


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей-дефектологов

 Гагаринова Н.В.

Протокол №1

от "25" августа 2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.
Приказ № 56-од.
от "28" августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Развитие познавательной сферы»

1-4 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Егиазарян Анна Вячеславовна,
педагог-психолог

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) «Развитие познавательной сферы» (1-4 класс) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1», утвержденной приказом школы от 28.08.2023 № 56-о.д.;

Учебного плана основного общего образования на 2021/2022 учебный год КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1», утвержденного приказом школы от 28.08.2023 № 56-о.д.;

Календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1», утвержденного приказом школы от 28.08.2023 № 56-о.д.;

Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом школы от 28.08.2023 № 56-о.д.;

Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4)»/О.В. Хухлаева – М., 2014.

Программа коррекционной работы «Развитие познавательной сферы» (1-4 класс) рассчитана на категорию обучающихся, имеющих нарушения слуха и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) и является неотъемлемым структурным компонентом АООП для обучающихся данной категории.

Цель коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» - развитие познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями, коррекция сенсорного, интеллектуального и эмоционально-волевого развития данной категории детей, формирование положительной мотивации к учению.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- создание благоприятных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей обучающихся с нарушенным слухом и интеллектуальными нарушениями (с учетом рекомендаций ПМПК, ППк и ИПРА);
- осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами;

- формирование механизмов волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на выполнении учебных действий;
- стимуляция речевой и двигательной активности детей в условиях совместной деятельности;
- развитие устной речи и наглядно-образного мышления, формирование элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие самостоятельности и положительной самооценки детей;
- воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с основополагающими нормами, правилами и требованиями поведения в обществе.

Коррекционный курс разработан как целостная система работы с обучающимися и рассчитан на 4 года обучения (с 1 по 4 класс) занятия проводятся по 2 часа в неделю: в первом классе – 66 часов (33 учебные недели), со 2 по 4 класс – 68 часов (34 учебные недели). Количество часов в неделю указана из расчета на одного обучающегося, общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся данной категории в классе.

В содержание занятий коррекционного курса в 1 классе входят игры и упражнения, направленные на адаптацию к обучению в школе, развитие познавательной активности и моторной сферы, навыков учебной деятельности, а также на развитие эмоционально-волевой сферы.

В занятия во 2-4 классе включены упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, моторной и эмоционально-волевой сфер, а также на формирование навыков общения без конфликтов.

Каждое занятие включает в себя упражнения и игры на разные темы: «Времена года», «Изменения в природе», «Режим дня», «Дикие и домашние животные», «Овощи, фрукты», «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Правила безопасности», «Праздники» и т.п.

Реализуется коррекционный курс педагогом-психологом КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1».

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации Программы коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» для обучающихся с нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - развитие познавательной сферы; коррекция сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей; формирование положительной мотивации к обучению, стимулирование речевой и двигательной активности детей в условиях совместной деятельности; развитие устной речи и словесно-логического мышления, а также развитие индивидуальных способностей ребенка и формирование адекватной самооценки.

Личностные результаты:

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к обучению;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни, (знание правил поведения в обществе, семье, в общении со сверстниками);
- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий педагога, соблюдение правил игры, дисциплины.

Предметные результаты:

- оперирование образами предметов;
- обобщение предметов по определенным признакам (цвет, форма, величина);
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;
- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;
- умение использовать устно-дактильную и, при необходимости, жестовую речь.

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе;

2) Познавательные учебные действия:

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
- сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами;

3) Коммуникативные учебные действия:

- активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;
- взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;
- понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

Специальные условия реализации коррекционного курса

«Развитие познавательной сферы»

Основные методические требования:

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи наглядного, наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на занятиях специальной работы над тематической лексикой курса, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (диагностического) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути

(упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения диагностического задания – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (диагностического) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные

образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Основное содержание программы курса предполагает развитие сенсорно-перцептивной сферы; формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации; формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля; развитие эмоционально-волевой сферы, а также формирование первоначальных представлений о нравственном поведении у обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта.

Развитие основных видов чувствительности. Определение формы окружающих предметов. Распознавание предметов с помощью осязания. Ориентация в пространстве. Развитие кинестетических, статических и тактильно-вибрационных ощущений. Определение источника звука с помощью осязания и вибрации.

