


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

 Рубан Н.А.
Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.
Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Архипова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») для 1 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1.) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1, 2.2.2) Математика (для 1-4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы),

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» для 1 класса используется учебно-методический комплект:

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество» - М.: «Просвещение», 2023г.

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. - М: Просвещение, 2017

Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки.

Технологические карты уроков. 1 класс. Москва, Санкт-Петербург: Просвещение, 2012

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Москва: Просвещение, 2016

В соответствии с требованиями ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.1 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика» являются:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 1 классе 34 учебных недели в соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного

предмета «Математика» отводится 4 часов в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса рассчитана на 132 учебных часов.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2. духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3. эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных

ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5. трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6. экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7. ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.

Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Слушать собеседника и вести диалог.

Определять цель и пути её достижения.

Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1 класс

Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.

Знать последовательность чисел от 1 до 100. Знать количественный и порядковый счет.

Знать десятичный состав чисел от 1 до 100.

Сравнивать группы предметов по их количеству.

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.

Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.

Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;

Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение).

Знать меры длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними.

Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.

Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

Специальные условия реализации учебного предмета «Математика»

Основные методические требования:

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи наглядного, наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и внятным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными

видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Содержание тем учебного предмета «Математика»

1 КЛАСС

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка.

Работа с информацией

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами.

Заполнять таблицы информацией.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (обязательно)
		Всего	Контрольные работы	Практические и лабораторные работы	

1	Цифры и числа 1—10.	14			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
2	Сложение и вычитание в пределах 10.	18			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
3	Числа 11 до 20. Нумерация.	14			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание	18			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
5	Числа от 1 до 100	13			https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20
6	Сложение и вычитание в пределах 100	23			https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
7	Числа от 1 до 100 (продолжение)	32			https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20
	Общее количество часов по программе	132			

Календарно - тематическое планирование по математике

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по возможности
		Всего	Контрольные работы	Практические и лабораторные работы		

	Цифры и числа 1—10.	14				
1-3	Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом.	3				https://pptcloud.ru/matematika/195848
4	Последовательность чисел в натуральном ряду.	1				https://pptcloud.ru/matematika/195848
5-6	Сравнение чисел. Знаки: $>$, $<$, $=$.	2				https://pptcloud.ru/matematika/195848
7-9	Состав чисел 2—10.	3				https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
10	Число 0.	1				https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
11-12	Количественный и порядковый счёт.	2				https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
13	Счёт по одному и группами в прямом порядке.	1				https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
14	Счёт по одному и группами в обратном порядке	1				https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20
	Сложение и вычитание в пределах 10.	18				
15	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
16	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$ Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
17	Задачи на нахождение суммы.	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
18	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Слагаемые. Сумма	1				https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236
19	Сложение и вычитание	1				https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-

	вида □+4, □ -4.					summa
20	Задачи на нахождение остатка	1				https://pptcloud.ru/m/atematika/slagaemye-summa
21	Сложение и вычитание вида □+5, □ -5.	1				
22	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1				https://pptcloud.ru/m/atematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236
23	Закрепление. Решение текстовых задач.	1				https://pptcloud.ru/m/atematika/vesolyyschyot
24	Переместительное свойство сложения.	1				https://pptcloud.ru/m/atematika/slagaemye-summa
25	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	1				https://pptcloud.ru/m/atematika/slagaemye-summa
26	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1				https://pptcloud.ru/m/atematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
27	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1				https://pptcloud.ru/m/atematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
28	Вычитание из числа 10.	1				https://pptcloud.ru/m/atematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
29-30	Десяток	2				https://pptcloud.ru/m/atematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
31-32	Монеты	2				https://pptcloud.ru/m/atematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
	Числа 11 до 20. Нумерация.	14				
33-34	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	2				https://pptcloud.ru/m/atematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
35	Задачи на нахождение суммы	1				
36-37	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	2				https://pptcloud.ru/m/atematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
38-39	Чтение и запись чисел второго десятка.	2				https://pptcloud.ru/m/atematika/davay-poschitaem-2

40	Задачи на нахождение остатка.	1				https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
41	Сравнение чисел.	1				https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
42-43	Количественный и порядковый счёт.	2				https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
44-45	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	2				https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-priamaya-luch-otrezok-tochka
46	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1				https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-priamaya-luch-otrezok-tochka
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание	18				https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-priamaya-luch-otrezok-tochka
47	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				
48	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-priamaya-luch-otrezok-tochka
49	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-priamaya-luch-otrezok-tochka
50	Задачи на нахождение суммы. Рисунок, решение, ответ.	1				
51	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706
52	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706
53	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706
54	Вычитание вида: $11 - \square$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
55	Задачи на нахождение остатка. Рисунок, решение, ответ.	1				
56	Вычитание вида: $12 - \square$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot

57	Вычитание вида: $13 - \square$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
58-59	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Рисунок, решение, ответ.	2				
60	Вычитание вида: $14 - \square$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
61	Вычитание вида: $15 - \square$. Вычитание: $16 - \square$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
62	Вычитание вида: $17 - \square$, $18 - \square$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
63-64	Задачи на разностное сравнение.	2				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
	Числа от 1 до 100	13				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
65	Название и последовательность чисел в пределах 100.	1				
66	Десятичный состав чисел от 21 до 100	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
67	Число и цифра.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
68	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				
69	Отрезок	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
70-72	Чтение и запись чисел от 21 до 100.	3				https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
73	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
74	Сравнение чисел.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
75	Количественный счёт по одному и группами.	1				
76-77	Порядковый счёт по одному и через 1, 2, 3	2				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot

	Сложение и вычитание в пределах 100	23				
78	Сложение и вычитание круглых десятков: $30 + 40$; $90 - 70$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
79	Название чисел при сложении.	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/dlina-izmerenie-dliny-15077/mera-dliny-detcimetr-15409/re-914f78af-b507-4bff-b57a-c0091f618cf1
80	Прибавление и вычитание единицы: $28 + 1$; $45 - 1$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
81	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1				https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
82-83	Сантиметр	2				
84	Прибавление единиц к круглым десяткам: $20 + 4$; $3 + 30$.	1				https://infourok.ru/vichitanie-vida-primeri-i-zadachina-usvoenie-priemov-vichitaniya-1424692.html
85	Задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 100	1				
86	Вычитание типа $45 - 5$.	1				
87	Название чисел при вычитании.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
88-89	Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: $52 + 4$; $78 - 3$.	2				
90-91	Дециметр	2				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
92	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100	1				
93	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1				https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
94	Решение простых уравнений	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot

95-96	Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24 + 30$; $45 - 20$.	2				
97	Задачи на разностное сравнение в пределах 100	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
98-99	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток: $42 + 17$.	2				
100	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $59 - 31$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
	Числа от 1 до 100 (продолжение)	32				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
101-103	Сложение вида $37+5$	3				
104-105	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	2				
106	Задачи на нахождение суммы.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
107-109	Вычитание вида $22-7$	3				
110-111	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	2				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
112	Задачи на нахождение остатка.	1				
113-114	Задачи на разностное сравнение	2				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
115-116	Отрезок. Сантиметр.	2				
117-119	Сложение вида $87 + 13$	3				
120	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot

121-122	Вычисления вида $32 + 8$	2				https://infourok.ru/ko nspekt_uroka_po_ma tematike_po teme_pi smenny priem sloz heniya_vida_3753-352001.htm
123	Дециметр	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika/1- klass/dlina- izmerenie-dliny-15077/mera-dliny- detcimetr-15409/re-914f78af-b507-4bff-b57a-c0091f618cf1
124-125	Вычисления вида $40 - 8$.	2				https://infourok.ru/vi chitanie-vida- primeri-i-zadachi-na- usvoenie-priemov- vichitaniya-1424692.html
126-127	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	2				https://nsportal.ru/na chalnaya- shkola/matematika/2020/01/22/pismennye- vychisleniya- vychisleniya-vida-328-40-8
128-130	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100.	3				
131-132	Повторение. Решение задач					

Тематическая и терминологическая лексика

Слова, словосочетания, термины:

Математика, урок, учебник, посчитай, сколько?

Больше, меньше, столько же, который по счету; вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются;

Раньше, позже, потом, перед, за, между, сначала; на сколько больше, на сколько меньше, чего больше, чего меньше, на сколько, поровну, стало больше, стало меньше;

Уравнивание, сравни, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче; добавить, убрать, Один, много, цифра, число, сколько предметов; состав числа, один, одна, одно, два, две, двое, сколько было, что изменилось, сколько стало;

состав числа 3, цифра и число 3, предыдущее и последующее число, соседи числа;

знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить, вычесть, пример; число и цифра 4, состав числа 4, соседи числа 4; Длиннее, короче, одинаковые по длине, сравнение отрезков, короткий, длинный, шире, уже, широкий, узкий, самая короткая, самая длинная; число и цифра 5, состав

числа 5, соседи числа 5, схема, прибавить, получится; состав числа 5, слева, справа, сравни числа;

Линия, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок, линейка, чертить по линейке, продолжить в обе стороны, поставь в тетради 2 точки, у отрезка есть начало и конец, у луча есть начало, чертёж; линия, ломаная линия, звено ломаной, вершина ломаной, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная, фигура, чертёж;

Больше, меньше, равно, знак; равенство, неравенство, числовые равенства и неравенства, верные равенства и неравенства, неверные равенства и неравенства; многоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, фигура, угол, вершина, сторона; который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 6, соседи числа 6, число 6, цифра 6, прибавить, вычесть, состав числа 7, соседи числа 7, число 7, цифра 7, прибавить, вычесть Число 8, цифра 8, состав числа 8, соседи числа 8, прибавить, вычесть, сравнить, число 9, цифра 9, состав числа 9, соседи числа 9, прибавить, вычесть, сравнить; Число 10, цифра 10, состав числа 10, соседи числа 10, прибавить, вычесть, сравнить, 1 меньше чем 2, 2 больше чем 1; и т.д., сантиметр – единица измерения длины, измерение отрезков, выражение длины отрезков в сантиметрах, длина; Увеличение числа, уменьшение числа, сравнение длин отрезков, равенство, неравенство, увеличить, уменьшить Число нуль, цифра нуль, равенство, ломаная, многоугольник, прибавление к числу нуль и число к нулю, вычитание нуля из числа; нумерация, равенство, пример, названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение и вычитание вида $\square + 1$, $- 1$.. в случаях вида $\square + 2$, $- 2$, $\square + 3$, $- 3$, $\square \pm 4$, Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи. Простая задача, Задача на сложение и вычитание, схематический рисунок, Перестановка слагаемых, Уменьшаемое, вычитаемое, разность, Единицы массы, килограмм, весы, вес, взвешивание. Вместимость, литр, объем, единица объема, единица измерения вместимости.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)