


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

 Рубан Н.А.
Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.
Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мосиевская Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2, учебный план №1) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1, 2.2.2) Русский язык (для 1-4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы),

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса используется учебно-методический комплект:

- Математика (в 2 частях), 1 класс /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.: Просвещение, 2023

- Тетрадь по математике в 2 частях, 1 класс / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

В соответствии с требованиями ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.1 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика» являются:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 1 классе 33 учебных недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса рассчитана на 132 учебных часа.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

Личностные результаты обучения

Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.

Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Слушать собеседника и вести диалог.

Определять цель и пути её достижения.

Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1 класс

К концу первого класса учащиеся научатся:

Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Овладевать математической терминологией, математическими конструкциями и формировать умения употреблять их в самостоятельной речи.

Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Специальные условия реализации учебного предмета «Математика»

Основные методические требования:

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи наглядного, наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и внятым, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Содержание тем учебного предмета «Математика»

1 КЛАСС

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Цифры и числа 1—5 (17 ч.)

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа от 6 до 9. Число 0 Число 10 (11ч.)

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.Сложение и вычитание (56 ч.)

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Связь между суммой и слагаемыми

Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием

Единица вместимости литр

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация (12ч.)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч.)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (2ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы (обязательно)
		Всего	Контрольные работы	Практические и лабораторные работы	
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8			https://infourok.ru/material.html?mid=11965
2	Цифры и числа 1—5.	17			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/11/chislo-i-tsifra-5-1-klass
3	Цифры и числа от 6 до 9. Число 0 Число 10.	11			https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-chis-4.html
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Связь между суммой и слагаемыми.	56			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация.	12			https://infourok.ru/chisla-ot-1-do-20-numeraciya-chisel-prezentaciya-1-klass-5039249.html
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение). Табличное вычитание.	22			
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	2			
8	Наш проект	4			
	Общее количество часов по программе	132			

Календарно - тематическое планирование по математике

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы по возможности
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские и лаборатор ные работы		
1 четверть (32 ч)						
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Инструктаж по охране труда.	1				
2	Счет предметов. Сколько? Который по счету?	1				https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-schet-predmetov-2090136.html
3	Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/08/02/matematika-1-klass-prostranstvenny-e-predstavleniya-vverhu
4	Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/08/08/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-1-klassa-shkola-rossii
5	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-sravnenie-grupp-predmetov-otnoshenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-2908158.html

6-7	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	2				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-sravnenie-grupp-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe-klass-3786895.html
8	Проверочная работа: Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел».	1				
	Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0					
9	Понятия «один», «много». Письмо цифры 1.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-mnogo-odin-cifra-pismo-cifri-klass-3596364.html
10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-pismo-cifry-2-chisla-1-2-4462219.html
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1				https://infourok.ru/chislo-3-pismo-cifry-3-5312880.html
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umk-shkola-rossii-dlya-1-klassa-na-temu-chisla-1-2-3-znaki-pribavit-vychest-poluchitsya-5311840.html
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislo-i-cifra-278215.html

14	Сравнение предметов по длине: длиннее, короче.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-dlinnee-koroche-odinakovie-po-dline-klass-1333464.html
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislo-5-pismo-cifry-5-4462241.html
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostav-chisla-iz-dvuh-sлагаемых-2446723.html
17	Точка. Линия. Отрезок.	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/tochka-priamaia-liniia-krivaia-i-otrezok-15112/re-7e786671-530e-42f2-9e77-14bf5aa64509
18	Ломаная линия. Вершина. Звено ломаной линии.	1				
19	Числа от 1 до 5. Закрепление.	1				
20	Знаки $>$, $<$, $=$.	1				
21	Равенства. Неравенства.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/04/12/prezentatsiya-ravenstvo-neravenstvo-1-klass
22	Многоугольники.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-