Развитие внимания, наблюдательности. Определение по картинкам того, что не дорисовал художник. Проведение линий по лабиринтам различной сложности. Нахождение на картинках замаскированных изображений (животных, людей, геометрических фигур, знаков).

Развитие памяти. Запоминание и воспроизведение наглядного материала. Называние предметов по показанной и закрытой картинке.

Развитие элементов логического мышления. Оперирование образами предметов. Группирование объектов по словесной инструкции учителя. Составление целого из частей. Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание). Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Формирование временных представлений. На занятиях необходимо создать специальные условия для развития мышления у детей с нарушением слуха и интеллекта. Первым условием является *формирование речи как средства мыслительной деятельности* на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне. Ребенок с нарушением слуха и интеллекта должен приобрести опыт решения задач, условия которых выражены наглядными средствами. При этом речь должна выступать как средство произвольного управления образами. Для включения речи в процесс решения задачи нужно направлять детей на то, чтобы они не только называли предметы и действия с ними, но и использовали словесные обозначения пространственных отношений между предметами, характеризовали временную последовательность действий, отмечали собственные ошибки. Вторым условием является *обучение умению мыслить обратимо*, понимать относительность тех или иных явлений. Для этого дети должны овладевать соответствующими речевыми средствами, уметь устанавливать связи слов и словесных высказываний с их предметным содержанием и обратно, связи предметов, признаков действий, отношений – с их словесным обозначением. Третье условие предполагает *развитие элементарных мыслительных операций* (анализ, синтез, сравнение). Дети овладевают этими операциями в более поздние сроки, чем слабослышащие сверстники с сохранным интеллектом. Особые трудности они испытывают, когда приходится оперировать понятиями, явлениями, описанными словесно. Поэтому сначала нужно учить детей с нарушением интеллекта выделять видимые, внешние свойства предметов, потом – внутренние свойства, затем функциональное назначение предмета.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Различение и дифференциация эмоций: радость, грусть, гнев, страх. Называние простейших эмоций. Распознавание их на картинках

и фотографиях. Развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами. Воспитание усидчивости, работоспособности при выполнении монотонных, повторяющихся заданий.

Развитие мотивационной сферы. Воспитание положительного отношения к учебе с помощью игр и доступных заданий. Формирование знаний о школьном этикете и правилах поведения.

**Календарно- тематическое планирование по
Программе коррекционного курса «Развитие познавательной сферы»
1 класс**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Дата занятия
1	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов; уровня готовности к обучению в школе	2	Проведение психолого-педагогического тестирования, беседы по вопросам	Выполнение заданий педагога-психолога. Ответы на вопросы. Выполнение рисунков и т.п.	
2	Восприятие формы и величины предметов	3	Знакомство с основными геометрическими фигурами. Выбор предметов круглой, квадратной, треугольной формы. Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Определение формы и величины предметов. Находить сходство и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве. Группировать объекты по словесной инструкции педагога. Составлять целое из частей (двух, трех). Выполнять действия по заданию учителя	
3	Восприятие цвета предметов	2	Знакомство с основным цветовым спектром (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Называние цветов предметов. Подбор к цветному фону деталей такого же цвета	Называть основные цвета предметов. Группировать предметы по цвету.	

4	Конструирование	2	Работа с геометрическим конструктором. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Складывать геометрические фигуры. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Складывать фигуры по образцу	
5	Основные виды чувствительности	2	Развитие кинестетических, статических и тактильно-вибрационных ощущений. Определение на ощупь величины предмета, плоскостных фигур и предметов. Тактильное восприятие жидкости.	Определять на ощупь и называть предметы (игра «Волшебный мешочек», «Узнай, что это»). Рисование пальчиками и ладошками	
6	Я- первоклассник	2	Формирование представлений о новой социальной роли, о школьных правилах	Разгадывание загадок, классификация предметов, составление предложений по картинкам, игра «Верно-неверно»	
6	Развитие внимания	3	Развитие основных свойств внимания (концентрация, переключаемость, распределение). Формирования навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов)	Выполнение упражнений «Найди и обведи букву, слово и т.п.», «Проследи глазами», «Какой детали не хватает?» (у стола – ножки, у ведра – ручки и т.д.), «Запрещенное движение», «Сравни предметы», «Верно-неверно» и т. п.	
7	Развитие памяти	3	Запоминание картинок, предметов на хорошо знакомом материале.	Запоминание предметов, картинок. Игра «Что изменилось?», «Запомни последовательность» и т.п.	

