

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов



Рубан Н.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Подтеп Т.В.

Приказ № 56-б.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Развитие речи»

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мосиевская Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 1 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2, учебный план №1) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1, 2.2.2) Русский язык (для 1-4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы),

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Развитие речи» для 1 класса используется учебно-методический комплект:

Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: (авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) - М.: «Просвещение», 2023г.

Русский язык. 1класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, в 3 частях, (автор: А.Г.Зикеев) - М. «Владос», 2009г.

В соответствии с требованиями ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.1 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Развитие речи» являются:

овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

формирование умения начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

формирование умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;

умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 1 классе 33 учебных недели в соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Развитие речи» отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 1 класса рассчитана на 132 учебных часа.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

Личностные результаты обучения

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Принятие и освоение первоклассниками социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

Предметные результаты

1 класс

- составлять устно (6-8) и записывать (4-6) предложения на определенную тему;
- писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- делать устные сообщения о погоде, распорядке дня;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.

Специальные условия реализации учебного предмета «Развитие речи»

Основные методические требования:

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи наглядного, наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д.;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимися отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами **и, а, но**.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Речевой этикет. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Содержание тем учебного предмета «Развитие речи»

Мы идем учиться. В классе. Мы играем. Осенью. Моя семья. У нас дома. Надо, надо умываться. Зимой. Про животных и про птиц. В саду, в лесу, в огороде. Профессии. Весной. На улице. Летом. Мой родной край (город).

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (обязательно)
		Всего	Контрольные работы	Практические и лабораторные работы	
1	Мы идем учиться	2			https://catalog.prosv.ru/item/31942
2	В классе.	10			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/07/04/dobukvarnyy-period-obucheniya-gramote-v-1-klasse-po-umk-shkola
3	Мы играем	8			https://ypok.pf/library/urok_russkogo_yazik_abukvarnij_period_1_klass_pis_143147.html
4	Осенью	12			https://ped-kopilka.ru/blogs/blog4131/urok-obucheniya-gramote-v-1-klase-zvuk-sh-bukvy-sh-sh.html
5	Моя семья	12			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/08/urok-formirovaniya-grammaticheskogo-stroya-rechi-v-1
6	У нас дома.	12			https://infourok.ru/konspekt-uroka-rechevoy-praktiki-dlya-klassa-po-teme-igrushki-2389091.html

7	Надо, надо умываться.	8			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-v-1-klasse-i-vida-na-temu-produkty-pitaniya-sostavlenie-predlozhenij-4096430.html
8	Зимой.	12			https://infourok.ru/konspekt_uroka_razvitiya_rechi_odezhda_i_obuv._uhod_za_nimi.-133871.htm
9	Про животных и про птиц.	8			https://infourok.ru/material.html?mid=37598
10	В саду, в лесу, в огороде.	10			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/01/11/urok-razvitiya-rechi-v-magazine-igrushek
11	Весной.	10			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/03/19/urok-po-razvitiyu-rechi-v-1-klasse-po-teme-na-ulitse
12	На улице.	7			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-v-1-klasse-po-matematike-na-temu-rezhim-dnya-1-klass-ovz-6325165.html
13	Профессии	6			
14	Летом.	8			https://urok.1sept.ru/articles/679389
15	Мой родной край (город).	7			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-v-klasse-na-temu-nashi-prazdniki-292992.html
	Общее количество часов по программе	132			

Календарно - тематическое планирование по развитию речи

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы по возможности
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие и лабораторн ые работы		
1 четверть (32 ч)						

1	Школа. Класс	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/12/24/sostavlenie-predlozheniy-po-kartinkam-prezentatsiya-k-uroku
2	Один - много.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-uchebnye-veshi-1klass-variant-1-2-5463697.html
3	Мой родной край (город)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-uchebnye-veshi-1klass-variant-1-2-5463697.html
4	Учебные вещи. Выполнение поручений со словами: «встань, иди сюда, сядь, покажи»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-odezhda-klass-2791335.html
5	Одежда. Выполнение поручений со словами: «возьми, положи, надень, сними, повесь».	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-odezhda-klass-2791335.html
6	Игрушки. Выполнение поручений со словами: «возьми, дай, положи, найди, нарисуй».	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-odezhda-2249791.html
7	Продукты. Выполнение поручений со словами: «положи, возьми, покажи».	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rechevoy-praktiki-v-klasse-po-teme-igrushki-2389105.html
8	Посуда. Выполнение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-

