


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

 Рубан Н.А.
Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.
Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мосиевская Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 1 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2, учебный план №1) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1, 2.2.2) Русский язык (для 1-4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса используется учебно-методический комплект:

Азбука. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. (авторы В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин) - М.: «Просвещение», 2023г.

Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: (авторы В.П. Канакина) – М: «Просвещение», 2023г.

Русский язык. В.П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками - М: «Просвещение», 2014г.

Русский язык. В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы. - М: Просвещение, 2017г.

В соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.1 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык» являются:

научить детей чтению и письму;

подготовить базу для успешного овладения правописанием;

способствовать развитию речи; создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 1 классе 33 учебных недели В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 6 часов в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса рассчитана на 198 учебных часов.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

Личностные результаты обучения

- Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
- Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.
- Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- Овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с предметными моделями).

Предметные результаты

1 класс

- Овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- Формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значений, входящих в них словоформ.
- Знание основных речевых форм и правил их применения.
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи, как вспомогательной.
- Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- Овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.
- Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Специальные условия реализации учебного предмета «Русский язык»

Основные методические требования:

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи наглядного, наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и внятным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

(6 часов в неделю, 90 часов, I и II четверти;

4 часа в неделю, 72 часа, III и IV четверти)

В структуре обучения чтению и письму — три этапа:

- подготовительный (добукварный), который делится на две ступени: безбуквенную и изучение 5 букв, обозначающих гласные звуки;
- основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв *е, ё, ю, я*, имеющих двойную функцию, а также букв *ъ* и *ь*;
- повторительно-обобщающий (послебукварный) — закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с

изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов и стихотворений.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) - соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношения.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме, выработка правильной осанки, умений наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш, авторучку при

рисовании и письме. Подготовительные упражнения для развития глазомера кисти руки и мышц пальцев.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах обшвенных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказання. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детёнышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи и внеклассное чтение. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учёбе,

увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов и опорным конструкциям).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объёму (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 36 часов, III и IV четверти)

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении. Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.».

2. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов *в, на, около, под, над*.

Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

III четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: **ученик пишет, самолет летит**);
- предмет и состояние предмета («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: **мальчик сидит, ручка лежит**).

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (**один стол, одна линейка, одно зеркало**).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»: **ученики пишут, книги лежат**).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: **читает книгу**):

- единственное, множественное число;
- пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: **кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе**);
- признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: **рисует красиво**).

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: **ловит мяч, кормит собаку**);
- пространственные отношения (гл. + **около** + сущ.»: **стоит около окна**);

- направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: **покупает брату**);
- пространственные отношения («гл. + **под** + сущ.»: **ставит под скамейку, стоит под скамейкой**);
- пространственные отношения («гл. + **над** + сущ.»: **летит над рекой**).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (обязательно)
		Всего	Контрольные работы	Практические и лабораторные работы	
1	Обучение грамоте	162			https://catalog.prosv.ru/item/31942
2	Добукварный период	16			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/07/04/dobukvarnyy-period-obucheniya-gramote-v-1-klasse-po-umk-shkola
3	Букварный период	108			https://yrok.pf/library/urok_russkogo_yazikabukvarnij_period_1_klass_pis_143147.html
4	Послебукварный (повторительно-обобщающий) период	38			https://pedkopilka.ru/blogs/blog4131/urok-obucheniya-gramote-v-1-klase-zvuksh-bukvy-sh-sh.html
5	Формирование грамматического строя речи	36			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/08/urok-formirovaniya-grammاتического-stroya-rechi-v-1
	Общее количество часов по программе	198			

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы по возможности
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские и лаборатор ные работы		
1 четверть (50 ч)						