8	Развитие сенсорно-перцептивной сферы, видов чувствительности	3	Развитие кинестетических, статических и тактильно-вибрационных ощущений. Определение формы и величины предмета. Называние цвета предмета. Конструирование.	Называть предмет. Определять форму, величину, цвет предмета. Складывать геометрические фигуры. Находить сходства и различия предметов, группировать их по форме, цвету, размеру.	
9	Развитие внимания, памяти	3	Развитие основных свойств внимания (концентрация, переключение, распределение). Развитие памяти (скорость запоминания и объем) на хорошо знакомом материале	Находить сходства и различия предметов. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке	
10	Развитие элементов мышления	3	Отгадывание загадок. Конструирование. Сравнение предметов.	Составление целого из частей (трех). Отгадывание загадок. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игры «Недостающий элемент», «Дополни картинку». «Логические цепочки» и т.п.	
11	Формирование временных представлений	3	Формирование представлений о частях суток, днях недели	Учиться ориентироваться во времени, оперировать понятиями сегодня, завтра, вчера и т.п.	
12	Мир эмоций	3	Знакомство с основными эмоциональными состояниями человека. Обучение навыкам определения эмоций по изображению, называние эмоций.	Учиться определять и называть базовые эмоции человека.	

13	Дифференциация эмоций	3	Распознавание и дифференциация эмоций.	Различать эмоции: радость, грусть, гнев, страх. Показывать их с помощью мимики и положения тела. Определять эмоции человека по сюжетной картинке.	
14	Цвет и форма предмета	3	Определять форму и величину предмета. Различать цвета и называть их. Находить сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве. Складывать геометрические фигуры. Группировать объекты по словесной инструкции педагога.	Выделение и обозначение формы предмета. Классификация предметов по форме, цвету, величине. Конструирование.	
15	Развитие свойств внимания и памяти	3	Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок, предметов (при возможности слов) на хорошо знакомом материале. Развитие концентрации, распределения и переключения внимания	Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Запоминать наглядный материал. Находить отличия между предметами и картинками.	
16	Развитие элементов логического мышления	3	Решение простейших логических задач. Установление последовательности событий, простых аналогий и т.п.	Упражнения и игры «Логическая цепочка», «Лабиринт», «Что лишнее» и т.п.	
17	Временные представления. Сутки. Части суток	3	Формирование представлений о частях суток. Называние частей суток	Называть части суток. Устанавливать их последовательность.	
18	Временные представления. Дни недели	3	Формирование представлений о днях недели.	Называть дни недели. Устанавливать их последовательность	

			Называние дней недели		
19	Временные представления. Времена года	3	Формирование представлений о временах года. Называние месяцев	Называть времена года, названия месяцев. Устанавливать их последовательность	
20	Эмоции	3	Распознавание и дифференциация эмоций	Упражнения на развитие навыков выражения своих эмоций и определения эмоционального состояния другого человека	
21	Вежливые слова	3	Формировать представления о правилах этикета	Учить вежливые слова. Учиться применять их в общении с окружающими людьми	
22	Итоговая диагностика	2	Изучение динамики развития познавательной сферы	Выполнение заданий педагога-психолога	
23	Мое настроение	3	Дифференциация эмоций	Определение эмоций в зависимости от ситуации (когда я боюсь, радуюсь и т.п). Рисование ситуаций	
Всего за учебный год		66 часов			

**Календарно- тематическое планирование
по Программе коррекционного курса «Развитие познавательной сферы»
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Дата занятия
1	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов.	2	Проведение психолого-педагогического тестирования, беседы по вопросам	Выполнение заданий педагога-психолога. Ответы на вопросы. Выполнение рисунков и т.п.	
2	Геометрические фигуры	3	Знакомство с основными геометрическими фигурами. Называние геометрических фигур	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Узнавание фигур, частично	

				перекрывающих друг друга.	
3	Повторение узоров	3	Формирование восприятия форм, цвета, величины предметов, название геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, представлений о сенсорных эталонах величины, цвета, формы.	Продолжение заданного узора. Копирование по точкам	
4	Восприятие цвета предметов	3	Повторение основных цветов, название цветов предметов. Подбор к цветному фону деталей такого же цвета	Называть основные цвета предметов. Группировать предметы по цвету.	
5	Конструирование	3	Работа с геометрическим конструктором. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Складывать геометрические фигуры. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Складывать фигуры по образцу	
6	Величина предметов	3	Сравнение предметов по величине, сортировка по размеру	Учить понятия: больше, меньше, большой, маленький, средний. Сортировать предметы по размеру. Выстраивать ряды от большого к маленькому и наоборот.	
7	Развитие внимания	3	Развитие основных свойств внимания (концентрация, переключаемость, распределение).	Выполнение упражнений «Найди и обведи букву, слово и т.п.», «Проследи глазами», «Какой детали не хватает?»	