	поручений со словами: «подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь».					uroku-rechevoy-praktiki-v-klasse-po-teme-igrushki-2389105.html
9	Мой родной край (город)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-konspektu-po-razvitiyu-rechi-produkti-pitaniya-2737837.html
10	Выполнение поручений со словами: «открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй».	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-konspektu-po-razvitiyu-rechi-produkti-pitaniya-2737837.html
11	Прогулка по школе. Выполнение поручений со словами: «иди, покажи, подбери».	1				
12	Дикие и домашние животные.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-posuda-3967654.html
13	Фрукты, овощи. Выполнение поручений со словами: «вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклейте».	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-posuda-3967654.html
14	Мой родной край (город).	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-posuda-3967654.html
15 - 16	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?»	2				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-spalnya-

						1596394.html
17	Одежда, обувь. Выполнение поручений со словами: «надень, сними».	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-spalnya-1596394.html
18 - 19	Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?»	2				
20 - 21	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	2				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ovoshi-1-klass-5682865.html
22 - 23 - 24	Составление предложений «кто? + что делает?»	3				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-frukty-1-klass-5682848.html
25 - 26	Один, одна, одно.	2				
27	Единственное число.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-dikie-zhivotnie-3337276.html
28	Множественное число.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-dikie-zhivotnie-3337276.html
29 - 30	Слова, отвечающие на вопрос: «что делает?».	2				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-domashnie-zhivotnye-4459669.html
31 -	Слова, отвечающие на вопрос: «что	2				https://infourok.ru/prezentaciya-po-

32	делают?»					razvitiyu-rechi-na-temu-domashnie-zhivotnye-4459669.html
2 четверть (32ч.)						
33	Пришла осень.	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-uprazhneniia-piat.html
34-35	Слово. Предложение.	2				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-uprazhneniia-piat.html
36	В парке осенью.	1				
37	В лесу осенью.	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-uprazhneniia-piat.html
38	Семья.	1				
39-40-41	Один, одна, одно. Выполнение поручений со словами: «принеси, возьми, дай».	3				
42-43	Единственное и множественное число.	2				
44-45	На кухне. Выполнение поручений со словами: «вымой, вытри, повесь».	2				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-razvitiye-rechi-v-klasse-490140.html
46-47	Обувь. Выполнение поручений со	2				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-

	словами: «надень, сними, вычисти, покажи».					sostavlenie-teksta-po-opornym-slova-1-klass-4129669.html
48-49-50	Составление предложений «кто? + что делает?». Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи, назови».	3				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-sostavlenie-teksta-po-opornym-slova-1-klass-4129669.html
51-52	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?»	2				
53-54	В спальне. Выполнение поручений со словами: «убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей».	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/09/prezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-edinственnoe-i
55	Продукты. Пища.	1				https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-k-uroku-po-russkomu-iazyku-iedinstviennoie-i-mnozhiestviennoie-c.html
56	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	1				https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-k-uroku-po-russkomu-iazyku-iedinstviennoie-i-mnozhiestviennoie-c.html

61-62	Семья. Члены семьи.	2				
63-64	Новый год. Подготовка к празднику.	2				
3 четверть (36 ч)						
65-66	Зимой. Зимние забавы.	2				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-zima-zimnie-mesyacy-0-klass-5535029.html
67	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние каникулы».	1				https://infourok.ru/urok-prezentaciya-razvitie-rechi-na-temu-zima-priznaki-zimi-1820118.html
68-69	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?» по цвету, по величине).	2				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-zimnie-zabavi-3514044.html
70-71	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?» по форме, величине).	2				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-zimnie-zabavi-3514044.html
72-73	Слова, противоположные по значению.	2				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitie-rechi-zimnie-zabavi-klass-2554751.html
74-75	Изложение «В гостях у бабушки».	2				
76-77	Составление рассказа по	2				