	Обучение грамоте					
	Добукварный период	16				
1.	«Азбука» — первая учебная книга.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/01/16/urok-po-chteniyuznakomstvo-s-azbukoy
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1				https://www.ya-klass.ru/p/russkyy-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
3-5	Речь устная и письменная. Предложение.	3				https://znanio.ru/media/rechevoj-material-po-rsv-i-fpsr-1-klass-slaboslyshasche-otdelenie-2723877
6-7	Слово и предложение.	2				https://znanio.ru/media/rechevoj-material-po-rsv-i-fpsr-1-klass-slaboslyshasche-otdelenie-2723877
8-9	Слог.	2				https://znanio.ru/media/rechevoj-material-po-rsv-i-fpsr-1-klass-slaboslyshasche-otdelenie-2723877
10-11	Ударение.	2				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-

						udarenie-1649365.html
12	Звуки в окружающем мире и в речи.	1				https://multiurok.ru/files/zvuki-v-okruzhaiushchiem-mir-i-v-rechi-obuchien.html
13	Звуки в словах.	1				https://znanio.ru/media/rechevoj-material-po-rsv-i-fpsr-1-klass-slaboslyshasche-otdelenie-2723877
14-15	Слог-слияние.	2				https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html
16	Повторение и обобщение пройденного материала.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/22/konspekt-uroka-po-teme-povtorenie-proydenного-materiala
	Букварный период	108				
17-18	Гласный звук [а], буквы А, а.	2				https://znanio.ru/media/plan_uroka_1_klass_ovo_schi_i_frukty-57962
19	Гласный звук [о], буквы О, о.	1				https://infourok.ru/material.html?mid=182073
20	Гласный звук [о], буквы О, о.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-glasniy-zvuk-o-bukva-oo-klass-3352054.html

21-22	Гласный звук [и], буквы <i>И, и.</i>	2				
23-24	Гласный звук [ы], буква <i>Ы.</i>	2				https://infourok.ru/prezentaciya-glasnyj-zvuk-y-bukva-y-4049135.html
25	Гласный звук [у], буквы <i>У, у.</i>	1				https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html
26	Гласный звук [у], буквы <i>У, у.</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27-28	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29-30	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с.</i>	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к.</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к.</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33-34	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т.</i>	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35-36	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

37-38	Повторение и закрепление изученного материала.	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39-40	Согласные звуки [p], [p'], буквы <i>P, p</i> .	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41-43	Согласные звуки [b], [b'], буквы <i>B, b</i> .	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44-45	Гласные буквы <i>E, e</i> .	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46-48	Согласные звуки [n], [n'], буквы <i>П, п</i> .	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49-50	Согласные звуки [m], [m'], буквы <i>М, м</i> .	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2 четверть (40 ч)						
51	Согласные звуки [m], [m'], буквы <i>М, м</i> .	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Согласные звуки [m], [m'], буквы <i>М, м</i> .	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Согласные звуки [z], [z'], буквы <i>З, з</i> .	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54-55	Согласные звуки [z], [z'], буквы <i>З, з</i> .	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56-58	Согласные звуки [b], [b'], буквы <i>Б, б</i> .	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59-61	Согласные звуки [d], [d'], буквы <i>Д, д</i> .	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62-64	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

65	Гласные буквы Я, я.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66-68	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69-70	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71-72	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73-75	Буква ь	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76-77	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78-79	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80-81	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82-83	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84-86	Гласные буквы Ё, ё.	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87-88	Звук [й'], буквы Й, й.	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89-90	Звук [й'], буквы Й, й.	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3 четверть (34 ч)						
91-93	Звук [й'], буквы Ё, ё.	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94-95	Согласные звуки [х], [х'].	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96-97	Буквы Х, х.	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/01/08/prezentatsiya-bukvy-hh-1klass-obuchenie-gramote
98-99	Гласные буквы Ю, ю.	2				https://infourok.ru/prezentaciya-

						zvuk-i-bukva-yu-klass-shkola-rossii-urok-obucheniya-gramote-chteniya-2666511.html
100-101	Гласные буквы <i>Ю, ю.</i>	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102-103	Согласный звук [ц].	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104-106	Буквы <i>Ц, ц.</i>	3				https://infourok.ru/urokprezentaciya-bukva-c-c-684882.html
107-108	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э.</i>	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109-111	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э.</i>	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112-113	Согласный звук [щ'].	2				https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y
114-115	Буквы <i>Щ, щ.</i>	2				https://infourok.ru/konspekt-uroka-zvuk-sch-bukva-schsch-klass-1418343.html
116-117	Согласные звуки [ф], [ф']	2				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382312?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382284?menuReferrer=catalogue