			Формирования навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов)	(у стола – ножки, у ведра – ручки и т.д.), «Запрещенное движение», «Сравни предметы» и т. п.	
8	Развитие памяти	3	Запоминание картинок, предметов на хорошо знакомом материале.	Запоминание предметов, картинок. Игра «Что изменилось?», «Запомни последовательность» и т.п.	
9	Азбука эмоций	3	Распознавание и дифференциация эмоций	Называть эмоции. Определять по мимике и положению тела эмоции человека. Учиться выражать собственные эмоции	
10	Нейрогимнастика	2	Развитие межполушарного связей головного мозга	Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь» и др.	
11	Развитие внимания, памяти	3	Развитие основных свойств внимания (концентрация, переключение, распределение). Развитие памяти (скорость запоминания и объем) на хорошо знакомом материале	Находить сходства и различия предметов. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке	
12	Развитие элементов мышления	3	Отгадывание загадок. Конструирование. Сравнение предметов. Решение простых логических задач	Установление простых аналогий. Отгадывание загадок. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игры «Недостающий элемент», «Дополни картинку». «Логические цепочки» и т.п.	

13	Формирование временных представлений	3	Формирование представлений о частях суток, днях недели, временах года	Учиться ориентироваться во времени, оперировать понятиями сегодня, завтра, вчера и т.п.	
14	Пространственные представления	3	Ориентировка на листе тетради	Выполнение заданий педагога на листе бумаги, тетради	
15	Развитие элементов логического мышления	3	Решение простых логических задач	Выполнение упражнений «Лабиринт», «Логическая цепочка», «Последовательность событий» и т.п.	
16	Классификация предметов	3	Группировать предметы по разным признакам или категориям	Классификация предметов	
17	Развитие свойств внимания и памяти	3	Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок, предметов (при возможности слов) на хорошо знакомом материале. Развитие концентрации, распределения и переключения внимания	Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Запоминать наглядный материал. Находить отличия между предметами и картинками.	
18	Временные представления. Сутки. Части суток	2	Формирование представлений о частях суток. Называние частей суток	Называть части суток. Устанавливать их последовательность.	
19	Временные представления. Дни недели	3	Формирование представлений о днях недели. Называние дней недели	Называть дни недели. Устанавливать их последовательность	
20	Временные представления. Времена года	3	Формирование представлений о временах года. Называние месяцев	Называть времена года, названия месяцев. Устанавливать их последовательность	

21	Эмоции	3	Распознавание и дифференциация эмоций	Упражнения на развитие навыков выражения своих эмоций и определения эмоционального состояния другого человека	
22	Вежливые слова	3	Формировать представления о правилах этикета	Учить вежливые слова. Учиться применять их в общении с окружающими людьми	
23	Итоговая диагностика	2	Изучение динамики развития познавательной сферы	Выполнение заданий педагога-психолога	
24	Мое настроение	3	Дифференциация эмоций	Определение эмоций в зависимости от ситуации (когда я боюсь, радуюсь и т.п). Рисование ситуаций	
Всего за учебный год		68 часов			

**Календарно- тематическое планирование
по Программе коррекционного курса «Развитие познавательной сферы»
3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Дата занятия
1	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов.	2	Проведение психолого-педагогического тестирования, беседы по вопросам	Выполнение заданий педагога-психолога. Ответы на вопросы. Выполнение рисунков и т.п.	
2	Геометрические фигуры	3	Знакомство с основными геометрическими фигурами. Называние геометрических фигур	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Узнавание фигур, частично перекрывающих друг друга.	
3	Графический диктант	2	Развитие мелкой моторики рук, ориентировки в тетради.	Выполнение рисунка по инструкции педагога	
4	Восприятие цвета предметов	3	Повторение основных цветов,	Называть основные цвета предметов.	