						po-matematike-na-temu-mnogougolniki-klass-shkola-rossii-2174743.html
23	Числа 6,7.. Письмо цифры 6.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chisla-6-7-pismo-cifry-6-4462267.html
24	Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7.	1				
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chisla-8-i-9-pismo-cifry-8-4462276.html
26	Число 10. Запись числа 10.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/29/konspekt-uroka-matematiki-v-1-klasse-chislo-10-tsifra-10
27	Числа от 1 до 10. Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	1				
28	Наш проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1				
29	Единицы длины. Сантиметр.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matemati

						ka/2015/11/15/p rezentatsiya-k- uroku-po- matematike-v-1- klasse
30	Понятия «увеличить на, уменьшить на...».	1				
31	Число 0.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-0-1-klass-4997498.html
32	Проверочная работа: «Числа от 1-10».	1				
2 четверть (32ч)						
33	Сложение и вычитание вида □ +1, □ - 1.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/08/prezentatsiya-slozhenie-i-vychitanie-vida-1-1
34	Сложение и вычитание вида □ +1+1, □ - 1 -1	1				
35-36	Сложение и вычитание вида □+2, □ -2.	2				
37-38	Слагаемые. Сумма	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/23/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-slagaemye-summa-1-klass
39-41	Задача	3				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zadacha-1-klass-shkola-rossii-5585717.html
42-43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	2				
44	□+2, □ -2. Составление таблиц.	1				

65	Проверка знаний. Работа над ошибками. Обобщение.	1				
66	Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида $\square +, - 1, 2, 3$	1				
67	Проверочная работа «Решение задач изученных видов»	1				
68	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				https://infourok.ru/zadachi-na-uvvelichenie-chisla-na-neskolko-edinic-s-dvumya-mnozhestvami-predmetov-3472915.html
69	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов).	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/13/zadachi-nam-uvvelichenie-chisla-na-neskolko-edinit-s-dvumya
70	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/28/slozhenie-i-vychitanie-vida-4-4-urok-matematiki-v-1-klasse
71	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/24/zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-1kl-po-programme-shkola
72	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Составление и заучивание таблицы.	1				
73	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание вида $\square +, - 1, 2, 3, 4$ ».	1				

74	Переместительное свойство сложения.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/13/matematika-1-kl-svoystva-slozheniya
75	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	1				
76	Применение переместительного свойства сложения. Таблица сложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/
77	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1				
78	Закрепление. «Что узнали. Чему научились».	1				
79	Проверочная работа	1				
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/08/06/prezentatsiya-k-uroku-po-matematike-svyaz-mezhdu-summoy-i
81	Закрепление по теме «Связь между суммой и слагаемыми».	1				
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/04/12/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost
83	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/24/konspekt-uroka-matematiki-vychitanie-vida-6-7-sostav-chisel
84	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приемов.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/24/konspekt-uroka-matematiki

						vychitanie-vida-6-7-sostav-chisel
85	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/18/vychitanie-iz-chisel-8-9-sostav-chisel-89
86-87	Подготовка к введению задач в 2 действия - решение цепочки задач.	2				
88	Вычитание из числа 10.	1				
89	Состав чисел 8,9,10.	1				
90	Единицы массы – килограмм.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/04/13/presentation-k-uroku-matematiki-edinitsy-izmereniya
91	Единица вместимости – литр.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/25/presentation-po-matematike-1-kl-edinitsa-vmestimosti-litr
92-93	Закрепление. «Что узнали. Чему научились.»	2				
94	Проверочная работа. Анализ результатов.	1				
95-96	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	2				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/conspect/305794/
97-98	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/08/matematika-1-klass-obrazovanie-chisel-1-desyatka-i-neskolkih
99-100	Запись и чтение чисел второго десятка.	2				

4 четверть (32 ч)						
101	Единицы длины – дециметр.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/12/09/konspekt-uroka-po-matematike
102	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1				
103	Закрепление изученного. «Странички для любознательных». Проверка знаний.	1				
104	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1				
105	Решение задач.	1				
106	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/08/28/tekstovye-zadachi-v-dva-deystviya-urok-matematiki-1-klass
107	Текстовые задачи в 2 действия.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/06/20/zadachi-v-dva-deystviya
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/11/21/obshchiy-priyom-slozheniya-chnisel-s-perekhodom-cherez
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1				
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1				