	картинке «Школа».					
78	Что можно? Что нельзя?	1				
79	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	1				https://infourok.ru/ prezentaciya-k- uroku-po- russkomu-yazyku- na-temu- edinstvennoe-i- mnozhestvennoe- chislo-glagolov-2- klass- 4189681.html
80-81	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (зимой, весной, летом)»	2				
82	Режим дня школьника.	1				https://nsportal.ru/ detskiy- sad/okruzhayushch iy- mir/2018/09/25/did akticheskaya-igra- prezentatsiya-chto- lishnee-i-pochemu
83	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (днем, вечером, ночью)»	1				
84	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (вчера, сегодня)»	1				https://infourok.ru/ prezentaciya-k- uroku-na-temu- urok-razvitiya- rechi-1-klass- 5483949.html
85	В магазине.	1				
86-87	Домашние и дикие животные. Детеныши животных.	2				https://infourok.ru/ prezentaciya-k- uroku-na-temu- urok-razvitiya- rechi-1-klass-

						5483949.html
88	В доме. Составление рассказа по картинке «В доме».	1				
89	Овощи, фрукты, ягоды.	1				
90	На улице	1				
91-92	Составление рассказа по деформированном у тексту и картинкам «По грибы».	2				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-urok-razvitiya-rechi-1-klass-5483949.html
93-94	Он, она, оно.	2				
95-96	Он, она, они.	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/01/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-1-klasse
97-98	Мой родной край (город).	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/01/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-1-klasse
99-100	Составить рассказ по теме: «На прогулке	2				
4 четверть (32 ч)						
101-102	Составление рассказа по теме: «Весенние каникулы».	2				https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-prezentaciya-po-discipline-shkola-razvitiya-rechi-na-temu-tema-teksta-klass-3822736.html

103-104	Признаки весны.	2				https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-prezentaciya-po-discipline-shkola-razvitiya-rechi-na-temu-tema-teksta-klass-3822736.html
105-106	Что не так?	2				
107-108	Изложение «Весной на школьном дворе»	2				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/59864-prezentaciya-pravila-horoshey-rechi-1-klass.html
109-110	Наш город.	2				
111-112	Профессии.	2				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-razvitiu-rechi-na-temu-1-klass.html
113-114	Составление рассказа по картинке «На даче»	2				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-razvitiu-rechi-na-temu-1-klass.html
115-116-117	Первое мая. День Победы. Ответы на вопросы.	3				
118-119	Родина. Город.	2				
120-121	Что на что похоже.	2				
122-123	Составление рассказа по картинке «Уборка»	2				
124-125	Восстановление деформированног о текста «Надо помогать друг	2				https://infourok.ru/prezentaciya-razvitie-rechi-uchim-cveta-klass-

	другу»					2819946.html
126-127	Составление рассказа по серии картинок «Летом на реке».	2				
128-129-130	Составление диалога.	3				https://infourok.ru/prezentaciya-razvitie-rechiigri-i-zanimatelnie-uprazhneniya-1359595.html
131-132	Чему мы научились за год.	2				

Тематическая и терминологическая лексика

Слова, словосочетания, термины:

Учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга. Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья. Парты, доска, указка, мел, шкаф, стол, стул, наушники, микрофон, рюкзак, ранец, портфель. Учебные вещи, школьные принадлежности, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, ранец. Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрешка, мишка, пирамидка Продукты, еда, пища, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель Посуда: миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка. Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, шторы, зеркало, форточка, шкаф, полка. Умывальня, умывальник, раковина, вода, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза, уши. Школа, класс, дежурный, коридор, ученики, учительница, медицинский кабинет, туалет, спальня, физкультурный зал, актовый зал, слуховой кабинет, столовая, гардероб, кабинет рисования, кабинет ритмики Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова.

Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка. Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан. Вопросы: кто?, что? Обувь: сапоги, туфли, тапки, ботинки, кроссовки, кеды. Вопросы: кто?, что?, слово. Вопрос: «Что делает?», предложение, словосочетание. Предложение, вопрос, группа слов, «кто? + что делает?», словосочетание. Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, предложение, словосочетание. Слова из группы, группа слов, один – много, предложение, словосочетание.

Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени. Буква, слово, предложение. окончание слова. Парк, клумба, дорожка, песочница, скамейка, качели, полный ответ, краткий ответ. Дикie животные, дупло, берлога, нора, гнездо. Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра. Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, он мой, она моя, оно моё Слова из группы, группа слов, один, много, игра, правила игры, продавец, покупатель. Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода. Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода. Вопросы «кто? + что делает?», предложение.

Одежда: пряжка, пояс, пуговица, майка, колготки, трусы, пояс, гольфы, пряжка, рукав, костюм, воротник, пуговица. Сегодня, вчера, завтра, моет, вытирает, одевает, расчесывает, улыбается, смеется. Кровать, матрас, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель, тумбочка, булавка, иглока, нитка Посуда: кастрюля, блюдец, банка, кружка, сковорода, нож, чайник, поднос, чашка, бутылка, сахарница, графин, миска, стакан, ведро. Продукты, пища, еда, колбаса, яйцо, молоко, огурец, вода, соль, сахар, банан, масло, сыр, яблоко, творог, крупа, чай, мясо, хлеб, сметана, апельсин, свёкла, помидор, мука, лимон, кофе, суп, каша, компот, сок, булка. Вопросы: кто? кого?, окончание слова Вопросы: кто? что делает? что? кому?, окончание слова Конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира, палатка Вопросы: где? куда?, один, одна, одно, окончание слова Утро, день, вечер, ночь, время суток Семья, члены семьи, родители, мама, отец, мать, папа, сын, внук, дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра. Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки, карнавальный костюм. Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета Величина, размер (большой, маленький) Форма (квадратный, круглый). Слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий). Школа, класс, столовая, кухня, туалет, актовый зал, этаж, перемена, спортивный зал, учительская. Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, уют, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счеты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, Можно, нельзя, перекресток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский. Слова, отвечающие на вопрос: «как?»

чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.

Головные уборы (шапка, кепка), обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки), одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка), касса, витрина, продавец, прилавок, покупатель, магазин. Слова, отвечающие на вопрос: «когда?» (зимой, весной, летом, осенью) Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом. Днем, утром, завтрак, обед Вчера, сегодня, утром, днем, вечером, ночью, ужина, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Магазин «Мебель», магазин «Обувь», магазин «Одежда», посуда, витрина Дикie животные, звери, домашние животные, птицы, насекомые, зоопарк, хлев, конура, конюшня, сарай, дом. Домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова); дикие животные, звери (слон, лев, медведь, тигр, лиса) Дом, двор, спортивные вещи,

домашние вещи, инструменты, крыльцо, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка, качели.. Овощи (редиска, свекла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка), фрукты (яблоко, груша, слива, банан, виноград), ягоды (черника, черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина). Улица, город, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай. Город, страна, улица, проспект, транспорт Текст, рассказ, сначала, потом, первое предложение, второе предложение, берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес. Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях. Весна, весенние месяцы, погода весной, весенние каникулы. Текст, рассказ, абзац,

двор, грядка, клумба. Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны. Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините. Фрукты, овощи, ягоды, огород, сад, лес. Родина, страна, Россия, Москва, столица, город, река, главный город страны, улица, транспорт, адрес. Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер. Дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед. Праздник, Первое мая, День Победы, праздничные дни, Родина, Россия, война, враг, победа, салют. Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер, моряк. Школьный двор, забор, грабли, лопата, лейка, клумба, крыльцо. Вопросы где? куда?, дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона. Похожие, одинаковые, разные, различные, геометрические фигуры. Лодка, весло, река, сачок, ребята, собака, берег реки. Рассказ, текст, первое предложение, последнее предложение, полные корзинки грибов, лужа, белые грибы, лисички, подберезовики. Диалог, разговор. Ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)