			называние цветов предметов. Подбор к цветному фону деталей такого же цвета	Группировать предметы по цвету.	
5	Конструирование	3	Работа с геометрическим конструктором. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Складывать геометрические фигуры. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Складывать фигуры по образцу	
6	Величина предметов	3	Сравнение предметов по величине, сортировка по размеру	Учить понятия: больше, меньше, большой, маленький, средний. Сортировать предметы по размеру. Выстраивать ряды от большого к маленькому и наоборот.	
7	Развитие внимания	3	Развитие основных свойств внимания (концентрация, переключаемость, распределение). Формирования навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов)	Выполнение упражнений «Найди и обведи букву, слово и т.п.», «Проследи глазами», «Какой детали не хватает?» (у стола – ножки, у ведра – ручки и т.д.), «Запрещенное движение», «Сравни предметы» и т. п.	
8	Развитие памяти	3	Запоминание картинок, предметов на хорошо знакомом материале.	Запоминание предметов, картинок. Игра «Что изменилось?», «Запомни последовательность» и т.п.	
9	Азбука эмоций	3	Распознавание и дифференциация эмоций	Называть эмоции. Определять по мимике и положению тела эмоции человека. Учиться выражать собственные эмоции	

10	Нейрогимнастика	3	Развитие межполушарного связей головного мозга	Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь» и др.	
11	Развитие внимания, памяти	3	Развитие основных свойств внимания (концентрация, переключение, распределение). Развитие памяти (скорость запоминания и объем) на хорошо знакомом материале	Находить сходства и различия предметов. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке	
12	Развитие элементов мышления	3	Отгадывание загадок. Конструирование. Сравнение предметов. Решение простых логических задач	Установление простых аналогий. Отгадывание загадок. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игры «Недостающий элемент», «Дополни картинку». «Логические цепочки» и т.п.	
13	Релаксационные упражнения	1	Снятие эмоционального напряжения	Рисование песком, дыхательные упражнения и т.п.	
14	Формирование временных представлений	3	Формирование представлений о частях суток, днях недели, временах года	Учиться ориентироваться во времени, оперировать понятиями сегодня, завтра, вчера и т.п.	
15	Пространственные представления	3	Ориентировка на листе тетради	Выполнение заданий педагога на листе бумаги, тетради	
16	Развитие элементов логического мышления	3	Решение простых логических задач	Выполнение упражнений «Лабиринт», «Логическая цепочка», «Последовательность событий» и т.п.	
17	Классификация предметов	3	Группировать предметы по	Классификация предметов	

			разным признакам или категориям		
18	Развитие свойств внимания и памяти	3	Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок, предметов (при возможности слов) на хорошо знакомом материале. Развитие концентрации, распределения и переключения внимания	Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Запоминать наглядный материал. Находить отличия между предметами и картинками.	
19	Релаксационные упражнения	1	Снятие эмоционального напряжения	Рисование песком, дыхательные упражнения и т.п.	
20	Временные представления. Сутки. Части суток	2	Формирование представлений о частях суток. Называние частей суток	Называть части суток. Устанавливать их последовательность.	
21	Временные представления. Дни недели	3	Формирование представлений о днях недели. Называние дней недели	Называть дни недели. Устанавливать их последовательность	
22	Временные представления. Времена года	3	Формирование представлений о временах года. Называние месяцев	Называть времена года, названия месяцев. Устанавливать их последовательность	
23	Эмоции	3	Распознавание и дифференциация эмоций	Упражнения на развитие навыков выражения своих эмоций и определения эмоционального состояния другого человека	
24	Вежливые слова	3	Формировать представления о правилах этикета	Учить вежливые слова. Учиться применять их в общении с окружающими людьми	
25	Итоговая диагностика	2	Изучение динамики развития	Выполнение заданий педагога-психолога	

			познавательной сферы		
26	Релаксационные упражнения	1	Снятие эмоционального напряжения	Рисование песком, дыхательные упражнения и т.п.	
Всего за учебный год		68 часов			