111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1				
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1				
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1				
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	1				
115	Таблица сложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/
116	Решение задач и выражений.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/11/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-1-klass-reshenie-zadach
117	Закрепление. «Странички для любознательных» Проверочная работа: Закрепление. «Что узнали. Чему научились».	1				
118	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/15/prezentatsiya-po-matematike-1-klass-umk-shkola-rossii-tema
119	Вычитание вида: $11 - \square$.	1				
120	Вычитание вида: $12 - \square$.	1				
121	Вычитание вида: $13 - \square$.	1				

122	Вычитание вида: 14 - □.	1				
123	Вычитание вида: 15 - □. Вычитание: 16 - □.	1				
124	Вычитание вида: 17 - □ , 18 - □.	1				
125	Закрепление. «Странички для любопытных»	1				
126	Проверочная работа: Закрепление. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1				
127	Контрольная работа:	1				
128	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1				
129	Закрепление. «Что узнали. Чему научились»	1				
130	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»	1				
131	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»	1				
132	Защита проектов.	1				

Тематическая и терминологическая лексика

Слова, словосочетания, термины:

Математика, урок, учебник, посчитай, сколько?

Больше, меньше, столько же, который по счету; вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются;

Раньше, позже, потом, перед, за, между, сначала; на сколько больше, на сколько меньше, чего больше, чего меньше, на сколько, поровну, стало больше, стало меньше;

Уравнивание, сравни, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче; добавить, убрать, Один, много, цифра, число, сколько предметов; состав числа, один, одна, одно, два, две, двое, сколько было, что изменилось, сколько стало;

состав числа 3, цифра и число 3, предыдущее и последующее число, соседи числа;

знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить, вычесть, пример; число и цифра 4, состав числа 4, соседи числа 4; Длиннее, короче, одинаковые по длине, сравнение отрезков, короткий, длинный, шире, уже, широкий, узкий, самая короткая, самая длинная; число и цифра 5, состав числа 5, соседи числа 5, схема, прибавить, получится; состав числа 5, слева, справа, сравни числа; Линия, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок, линейка, чертить по линейке, продолжить в обе стороны, поставь в тетради 2 точки, у отрезка есть начало и конец, у луча есть начало, чертёж; линия, ломаная линия, звено ломаной, вершина ломаной, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная, фигура, чертёж; Больше, меньше, равно, знак; равенство, неравенство, числовые равенства и неравенства, верные равенства и неравенства, неверные равенства и неравенства; многоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, фигура, угол, вершина, сторона; который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 6, соседи числа 6, число 6, цифра 6, прибавить, вычесть, состав числа 7, соседи числа 7, число 7, цифра 7, прибавить, вычесть Число 8, цифра 8, состав числа 8, соседи числа 8, прибавить, вычесть, сравнить, число 9, цифра 9, состав числа 9, соседи числа 9, прибавить, вычесть, сравнить; Число 10, цифра 10, состав числа 10, соседи числа 10, прибавить, вычесть, сравнить, 1 меньше чем 2, 2 больше чем 1; и т.д., сантиметр – единица измерения длины, измерение отрезков, выражение длины отрезков в сантиметрах, длина; Увеличение числа, уменьшение числа, сравнение длин отрезков, равенство, неравенство, увеличить, уменьшить Число ноль, цифра ноль, равенство, ломаная, многоугольник, прибавление к числу ноль и число к нулю, вычитание нуля из числа; нумерация, равенство, пример, названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение и вычитание вида $\square + 1$, $- 1$.. в случаях вида $\square + 2$, $- 2$, $\square + 3$, $- 3$, $\square \pm 4$, Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи. Простая задача, Задача на сложение и вычитание, схематический рисунок, Перестановка слагаемых, Уменьшаемое, вычитаемое, разность, Единицы массы, килограмм, весы, вес, взвешивание. Вместимость, литр, объем, единица объема, единица измерения вместимости.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)
