


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов


Рубан Н.А.
Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Подтеп Т.В.
Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Онищенко Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математики информатика») для 2 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1.) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования,

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1, 2.2.2) Математика (для 1-4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» для 2 класса используется учебно-методический комплект:

Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. (авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.). М.: Просвещение, 2014

Математика. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Методические рекомендации. 2 класс. -М: Просвещение, 2017г.

Математика. Волкова С. И. Контрольные работы. 1-4 классы. М.: Просвещение 2016г.

Математика. Волкова С.И. Проверочные работы 2 класс М.: Просвещение 2017г.

В соответствии с требованиями ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.1 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика» являются:

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год во 2 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса рассчитана на 136 учебных часов.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

Личностные результаты обучения

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Овладение математической терминологией, математическими конструкциями и формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

Метапредметные результаты

Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу 2 класса обучающиеся узнают:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

-устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

-находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка);

-преобразовывать одни единицы данных величин в другие; определять с помощью измерительных инструментов длину;

-определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

-решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

-планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

-различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

-выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

-находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

-представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

-сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

-обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычислений.

Специальные условия реализации учебного предмета «Математика»

Основные методические требования:

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи наглядного, наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и зрением, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Содержание тем учебного предмета «Математика»

На изучение математики во 2 классе — 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю)

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Незвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (обязательно)
		Всего	Контрольные работы	Практические и лабораторные работы	
1	Числа	10	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	Величины	11			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3	Арифметические действия	58	2		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Текстовые задачи	17			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	22	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
6	Математическая информация	18	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
	Всего	136 ч	5		

Календарно - тематическое планирование по математике

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по возможности
		Всего	Контро льные работы	Практичес кие и лабораторн ые работы		
	Числа -10 ч.					
1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	1				РЭШ
3	Запись равенства, неравенства.	1				РЭШ
4	Увеличение/уменьшени е числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/

5	Чётные и нечётные числа.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
6	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
7	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				РЭШ
8	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
9	Итоговый урок по теме: «Повторение в начале года»	1				РЭШ
10	Контрольная работа по теме 1	1	1			РЭШ
Величины-11ч.						
11	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм);	1				РЭШ
12	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм);	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
13	измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр),	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
14	измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр),	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
15	измерение длины времени (единицы времени — час, минута).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
16	измерение длины времени (единицы времени — час, минута).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/

18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
19	Измерение величин.	1				
20	Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
21	Итоговый урок по теме: «Повторение изученного»	1				
Арифметические действия -58 ч.						
22	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				РЭШ
23	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				РЭШ
24	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				РЭШ
25	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				РЭШ
26	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
27	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
28	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
29	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/

	вычислений.					
30	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
31	Контрольная работа за четверть.	1	1			
32	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
33	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
34	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				РЭШ
35	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
36	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				РЭШ
37	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения.	1				РЭШ
38	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения.	1				РЭШ
39	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения	1				РЭШ
40	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1				РЭШ
41	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1				РЭШ
42	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели	1				РЭШ

	сюжетной ситуации.					
43	Названия компонентов действий умножения, деления.	1				РЭШ
44	Названия компонентов действий умножения, деления.	1				РЭШ
45	Названия компонентов действий умножения, деления.	1				РЭШ
46	Табличное умножение в пределах 50.	1				РЭШ
47	Табличное умножение в пределах 50.	1				РЭШ
48	Табличное умножение в пределах 50.	1				РЭШ
49	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				РЭШ
50	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				РЭШ
51	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				РЭШ
52	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1				РЭШ
53	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1				РЭШ
54	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1				РЭШ
55	Переместительное свойство умножения.	1				РЭШ
56	Переместительное свойство умножения.	1				РЭШ
57	Переместительное свойство умножения.	1				РЭШ
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1				РЭШ
59	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1				РЭШ

60	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1				РЭШ
61	Обобщающий урок по теме: «Что узнали. Чему научились».	1				РЭШ
62	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1				РЭШ
63	Контрольная работа	1	1			
64	Анализ контрольной работы.	1				РЭШ
65	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1				РЭШ
66	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1				РЭШ
67	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1				РЭШ
68	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1				РЭШ
69	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1				РЭШ
70	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1				РЭШ
71	Порядок выполнения действий в числовом выражении, сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				РЭШ
72	Порядок выполнения действий в числовом выражении, сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				РЭШ