**Календарно- тематическое планирование
по Программе коррекционного курса «Развитие познавательной сферы»
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Дата занятия
1	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов.	2	Проведение психолого-педагогического тестирования, беседы по вопросам	Выполнение заданий педагога-психолога. Ответы на вопросы. Выполнение рисунков и т.п.	
2	Геометрические фигуры	3	Знакомство с основными геометрическими фигурами. Называние геометрических фигур	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Узнавание фигур, частично перекрывающих друг друга.	
3	Графический диктант	2	Развитие мелкой моторики рук, ориентировки в тетради.	Выполнение рисунка по инструкции педагога	
4	Все краски мира	3	Повторение основных цветов, называние цветов предметов. Подбор к цветному фону деталей такого же цвета	Называть основные цвета предметов. Группировать предметы по цвету.	
5	Конструирование	3	Работа с геометрическим конструктором. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Складывать геометрические фигуры. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Складывать фигуры по образцу	
6	Величина предметов	3	Сравнение предметов по величине, сортировка по размеру	Учить понятия: больше, меньше, большой, маленький, средний. Сортировать	

				предметы по размеру. Выстраивать ряды от большого к маленькому и наоборот.	
7	Развитие внимания	3	Развитие основных свойств внимания (концентрация, переключаемость, распределение). Формирования навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов)	Выполнение упражнений «Найди и обведи букву, слово и т.п.», «Проследи глазами», «Какой детали не хватает?» (у стола – ножки, у ведра – ручки и т.д.), «Запрещенное движение», «Сравни предметы» и т. п.	
8	Развитие памяти	3	Запоминание картинок, предметов на хорошо знакомом материале.	Запоминание предметов, картинок. Игра «Что изменилось?», «Запомни последовательность» и т.п.	
9	Азбука эмоций	3	Распознавание и дифференциация эмоций	Называть эмоции. Определять по мимике и положению тела эмоции человека. Учиться выражать собственные эмоции	
10	Нейрогимнастика	3	Развитие межполушарного связей головного мозга	Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь» и др.	
11	Развитие внимания, памяти	3	Развитие основных свойств внимания (концентрация, переключение, распределение). Развитие памяти (скорость запоминания и объем) на хорошо знакомом материале	Находить сходства и различия предметов. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке	
12	Развитие элементов мышления	3	Отгадывание загадок. Конструирование.	Установление простых аналогий.	

			Сравнение предметов. Решение простых логических задач	Отгадывание загадок. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игры «Недостающий элемент», «Дополни картинку». «Логические цепочки» и т.п.	
13	Релаксационные упражнения	1	Снятие эмоционального напряжения	Рисование песком, дыхательные упражнения и т.п.	
14	Формирование временных представлений	3	Формирование представлений о частях суток, днях недели, временах года	Учиться ориентироваться во времени, оперировать понятиями сегодня, завтра, вчера и т.п.	
15	Пространственные представления	3	Ориентировка на листе тетради	Выполнение заданий педагога на листе бумаги, тетради	
16	Развитие элементов логического мышления	3	Решение простых логических задач	Выполнение упражнений «Лабиринт», «Логическая цепочка», «Последовательность событий» и т.п.	
17	Классификация предметов	3	Группировать предметы по разным признакам или категориям	Классификация предметов	
18	Умеем дружить	3	Развитие навыков общения, разрешения конфликтов, навыков выражения эмоций и понимания настроения другого человека.	Определять эмоции по картинкам. Учиться выражать эмоции и справляться с плохим настроением. Игра «Верно-неверно». Анализ ситуации по картинкам. Рисование «Я и мой друг»	
19	Релаксационные упражнения	1	Снятие эмоционального напряжения	Рисование песком, дыхательные упражнения и т.п.	

20	Временные представления. Сутки. Части суток	2	Формирование представлений о частях суток. Называние частей суток	Называть части суток. Устанавливать их последовательность.	
21	Временные представления. Дни недели	3	Формирование представлений о днях недели. Называние дней недели	Называть дни недели. Устанавливать их последовательность	
22	Временные представления. Времена года	3	Формирование представлений о временах года. Называние месяцев	Называть времена года, названия месяцев. Устанавливать их последовательность	
23	Такие разные эмоции	3	Распознавание и дифференциация эмоций	Упражнения на развитие навыков выражения своих эмоций и определения эмоционального состояния другого человека	
24	Вежливые слова	3	Формировать представления о правилах этикета	Учить вежливые слова. Учиться применять их в общении с окружающими людьми	
25	Итоговая диагностика	2	Изучение динамики развития познавательной сферы	Выполнение заданий педагога-психолога	
26	Релаксационные упражнения	1	Снятие эмоционального напряжения	Рисование песком, дыхательные упражнения и т.п.	
Всего за учебный год		68 часов			

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)