

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов



Рубан Н.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Развитие речи»

для 2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Онищенко Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 2 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования,

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1, 2.2.2),

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса используется учебно-методический комплект:

Русский язык. А.Г.Зикеев Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях. - М. Владос, 2012г.

Русский язык. Развитие речи. М.А.Зыкова, Т.А.Соловьева. Методические рекомендации. 1-3 классы. - Москва, Просвещение, 2016г.

В соответствии с требованиями ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.1 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма (овладение грамотой);

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

приобретение элементарных грамматических знаний, умений и навыков, подготавливающих к изучению систематического курса грамматики;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

формирование житейских понятий, развитие мышления, умений работать в коллективе.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год во 2 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Развитие речи» отводится 3 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 2 класса рассчитана на 102 учебных часа.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в

разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- составлять 8—10 предложений и записывать 4—6 предложений на определённую тему;
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- вести диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения; с прямой речью; сложные предложения с придаточными причины, цели, времени, места.
- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Специальные условия реализации учебного предмета «Развитие речи»

Основные методические требования

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути

(упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные

образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Содержание тем учебного предмета «Развитие речи»

В программе по развитию речи выделены два раздела:

- уточнение и обогащение словаря;
- развитие связной речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря учащихся в большой степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. Во 2 классе обучающиеся овладевают словами с конкретным значением.

В этом разделе предусмотрено также ознакомление учащихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звуко-буквенного состава. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышающий ребёнок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретённых самостоятельно.

Во втором классе обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного и последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали.

Овладение средствами выражения в языке связей между предметами – задача, которая решается не только на уроках развития речи, но и на уроках по развитию формирования грамматического строя речи. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определённый речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений).

Типы предложений от класса к классу усложняются: во 2 классе это простые нераспространённые и распространённые предложения разных структур.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учётом этого программа предусматривает специальную работу над

текстом как единицей речи. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, средняя – основная часть, конец) определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме. В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В развитии устной речи учащихся диалогическая речь, в частности вопросы и ответы, имеет важное значение. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Как правило, диалоги развёртываются по ходу работы над темой урока.

Необходимо требовать от детей развёрнутых связных высказываний. Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами учащихся. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления. Для работы над сочинением целесообразно брать темы, связанные с конкретными наблюдениями, впечатлениями и действиями детей. Следует избегать широких тем, например, рассчитанных на описание природы (осень, зима и т.д.) необходимо чаще использовать темы, связанные с общественно полезным трудом, способствующие решению задач трудового и нравственного воспитания.

В начале обучения изложения и сочинения должны быть преимущественно повествовательного характера. По мере накопления речевого опыта учащиеся переходят к составлению коротких устных и письменных описаний отдельных предметов, явлений природы, внешности человека и др.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к чёткому композиционно-смысловому построения высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложения и сочинения с предварительной устной подготовкой (беседа по теме, разбор по вопросам, пересказ в устной форме и др.), без предварительной подготовки, но с последующим подробным разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух и слухо-зрительно информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы (обязательно)
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	
1.	Раздел 1 Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. 1 четверть	27			РЭШ
2	Раздел 2 Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. 2 четверть	21			РЭШ
3	Раздел 3 Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. 3 четверть	30			РЭШ
4	Раздел 4 Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. 4 четверть	24	2		РЭШ
	Общее количество часов по программе	102	2		

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы по возможности
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские и лаборатор ные работы		
	Раздел 1 Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.					

1	Знакомство с учебником	1				РЭШ
2	Составление рассказа на тему «Летние каникулы»	1				РЭШ
3	Составление рассказа на тему «Летние каникулы»	1				РЭШ
4	Слова, обозначающие предметы по теме «Дом»	1				РЭШ
5	Слова, обозначающие предметы по теме «Дом»	1				РЭШ
6	Слова, обозначающие предметы по теме «Бытовые приборы»	1				РЭШ
7	Слова, обозначающие предметы по теме «Инструменты»	1				РЭШ
8	Слова, обозначающие предметы по теме «Инструменты»	1				РЭШ
9	Слова, имеющие отношение к понятию «семья»	1				РЭШ
10	Употребление в речи глаголов совершенного вида	11				РЭШ
11	Употребление в речи глаголов совершенного вида					РЭШ
12	В классе	1				РЭШ
13	Интернат. В умывальне	1				РЭШ
14	Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия	1				РЭШ
15	Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия	1				РЭШ
16	В столовой	1				РЭШ

17	Кто где живёт? Кто чем питается?	1				
18	Употребление в речи слов, противоположных по значению	1				РЭШ
19	Употребление в речи слов, противоположных по значению	1				РЭШ
20	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг»	1				РЭШ
21	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг»	1				РЭШ
22	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг»	1				РЭШ
23	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	1				РЭШ
24	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	1				РЭШ
25	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу	1				РЭШ
26	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу	1				РЭШ
27	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу	1				РЭШ
	Раздел 2 Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.					