73	Порядок выполнения действий в числовом выражении, сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				РЭШ
74	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1				РЭШ
75	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1				РЭШ
76	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1				РЭШ
77	Вычисление суммы, разности удобным способом содержащем действия.	1				РЭШ
78	Вычисление суммы, разности удобным способом содержащем действия.	1				РЭШ
79	Вычисление суммы, разности удобным способом содержащем действия.	1				РЭШ
Текстовые задачи-17 ч.						
80	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1				РЭШ
81	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1				РЭШ
82	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1				РЭШ
83	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1				РЭШ
84	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1				РЭШ
85	План решения задачи в два действия, выбор	1				РЭШ

	соответствующих плану арифметических действий.					
86	Запись решения и ответа задачи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
87	Запись решения и ответа задачи.	1				РЭШ
88	Запись решения и ответа задачи.	1				РЭШ
89	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
90	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				РЭШ
91	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
92	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	1				РЭШ
93	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
94	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
95	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
Пространственные отношения и геометрические фигуры-22 ч.						
97	Распознавание и изображение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/2

	геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник					11330/
98	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
99	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
100	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
101	Контрольная работа	1	1			
102	Анализ контрольной работы	1				
103	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
104	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
105	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
106	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
107	Длина ломаной.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
108	Длина ломаной.	1				
109	Длина ломаной	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/3

						06215/
110	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
111	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/
112	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/
113	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника.	1				РЭШ
114	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника.	1				РЭШ
115	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/
116	Обозначение точки буквой латинского алфавита	1				РЭШ
117	Обозначение точки буквой латинского алфавита	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
118	Обозначение точки буквой латинского алфавита	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
Математическая информация-18 ч.						
119	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1				РЭШ
120	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов:	1				РЭШ

	чисел, величин, геометрических фигур.					
121	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1				РЭШ
122	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1				РЭШ
123	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	1				РЭШ
124	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	1				РЭШ
125	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
126	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/
127	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/
128	Работа с таблицами: извлечение и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/2

	использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.					13838/
129	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				РЭШ
130	Контрольная работа в конце года	1	1			
131	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
132	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
133	Закрепление изученного материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
134	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				РЭШ
135	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1				РЭШ
136	Правила работы с электронными средствами обучения.	1				РЭШ

Тематическая и терминологическая лексика

Слова, словосочетания, термины:

Состав чисел, сложение, вычитание, увеличить, уменьшить, десять, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто, десятки, сотня, однозначные числа, двузначные числа, единица длины, миллиметр, сантиметр, измерение, дециметр, метр, длина, ширина, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначные и

двузначные числа, разряды, разрядные слагаемые, единицы стоимости, рубль, копейка, монета, части задачи, условие, вопрос, решение, ответ, обратная задача, отрезок, прямая, луч, схематический чертеж (модель), единицы времени, час, минута, часы, время, стрелки часов: минутная, часовая, прямая линия, ломаная линия, кривая линия, длина ломаной, звено ломаной, циркуль, числа, выражения, числовые выражения, значение выражения, знаки: больше, меньше, равно, прямоугольник, треугольник, квадрат, многоугольник, периметр многоугольника, сумма длин всех сторон, угол, виды углов, прямой угол, острый угол, тупой угол, сторона, вершина угла, луч, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, стороны прямоугольника, свойства противоположных сторон прямоугольника, схемы, чертежи, равенство, неравенство, цена, количество, стоимость.

- Выполни сложение (деление, умножение) ...
- Проверь ...
- Сначала выполняй ..., потом ...
- Как найти неизвестное ..?
- Вычисли (найди) ...
- Продумай план решения
- Удобно решать так
- Чтобы найти площадь ..., надо...
- Прочитай условие... Запиши ответ
- Каким действием будем решать задачу?
- Найди неизвестное число
- Измерь стороны квадрата (прямоугольника) ...
- Уменьшить в ... раз
- Увеличить в ... раз
- Сколько миллиметров в одном сантиметре?

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)
