

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
начальных классов



Рубан Н.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР



Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Подтеп Т.В.  
Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Онищенко Ольга Анатольевна,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 2 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования,

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1, 2.2.2),

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса используется учебно-методический комплект:

Русский язык 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.) - М.: «Просвещение», 2023г.

Русский язык. В.П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками (1ч., 2ч.) - М, «Просвещение», 2014г.

Русский язык. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы.-М: Просвещение, 2017г.

Русский язык. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Проверочные работы. 2 класс. - М: Просвещение, 2017г.

В соответствии с требованиями ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.1 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма (овладение грамотой);

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

приобретение элементарных грамматических знаний, умений и навыков, подготавливающих к изучению систематического курса грамматики;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

формирование житейских понятий, развитие мышления, умений работать в коллективе.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год во 2 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса рассчитана на 136 учебных часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

#### *3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*6) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных

предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Специальные условия реализации учебного предмета «Русский язык»**

#### **Основные методические требования**

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д.;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

## **Предметные результаты**

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;

- распознавать гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.
- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- вычленять по вопросам слова из предложения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- вычленять из них словосочетания;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать слова с удвоенными согласными; слова с разделительными знаками (ь, ъ);
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- составлять 8—10 предложений и записывать 4—6 предложений на определённую тему;
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- вести диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения; с прямой речью; сложные предложения с придаточными причины, цели, времени, места.

- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

## **Содержание тем учебного предмета «Русский язык»**

### **Формирование грамматического строя речи**

(2 часа в неделю, 68 часов)

#### **I. Грамматика и правописание**

(2 часа в неделю, 68 часов)

##### **I четверть**

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*);
- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);
- пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*);
- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *в- (во-), вы-, раз- (рас-), за-, при-, под-, у-, от- (ото-)*.

На чистописании отводится часть урока.

#### **II. Грамматика и правописание**

Виды речи (диалог, монолог). Текст и предложение в нашей речи.

Предложение (члены предложения, подлежащее, сказуемое, распространённые, нераспространённые члены предложения).

Слово и его значение. (Однозначные, многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова)

Слог. Ударение. Перенос слов по слогам. Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы.

##### **II четверть**

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*), направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*), орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол настоящего времени, прошедшего времени, будущего времени»); («местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа + глагол настоящего, будущего времени»).

#### **II. Грамматика и правописание**

Ударный и безударный гласный в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.

Согласные звуки, их признаки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *е, ё, ю, ъ, и*.

Согласный звук [й].

Слова с удвоенными согласным. Мягкий знак.

Правописание буквосочетаний *чк, чн, чт, цн, нч*.

### **III четверть**

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*);
- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу; отплыл от берега*);
- принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия»): *бежит направо*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы приставками: *пере-, на-, вз-(вс-), с-(со-), раз-(рас-)*; существительные с суффиксами: *-оник, -ёнок, -ик, -чик, -ечка, -ник, -ница, -ист, -тель, -арь*.

#### **II. Сведения по грамматике и правописанию**

Правописание буквосочетаний: *жи — ши, ча — ща, чу — щу*. Звонкие и глухие согласные звуки.

Парные согласные (способы проверки, упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова).

Разделительный твёрдый знак. Общее представление о частях речи.

Имя существительное (одушевлённое и неодушевлённое, нарицательное — собственное; число имён существительных).

Глагол как часть речи (число глаголов; правописание частицы *не* с глаголами).

### **IV четверть**

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*).
- временные отношения («существительное + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»);
- («местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»).

#### **II. Сведения по грамматике и правописанию**

Слова с двойными согласными.

Имя прилагательное как часть речи (признаки имени прилагательного; изменение имён прилагательных по числам).

Местоимение как часть речи. Предлог как часть речи.

*Слова с непроверяемыми написаниями*

Берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, родина, русский, сапоги, скоро, собака, суббота, сорока, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (обязательно)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1 Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Раздел 2 Сведения по грамматике и правописанию	14			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Раздел 3 Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	16			РЭШ
4	Раздел 4 Сведения по грамматике и правописанию	16	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Раздел 5 Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	16			РЭШ
6	Раздел 6 Сведения по грамматике и правописанию	25	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Раздел 7 Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	16			РЭШ
8	Раздел 8 Сведения по грамматике и правописанию	13	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Раздел 9 Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	10			РЭШ
	Общее количество часов по программе	136	7		

### Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№	Наименование разделов	Количество часов	Дата изучен	Электронные (цифровые)
---	-----------------------	---------------------	----------------	---------------------------

п/п	и тем программы	Всего	Контроль ные работы	Практическ ие и лабораторн ые работы	ия	образовательн ые ресурсы по возможности
	<b>Раздел 1</b> Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка 10ч					
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
2	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях.	1				РЭШ
3	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях.	1				РЭШ
4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1				РЭШ
5	Составление предложений, обозначающих переходность действия.	1				РЭШ
6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1				РЭШ
7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	1				РЭШ
8	Обобщение по темам.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>
9	Повторение по темам.	1				
10	Проверка знаний учащихся		1			
	<b>Раздел 2</b> Сведения по грамматике и правописанию 14ч					
11	Предложение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>