28	Письменные ответы на вопросы по рассказу «Лес осенью»	1				РЭШ
29	Письменные ответы на вопросы по рассказу «Лес осенью»	1				РЭШ
30	Составление предложений на тему «Какая сегодня погода?»	1				РЭШ
31	Составление рассказа «Мишины друзья» по вопросам и деформированному тексту	1				РЭШ
32	Составление рассказа «Мишины друзья» по вопросам и деформированному тексту	1				РЭШ
33	Домашние животные	1				РЭШ
34	Домашние животные	1				РЭШ
35	Учебные вещи. Игрушки.	1				РЭШ
36	Учебные вещи. Игрушки.	1				РЭШ
37	Одежда	1				РЭШ
38	Одежда	1				РЭШ
39	Обувь	1				РЭШ
40	Обувь	1				РЭШ
41	Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности	1				РЭШ
42	Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности	1				РЭШ
43	Составление и запись рассказа по серии картинок «Кормушка»	1				РЭШ
44	Составление и запись рассказа по серии картинок	1				РЭШ

	«Кормушка»					
45	Составление и запись рассказа по серии картинок «Магазин»	1				РЭШ
46	Составление и запись рассказа по серии картинок «Магазин»	1				РЭШ
47	Слова,обозначающие порядок предметов при счёте (порядковые числительные)	1				РЭШ
48	Слова,обозначающие порядок предметов при счёте (порядковые числительные)	1				РЭШ
	Раздел 3 Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.					
49	О зимних каникулах	1				РЭШ
50	Составление рассказа на тему «Школьные каникулы»	1				РЭШ
51	Составление письменного рассказа на тему «Как я провёл зимние каникулы»	1				РЭШ
52	Слова, противоположные по значению	1				РЭШ
53	Слова, противоположные по значению	1				РЭШ
54	На улице. Письменные ответы на вопросы	1				РЭШ
55	Письменное составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	1				РЭШ
56	Письменное составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	1				РЭШ
57	Труд детей дома	1				РЭШ
58	Посуда					РЭШ
59	Составление письменного рассказа	1				РЭШ

	по серии картинок и деформированному тексту «Вася и Жучка»					
60	Составление письменного рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Вася и Жучка»	1				РЭШ
61	Письменное составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Жучка и заяц»	1				РЭШ
62	Письменное составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Жучка и заяц»	1				РЭШ
63	Школьная и домашняя мебель	1				РЭШ
64	Составление рассказа «Встреча в лесу»	1				РЭШ
65	Письменные ответы на вопросы по рассказу «Подарок»	1				РЭШ
66	Употребление слов «а», «и»	1				РЭШ
67	Употребление слова «но»	1				РЭШ
68	Составление письменного рассказа по вопросам «Как Вова провёл воскресенье»	1				РЭШ
69	Составление письменного рассказа по вопросам «Как Вова провёл воскресенье»	1				РЭШ
70	Марка. Карандаш. Написание адреса на конверте	1				РЭШ
71	Марка. Карандаш. Написание адреса на конверте	1				РЭШ
72	Составление рассказа по вопросам «День	1				РЭШ

	рождения мамы»					
73	Составление рассказа по вопросам «День рождения мамы»	1				РЭШ
74	Весна	1				РЭШ
75	Составление устного рассказа по картинкам «Скворечник»	1				РЭШ
76	Составление устного рассказа по картинкам «Скворечник»	1				РЭШ
77	Составление рассказа «Как грачи выют гнёзда»	1				РЭШ
78	Составление рассказа «Как грачи выют гнёзда»	1				РЭШ
	Раздел 4 Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.					
79	Составление письменного рассказа по теме «Как я провёл весенние каникулы»	1				РЭШ
80	Мой, твой, его, наши. Слова, обозначающие принадлежность	1				РЭШ
81	Мой, твой, его, наши. Слова, обозначающие принадлежность	1				РЭШ
82	О весенних работах в саду	1				РЭШ
83	Письменные ответы на вопросы по теме «Дети сделали клумбу»	1				РЭШ
84	Письменные ответы на вопросы по теме «Дети сделали клумбу»	1				РЭШ
85	Контрольная работа по теме «Письменные ответы на вопросы по теме «Весна»	1	1			РЭШ
86	Слова, характеризующие	1				РЭШ

	предмет по материалу, форме, размеру, веществу					
87	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу	1				РЭШ
88	Ответы на вопросы по рассказу «Где будут жить скворцы?»	1				РЭШ
89	Ответы на вопросы по сказке «Зайкин праздник»	1				РЭШ
90	Тяжёлый, острый, лёгкий, тупой	1				РЭШ
91	Тяжёлый, острый, лёгкий, тупой	1				РЭШ
92	Употребление слов «и», «а», «но». Повторение	1				РЭШ
93	Употребление слов «и», «а», «но». Повторение	1				РЭШ
94	Профессии	1				РЭШ
95	Профессии	1				РЭШ
96	Идёт — ходит, едет — ездит...	1				РЭШ
97	Идёт — ходит, едет — ездит...	1				РЭШ
98	Повторение изученного за год	1				РЭШ
99	Повторение изученного за год	1				РЭШ
100	Контрольная работа за год	1	1			РЭШ
101	Составление рассказа «Мои летние каникулы»	1				РЭШ
102	Составление рассказа «Мои летние каникулы»	1				РЭШ

