                            | 1 |   |  |  |   |
| <b>Числа от 1 до 1000</b> |   |   |   |  |  |   |
| 90                        | Устная нумерация в пределах 1000.   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/</a> |
| 91                        | Письменная нумерация в пределах 1000.   | 1 |   |  |  |   |
| 92                        | Разряды счётных единиц  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/</a> |
| 93                        | <b>Самостоятельная работа №3: «Натуральная последовательность трёхзначных чисел».</b> | 1 |   |  |  |   |
| 94                        | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/</a> |
| 95<br>96                  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.                                 | 2 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/</a> |
| 97<br>98                  | Сравнение трёхзначных чисел.  | 2 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/</a> |



|  |   |   |   |  |  |   |
|--|---|---|---|--|--|---|
| 99   | Определение общего числа единиц                                     | 1 |   |  |  |   |
| 100  | Повторение пройденного материала.                                   | 1 |   |  |  |   |
| 101  | <b>Контрольная работа №6 за III четверть.</b>                       | 1 | 1 |  |  |   |
| 102  | Итоговый урок. Работа над ошибками.                                 | 1 |   |  |  |   |
| 103<br>104   | Повторение пройденного материала.                                   | 2 |   |  |  |   |
| 105  | Приемы устных вычислений  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/</a> |
| 106  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90                        | 1 |   |  |  |   |
| 107  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140                      | 1 |   |  |  |   |
| 108  | <b>Проверочная работа № 3 по теме: « Приемы устных вычислений».</b> | 1 |   |  |  |   |
| <b>IV четверть – 28 часов</b>                          |   |   |   |  |  |   |
| 109  | Приёмы письменных вычислений  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/</a> |
| 110  | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел                     | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/</a> |
| 111  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел                    | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/</a> |
| 112  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел                    | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a> |
| 113  | Виды треугольников  | 1 |   |  |  |   |
| 114  | <b>Проверочная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b> | 1 |   |  |  |   |
| <b>Внетабличное умножение и деление (от 1 до 1000)</b> |   |   |   |  |  |   |
| 115  | Приёмы устных   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | вычислений   |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/">ru/subject/lesson/6233/start/218427/</a>                  |
| 116 | Приём устного умножения и деления                                      | 1 |   |  |  |   |
| 117 | Приём устного деления методом подбора                                  | 1 |   |  |  |   |
| 118 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный. Остроугольный         | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/</a> |
| 119 | Приёмы письменного умножения на однозначное число                      | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/</a> |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное       | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a> |
| 121 | Закрепление письменного умножения на однозначное число                 | 1 |   |  |  |   |
| 122 | Приёмы письменного деления на однозначное число                        | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/</a> |
| 123 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное         | 1 |   |  |  |   |
| 124 | Проверка деления умножением  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/</a> |
| 125 | Знакомство с калькулятором   | 1 |   |  |  |   |
| 126 | Обобщающий урок по теме: «Повторение пройденного за год».              | 1 |   |  |  |   |
| 127 | Обобщающий урок по теме: «Повторение пройденного за год».              | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/</a> |
| 128 | <b>Контрольная работа №7 по теме: «Повторение пройденного за год».</b> | 1 | 1 |  |  |   |

|            |   |   |  |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|--|
| 129        | Итоговый урок по теме: «Повторение пройденного за год.»   |   |  |  |  |  |
| 130        | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.   | 1 |  |  |  |  |
| 131        | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).   | 1 |  |  |  |  |
| 132        | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |
| 133<br>134 | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.  | 2 |  |  |  |  |
| 135<br>136 | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.   | 2 |  |  |  |  |

### Тематическая и терминологическая лексика

Сложение, вычитание, слагаемое, сумма, разность, вычисление столбиком, неизвестное слагаемое, уравнение, решение уравнений, четные числа, нечетные числа, деление с остатком, деление без остатка, умножение и деление, площадь фигур, квадратный сантиметр, доли, сравнение долей, решение задач, круг, окружность, центр окружности, радиус окружности, диаметр окружности, диаметр круга, год, месяц, сутки, вычисления удобным способом, умножение суммы на число, двузначные числа, однозначные числа, выражения с двумя неизвестными, деление суммы на число, решение задач изученных видов, двузначные числа, однозначные числа, деление двузначного на однозначное, алгоритм деления, нахождение частного и остатка, деление с остатком, делитель, делимое, частное, деление с остатком, сложение и вычитание трехзначных чисел, сложение и вычитание трехзначных чисел, алгоритм вычислений, разносторонние, равнобедренные, равносторонние треугольники, внетабличное

- Выполни сложение (деление, умножение) ...
- Проверь ...
- Выполни сложение (деление, умножение) удобным способом
- Какой порядок действий?
- Сначала выполняй ..., потом ...
- Как найти неизвестное ..?
- Вычисли (найди) площадь ...
- Сделай краткую запись...
- Продумай план решения
- Удобно решать так
- Чтобы найти площадь ..., надо...
- Начерти ... и найди его площадь
- Сравни ...
- Чему равен...?

- Чему равен...?

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]