12	Члены предложения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a>
13	Главные члены предложения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a>
14	Второстепенные члены предложения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a>
15	Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/</a>
16	Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/</a>
17	Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>
18	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>
19	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
20	Однокоренные слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Перенос слова по слогам.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a>
21	Однокоренные слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Перенос слова по слогам.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>

22	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/</a>
23	Закрепление по темам.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</a>
24	Проверочная работа	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/</a>
<b>Раздел 3 Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка 16ч</b>						
25	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + из + существительное»: <i>достал из сумки</i> );	1				РЭШ
26	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + из + существительное»: <i>достал из сумки</i> );	1				РЭШ
27	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»: <i>бабушкин платок</i> );	1				РЭШ
28	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + из + существительное»: <i>достал из сумки</i> );	1				РЭШ
29	Составление предложений со словосочетаниями,	1				РЭШ

	обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»: <i>бабушкин платок</i> );					
30	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: <i>снял со стены</i> );	1				РЭШ
31	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: <i>снял со стены</i> );	1				РЭШ
32	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: <i>бабушка одевается, бабушка надевает</i> );	1				РЭШ
33	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: <i>бабушка одевается, бабушка надевает</i> );	1				РЭШ
34	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: <i>бабушка одевается, бабушка надевает</i> );	1				РЭШ
35	Составление предложений	1				РЭШ

	со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения («числительное + существительное»: <i>пять тетрадей</i> ).					
36	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения («числительное + существительное»: <i>пять тетрадей</i> ).	1				РЭШ
37	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения («числительное + существительное»: <i>пять тетрадей</i> ).	1				РЭШ
38	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>в-(во-), вы-; раз-(рас-), за-; при-, под-, у-, от-(ото-)</i>	1				РЭШ
39	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>в-(во-), вы-; раз-(рас-), за-; при-, под-, у-, от-(ото-)</i>	1				РЭШ
40	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>в-(во-), вы-; раз-(рас-), за-; при-, под-, у-, от-(ото-)</i>	1				РЭШ
<b>Раздел 4</b> Сведения по грамматике и правописанию 16ч						
41	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>
42	Особенности проверяемых и проверочных слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a>
43	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1				

44	Способы проверки безударных гласных в корне. Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a>
45	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Представление об орфограмме.	1				РЭШ
46	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	1				РЭШ
47	Проверочная работа.	1	1			
48	Согласные звуки их признаки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>
49	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i>	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</a>
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i>	1				РЭШ
51	Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>
52	Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	1				РЭШ
52	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>
53	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1				
54	Обобщение, повторение по темам.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</a>

55	Проверка знаний учащихся	1	1			
	<b>Раздел 5</b> Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка 16ч					
56	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: переходность действия на предмет ( <i>читает интересную книгу</i> )	1				РЭШ
57	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное переходность действия на предмет ( <i>читает интересную книгу</i> )», обозначающими:	1				РЭШ
58	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: переходность действия на предмет ( <i>читает интересную книгу</i> )	1				РЭШ
59	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: направленность действия на предмет ( <i>помогает старой женщине</i> ),	1				РЭШ
60	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: направленность действия на предмет ( <i>помогает старой женщине</i> ),	1				РЭШ
61	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: направленность действия на предмет ( <i>помогает старой женщине</i> ),	1				РЭШ

62	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: направленность действия на предмет ( <i>помогает старой женщине</i> )	1				РЭШ
63	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: орудийность действия ( <i>раскрашивает зелёным карандашом</i> )	1				РЭШ
64	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: орудийность действия ( <i>раскрашивает зелёным карандашом</i> )	1				РЭШ
65	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими: орудийность действия ( <i>раскрашивает зелёным карандашом</i> )	1				РЭШ
66	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол настоящего времени, прошлого времени, будущего времени»);	1				РЭШ
67	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол настоящего времени, прошлого времени, будущего времени»)	1				РЭШ
68	Составление предложений со словосочетаниями,	1				РЭШ

	обозначающими временные отношения («существительное + глагол настоящего времени, прошлого времени, будущего времени»);					
69	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа + глагол настоящего, будущего времени»)	1				РЭШ
70	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа + глагол настоящего, будущего времени»)	1				РЭШ
71	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа + глагол настоящего, будущего времени»)	1				РЭШ
<b>Раздел 6</b> Сведения по грамматике и правописанию 25 ч						
72	Буквосочетания <i>жи — ши,</i> <i>ча — ща, чу — шу</i>	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>
73	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a>
74	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными его обозначение буквой на письме.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a>
75	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце	1				РЭШ

	слова и в корне перед согласными его обозначение буквой на письме.					
76	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1				РЭШ
77	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1				РЭШ
78	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1				РЭШ
79	Общее представление о частях речи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>
80	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a>
82	Собственные и нарицательные имена существительные	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>
83	Заглавная буква в именах существительных собственных.	1				РЭШ
84	Заглавная буква в именах существительных собственных.	1				РЭШ
85	Проверка знаний.		1			РЭШ
86	Число имён существительных.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
87	Число имён существительных.	1				
88	Обобщение знаний об имени существительном.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/321591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/321591/start/202771/</a>
89	Проверка знаний.		1			