118-119	Буквы <i>Ф, ф</i> .	2				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniye-gramote-bukva-f-zvuki-f-f-shkola-rossii-3598278.html
120-121	Мягкий знак.	2				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258?menuReferrer=catalogue
122-124	Твёрдый разделительный знак.	3				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2017/10/12/myagkiy-i-tvyordyy-razdelitelnye-znaki
4 четверть (38 ч)						
	Послебукварный (повторительно-обобщающий) период	38				
125-126	Русский алфавит	2				https://infourok.ru/prezentaciya-po-obuchenyu-gramote-klass-na-temu-alfavit-1472383.html
Как хорошо уметь читать						
127-128	В. Берестов. «Читалочка»	2				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-sostavlenie-predlozheniy-slovosochetaniya-mi-

						oboznachayuschi mi-perehodnost- deystviya- 3331505.html
129-130	Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву “р”»	2				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-kak-malchik-zhenia-nauchils.html
131-132	К. Ушинский. «Наше Отечество»	2				https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/sostavleniye-predlozheniy-so-slovosochetaniyami-oboznachayuschi
133-134	В. Крупин. «Первоучители словенские»	2				https://russkiiyazyk.ru/fonetika/delenie-slov-na-slogi.html
135-136	В. Крупин. «Первый букварь»	2				https://perenosu.ru/
137-139	А. Пушкин. Сказки	3				https://multiurok.ru/files/russkiiyazyk-formirovaniegrammaticheskogostroia.html
140-141	Л. Толстой. Рассказы для детей	2				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-literaturnomuchteniiu-1-klass-1.html
142-143	К. Ушинский. Рассказы для детей	2				https://multiurok.ru/files/russkiiyazyk-formirovaniegrammaticheskogostroia.html
144-145	К. Чуковский. «Телефон»	2				https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomuchteniyu-na-temu-kichukovskiy-telefon-2982447.html

146-148	В. Бианки. «Первая охота»	3				https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/prezentaciya_k_uroku_v_v_bianki_pervaja_okhota/388-1-0-61376
149-150	С. Маршак. «Угомон»	2				https://porusskomu.ru/5-klass/gdz-uchebnik-ladyzhenskaya-t.a.-baranov-m.d.-trostencova-l.a.-5-klass-1-chast/13.-razdelnoe-napisanie-predlogov-s-drugimi-slovami.html
151-152	С. Маршак. «Дважды два»	2				https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-formirovanie-grammaticheskogostroia.html
153-154	М. Пришвин. «Предмайское утро»	2				https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-formirovanie-grammaticheskogostroia.html
155-156	А. Барто. «Помощница»	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/03/bolshaya-bukva-v-imenah-otchestvah-familiyah-lyudey
157-158	Б. Заходер. «Два и три»	2				https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-formirovanie-grammaticheskogostroia.html
159-160	В. Берестов.	2				https://multiurok.ru/files/russkii

	«Прощание с другом»					-iazyk-formirovanie-grammatichesko-go-stroia.html
161-162	Проект «Живая Азбука»	2				https://infourok.ru/tvorcheskij-proekt-po-teme-azbuka-moya-pervaya-kniga-1-klass-5755759.html

3 четверть (20 ч)

	Формирование грамматического строя речи	36				
163	Слово. Предложение. Текст	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-predlozhenie-tekst-klass-1687064.html
164	Слово. Предложение. Текст	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/20/slovo-predlozhenie-tekst-1-klass
165	Деление слов на слоги	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2

						013/04/06/konspekt-uroka-russkog o-yazyka-v-1-kl-delenie-slov-na
166-167	Звуки и буквы. Русский алфавит	2				https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/zvuki-bukvy-alfavit
168-169	Звуки и буквы. Гласные и согласные	2				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glasnye-zvuki-i-bukvy-1-klass-5213449.html
170-171	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки	2				https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-russkomu-iazyku-po-teme-tverdye-i.html
172-173	Звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные звуки	2				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-