Тематическая и терминологическая лексика

Слова, словосочетания, термины:

Учебный предмет, учебник, река, лодка, весло, удочки, песок, берег, купается, загорает, собирает грибы, двор, сарай, забор, ворота, калитка, дерево, качели, скамейка, лестница,

дрова, крыльцо, крыша, дом, магнитофон, ваза, телевизор, компьютер, уют, телефон, гвоздь, топор, клещи, пила, лейка, молоток, грабли, метла, ведро, мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, сын, дочь, надевает, надел, бросает, бросил, поднял, ученик, пенал, портфель, тетрадь, ученица, учительница, класс, школа, воспитательница, умывальня, зубная щётка, зубная паста, полотенце, мыло, шея, живот, вылей, я вымыл лицо, шею, тарелка, стакан, ложка, посуда, нора, конура, сарай, курятник, дупло, гнездо, широкий, узкий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый, солёный, сладкий, тонуть, вытащил, схватила, покачнулась, яблоки, груши, сливы, картофель, помидоры, морковь, капуста, свёкла, огурцы, репа, виноград, малина, черника, земляника, смородина, белый гриб, подберёзовик, лисички, подосиновик, опята, мухомор, зелёный, голубой, серый, коричневый, жёлтый, красный, белый, синий, тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний, летняя, зимняя, осенняя обувь и одежда, листья пожелтели и покраснели, шишка, жёлудь, экскурсия, береза, клен, липа, дуб, ель, сосна, прогулка, ясно, пасмурно, тихо, холодно, дует ветер, на деревьях лежит снег, земля покрыта снегом, идёт снег, светит солнце, морозно, на лужах блестит лёд, больница, друзья, товарищи, живут дружно, курица, корова, кошка, овца, свинья, лошадь, стережет дом, ловит мышей, яйца несёт, даёт шерсть, ручка, карандаш, линейка, учебник, портфель, краски, картон, указка, мел, кукла, скакалка, юла, мяч, платье, костюм, форма, пальто, брюки, фуражка, шлем, бескозырка, одежда (осенняя, зимняя, весенняя, летняя), обувь (осенняя, зимняя, весенняя, летняя), подошва, размер, обувной крем, обувной магазин, обувная фабрика, снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол, кормушка, клюют, зерно, голодают, насыпают, повесили, птицы, продукты (хлеб, масло и пр.), деньги, чек, кассир, продавец, покупатель, прилавок, порядковые числительные до 10 (первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый), расчищают, кладут, заливают, каток, площадка, зимние каникулы, катал, катался с ребятами, на санках, на лыжах, на коньках, лепил снеговика, у родных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался на коньках (лыжах, санках), интересно, неинтересно, тепло-холодно, высоко-низко, направо-налево, справа-слева, далеко-близко, там, туда, здесь, сюда, улица, направо, налево, быстро, медленно, вверх, катается на санках (на лыжах, на коньках), лепят снеговика, с горки, в лесу, в парке, стирает, убирает, моет, подметает, тарелка, кастрюля, чайник, сковорода, чашка, блюдец, стакан, ложки, схватила кость, бросила сумку, идёт важно, оглянулся, несёт кость, поляна, солнце поднялось высоко, земляника, жаркий летний день, погналась, шкаф, доска, стул, стол, парта, диван, буфет, книжный шкаф, тумбочка, кресло, школьная мебель, домашняя мебель, свистеть, смелый, испугался, дал - взял, потерял – нашел, союзы, слова "а", "и", завтракал, ходил в магазин, помогал во дворе, играл в шашки, конверт, марка, адрес, письмо, почтальон, почта, почтовый ящик, день рождения, подарок, поздравляет, цветы, поздравление, небо пасмурное, ясное, набухли почки, моросит дождь, дети пускают кораблики, текут ручейки, тает снег, сажают овощи, скворечник, мастерить, полезное дело, трудная работа, грачи, выют гнёзда, ветки, выводят птенцов, галдят, спешат, торопятся, весенние каникулы, смотрел передачи по телевизору, скалывал лёд, делал канавки, пускал лодочки, помогал делать скворечник, мой, твой, его, наши, чьи, чья, чьё, её, время года, погода, сажать, поливать, копать, делать клумбу, делать грядки, копать землю, рыхлить землю, окапывать деревья, выбирать сухие корни, деревянный, квадратный, металлический, пластмассовый, стеклянный, толстый, тонкий, острый, тупой, дом, крыльцо, друзья, заяц, медвежонок, белка, козлик, кошка, бочонок, мёд, молоко, овощи, тележка, орехи, тяжелый, острый, легкий, тупой, какой, какая, какое, маляр, пастух, машинист, лётчик, повар, учитель, шофер, дизайнер, лето, купаться, загорать, лес, река, солнце.

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировк и	Реквизиты документа (№ приказа, дата)