90	Глагол как часть речи и его употребление в речи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
91	Глагол как часть речи и его употребление в речи.	1				
92	Число глагола.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a>
93	Число глагола.	1				
94	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/</a>
95	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>
96	Проверка знаний	1	1			
<b>Раздел 7</b> Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка 16 ч						
97	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: <i>третий дом</i> )	1				РЭШ
98	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: <i>третий дом</i> )	1				РЭШ
99	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: <i>третий дом</i> )	1				РЭШ
100	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: <i>третий дом</i> )	1				РЭШ
101	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:	1				РЭШ

	пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: <i>летит к лесу; отплыл от берега</i> )					
102	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: <i>летит к лесу; отплыл от берега</i> )	1				РЭШ
103	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: <i>летит к лесу; отплыл от берега</i> )	1				РЭШ
104	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: <i>мой (твой, наш, ваш) карандаш</i> )	1				РЭШ
105	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: <i>мой (твой, наш, ваш) карандаш</i> )	1				РЭШ
106	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: <i>мой (твой, наш, ваш) карандаш</i> );	1				РЭШ
107	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки	1				РЭШ

	действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: <i>бежит направо</i> ).					
108	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: <i>бежит направо</i> ).	1				РЭШ
109	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: <i>бежит направо</i> ).	1				РЭШ
110	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>пере-, на-, вз-(вс-), с-(со-), раз-(рас-)</i> ; существительные с суффиксами: <i>-онок, -ёнок, -ик, -чик, -ечк, -ник, -ниц, -ист, -тель, -арь</i>	1				РЭШ
111	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>пере-, на-, вз-(вс-), с-(со-), раз-(рас-)</i> ; существительные с суффиксами: <i>-онок, -ёнок, -ик, -чик, -ечк, -ник, -ниц, -ист, -тель, -арь</i>	1				РЭШ
112	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: <i>пере-, на-, вз-(вс-), с-(со-), раз-(рас-)</i> ; существительные с суффиксами: <i>-онок, -ёнок, -ик, -чик, -ечк, -ник, -ниц, -ист, -тель, -арь</i>	1				РЭШ
<b>Раздел 8</b> Сведения по грамматике и правописанию 13 ч						
113	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>
114	Признаки, которые могут обозначать имена	1				

	прилагательные.					
115	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1				РЭШ
116	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1				РЭШ
117	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1				РЭШ
118	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1				РЭШ
119	Упражнения в различении имён прилагательных среди однокоренных слов.	1				РЭШ
120	Упражнения в различении имён прилагательных среди однокоренных слов.	1				РЭШ
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1				РЭШ
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1				РЭШ
123	Изменение имён прилагательных по числам.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>
124	Обобщение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>
125	Учёт знаний.	1	1			
126	<b>Раздел 9</b> Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка 10 ч					
127	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: <i>банка с молоком, чай без лимона</i> ).	1				РЭШ
128	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект	1				РЭШ

	(«существительное + с, без + существительное»: <i>банка с молоком, чай без лимона</i> ).					
129	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: <i>банка с молоком, чай без лимона</i> ).	1				РЭШ
130	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: <i>банка с молоком, чай без лимона</i> ).	1				РЭШ
131	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения «существительное + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»	1				РЭШ
132	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения «существительное + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»	1				РЭШ
133	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения «существительное + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»	1				РЭШ
134	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: «местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»					РЭШ

135	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: «местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»	1				РЭШ
136	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: «местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»	1				РЭШ

### Тематическая и терминологическая лексика

*Слова, словосочетания, термины:*

Виды речи (диалог, монолог)

Текст и предложение в нашей речи

Предложение (члены предложения, подлежащее, сказуемое, распространенные, нераспространенные члены предложения)

Слово и его значение (однозначные, многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова.)

Слог. Ударение. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы

Ударный и безударный гласный в корне слова.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.

Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: «е, ё, ю, ь, и»

Согласный звук (й)

Слова с удвоенными согласным

Мягкий знак.

Правописание буквосочетаний: «чк, чн, чт, щн, нч»

Правописание буквосочетаний: «жи – ши, ча – ща, чу- щу»

Звонкие и глухие согласные звуки.

Парные согласные, способы проверки

Разделительный твердый знак.

Имя существительное (одушевленное и неодушевленное, нарицательное – собственное; число имен существительных)

Глагол – как часть речи (число глаголов; правописание частицы «не» с глаголами)

Слова с двойными согласными.

имя прилагательное – как часть речи (признаки имени прилагательного; изменение имен прилагательных по числам)

Местоимение как часть речи.

Предлог как часть речи.

*Слова с непроверяемыми написаниями.*

Берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, родина, русский, сапоги, скоро, собака, суббота, сорока, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

**Лист корректировки рабочей программы**

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировк и	Реквизиты документа (№ приказа, дата)