						4047338.html
174-175	Звуки и буквы Буквосочетания: <i>чк, чн, чт</i>	2				https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-proveden-nogo-v-1-a-klasse-tema-uroka-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-5741013.html
176-177	Звуки и буквы. Буквосочетания: <i>жи</i> — <i>ши, ча</i> — <i>ща, чу</i> — <i>щу</i>	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/20/bukvosochetaniya-zhi-shicha-shchachu-shchu-1-klass
178	Заглавная буква в словах	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-klass-umk-shkola-rossii-3029979.html

						html
179-180	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.»	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2020/04/29/imya-sushchestvitelnoe-rod
181-182	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»)	2				https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html
4 четверть (16 ч)						
183-184	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. + неодуш. сущ.»)	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2016/02/19/prezentatsiya-k-urokam-pisma-1-klass-sostavlenie
185-186	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. в наст. вр. + на (в)»)	2				https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-

	+ сущ.»)					sostavlen ie- predlozhe nij-so- slovosoc hetaniya mi- oboznach ayushimi - prostranst vennye- otnoshe- 6141080. html
187	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия («гл. + нареч.»)	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/19/prezentatsiya-poteme-sostavlenie-predlozheniy-so
188-189	Составление предложений, обозначающих переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»)	2				https://videouroki.net/razrabotki/imenasushchestvitelnyeprilagatelnyeglagolsostavleniepredlozheniy.html
190	Раздельное написание со словами предлогов <i>в, на, около, под, над</i>	1				https://infourok.ru/konspekt-i-prezentatsiya-porusskomu

						-yazyku- na-temu- razdelnoe - napisanie - predlogo v-so- slovami- 1-klass- 5123249. html
191	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + около + сущ.»)	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/02/19/prezentatsiya-k-urokam-pisma-1-klass-sostavlenie
192-193	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»)	2				https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniya-1-klass-4314466.html
194-195	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + под + сущ.»)	2				https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-sostavleniye-predlozhe

						nij-iz-slov-1-klass-4718227.html
196-197	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + над + сущ.»)	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2015/12/06/predlozhenie-1-klass
198	Чему мы научились за год	1				

Тематическая и терминологическая лексика

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Пишу овал и полуовал. Рисую бордюры. Я делаю штриховку и обводку рисунка.

Готовлю руки к письму.

Пишу длинные прямые наклонные линии. Пишу короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Пишу короткую наклонную линию с закруглением внизу влево. Пишу наклонную линию с петлёй вверх и вниз. Пишу длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Пишу полуовал. Пишу овал.

Строчная и заглавная буквы *А, а*. Строчная и заглавная буквы *У, у*.

Строчная и заглавная буквы *П, п*. Строчная и заглавная буквы *Б, б*. Строчная и заглавная буквы *М, м*. Строчная и заглавная буквы *О, о*. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Строчная и заглавная буквы *Т, т*. Строчная и заглавная буквы *Д, д*. Строчная и заглавная буквы *Н, н*. Строчная и заглавная буквы *и, И*. Строчная и заглавная буквы *Л, л*. Строчная и заглавная буквы *Й, й*. твёрдый знак, мягкий знак *и т.д.* Алфавит.

Речь, речь устная и письменная, состоит из предложений, это предложение. Предложение состоит из слов.

-Сколько слов в предложении? (два слова, три слова) Назови первое слово? Второе слово?

Первое слово..., второе слово, третье слово; схема слова, схема предложения;

Раздели на слоги, делили на слоги, слово, слог, ударение, ударный слог, безударный слог;

Назови первый слог, второй слог, третий слог... Ударение падает на (1,2,3) слог.

Буквы мы пишем, звуки произносим; согласные, гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный; глухой согласный, звонкий согласный, парный, непарный

Большая буква, конец предложения, начало, точка, окончание слова

Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова

Перенос слов, правила переноса слов, Текст, предложение, ошибка, работа над ошибками

Предлог со словом пишем отдельно, пишем слитно; имя, фамилия, отчество, большая буква;

Текст. Диалог, знаки препинания в конце предложения; Точка, вопросительный, восклицательный знаки.

Орфографический словарь, словарные слова: весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, зая, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык .

Правило: жи-ши пиши с буквой и, ча-ща пиши с буквой а, чу-щу пиши с буквой у. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. чк, чн, чт пиши без ь.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)