


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

 Рубан Н.А.
Протокол №1
от "25" августа 2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.
Приказ № 56-о.д.
от "28" августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Ознакомление с окружающим миром»

для 1 класса начального общего образования

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Онищенко Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» для 1 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.3.) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ),

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования,

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ варианты 2.2.3. Ознакомление с окружающим миром (для 1-2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; для 1 дополнительного, 1–2 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы),

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1 класса используется учебно-методический комплект:

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, м,А. Попова, Т.О Куртова, Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Просвещение, 2020.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»))» являются:

формирование уважительного отношения к семье, городу (поселку), региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2023/2024 учебный год в 1 классе 33 учебных недели в соответствии с учебным планом начального общего образования на 2023/2024 учебный год на изучение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» отводится 1 час в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром речи» для 1 класса рассчитана на 33 учебных часа.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования **Личностные результаты**

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- овладение основными представлениями об окружающем мире, овладение первоначальными знаниями о человеке ,развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей;
- признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.);
- примеры явлений природы: смена времён года, погода, её составляющие, наблюдение за погодой своего края;
- дикие и домашние животные;
- общее представление о строении тела человека;
- семья, имена и фамилии членов семьи;
- правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю;
- правила безопасной жизни.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.

Специальные условия реализации учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Основные методические требования:

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи наглядного, наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;
создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа является примерной и направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. При всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. К началу школьного возраста такие дети имеют трудности в коррекции движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия по точному подражанию действиям учителя. Поэтому для этих детей предлагается особая программа, более простая, чем для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной группы наблюдается выраженная церебрастения ведущая к повышенной утомляемости. Их состояние характеризуется более благоприятным прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. По поведению и результативности их действий они сходны с детьми с интеллектуальными нарушениями, однако обнаруживают более высокую обучаемость. Благодаря этому они могут постепенно овладеть программой по предмету: «Ознакомление с окружающим миром» для слабослышащих детей (II отделение, вариант 2.2), хотя и за более длительный период.

1 четверть (9часов)

Мое имя и фамилия.

Школа, наш класс

Я на садовом участке.

Наблюдения за погодой. Время года осень.

Волшебные слова.

Правила поведения в транспорте.

Бережное отношение к окружающим вещам.

2 четверть (7часов)

Я в живом уголке. Мои животные и растения.

В зоопарке у зверей и птиц.

Наблюдения за погодой. Время года зима.

Новый год.

3 четверть (9часов)

Я и моя семья.

Мой любимый цвет.

Одежда и обувь.

Мебель в комнате.

В магазине.

Наблюдения за погодой. Время года весна.

4 четверть (8часов)

Времена года.

Я и мое здоровье. Береги уши. Береги глаза. Береги зубы. Полезные продукты.

Наблюдения за погодой. Время года лето.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (обязательно)
		Всего	Контрольные работы	Практические и лабораторные работы	
	1 четверть	9			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7-4bccf9d963c0/118859/
2	2 четверть	7			https://infourok.ru/konspekt-uroka-mir-prirody-i-cheloveka-natemu-chto-ya-znayu-o-sebe-5404802.html
3	3 четверть	9			krmyr.ru/okruzhayushchiy-mir-1-klass-2-chast-proekt-moy-klass-i-moya-shkola-str-6-7.html

4	4 четверть	8			infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gorod-v-kotorom-ya-zhivu-283587.html
	Общее число часов по программе	33			

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по возможности
		Всего	Контр ольны е работы	Практиче ские и лаборатор ные работы		
1 четверть (9ч)						
1	Мое имя и моя фамилия	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-mir-prirody-i-cheloveka-na-temu-cto-ya-znayu-o-sebe-5404802.html
2	Школа.	1				https://multiurok.ru/files/proektnaia-rabota-cto-oznachaet-moio-imia.html
3	Наш класс.	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/poiavlenie-odezhdy-727127/recc3a9e4b-8705-4f4f-a20a-2fac50b02222
4	Имена, отчества учителей, воспитателей.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moy-klass-i-moya-shkola-klass-1667519.html
5	Я на садовом участке	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/01/22/prez

						entatsiya-urok-zdorovya-v-1-klasse
6	Время года осень.	1				
7	Волшебные слова.	1				http://www.myshared.ru/slide/827216/
8	Правила поведения в транспорте.	1				https://easyen.ru/load/okruzhayushhiy_mir/1_klass/urok_27_kak_zhivut_rasteniya/236-1-0-52401
9	Бережное отношение к окружающим вещам	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mirarasteniya-lesa-6028907.html
2 четверть (7 ч)						
10	Домашние животные	1				
11	Домашние животные	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miruzdorovaya-pisha-1-klass-5223114.html
12	В зоопарке у зверей.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html
13	В зоопарке у птиц	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-gorod-v-kotorom-ya-zhivu-4226691.html
14	Время года зима.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miruna-temu-rodnaya-strana-1-klass-4080306.html
15	Приметы и признаки зимы	1				
16	Подготовка к Новому году.	1				
3 четверть (9 ч)						
17	Я и моя семья	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-

						okruzhayushchego-mira-priroda-klass-3224649.html
18	Обо мне.	1				https://infourok.ru/okruzhayushchiy-mir-po-teme-domashnie-zhivotnie-i-ih-detyonishi-klass-1261685.html
19	Мой любимый цвет	1				https://infourok.ru/1-klass-okruzhayushij-mir-zoopark-5432975.html
20	Одежда.	1				https://nsportal.ru/npospo/gumanitarnye-nauki/library/2015/06/13/prezentatsiya-deyatelnost-cheloveka
21	Обувь.	1				
22	Мебель в комнате	1				
23	В магазине	1				
24	Времена года	1				
25	Экскурсия в природу	1				
4 четверть (8 ч)						
26	Четыре времени года-двенадцать месяцев.	1				https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-po-stranice-zhizni-cheloveka-v-1-klasse-4312108.html
27	Я и мое здоровье.	1				https://infourok.ru/prezentatsiya-po-poznaniyu-mira-1-klass-na-temu-ya-i-moya-shkola-4537100.html
28	Береги уши!	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/02/v-mire-professii-professii-lyudey-sela-urok-i
29	Береги глаза!	1				https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-pravilapovedeniya-v-obshchestvennom-transporte-klass-3859883.html

30	Береги зубы!	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnaya-strana-1-klass-4080306.html
31	Приятного аппетита. Вкусные и полезные продукты.	1				
32	Скоро лето.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/16/priroda-i-my-1-klass
33	Экскурсия в природу.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-kto-takie-ptici-klass-2312435.html

Тематическая и терминологическая лексика

Мое имя и фамилия.

Школа, наш класс

Я на садовом участке.

Наблюдения за погодой. Время года осень.

Волшебные слова.

Правила поведения в транспорте.

Я и моя семья.

Мой любимый цвет.

Одежда и обувь.

Мебель в комнате.

В магазине.

Наблюдения за погодой. Время года весна.

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)