


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

 Рубан Н.А.
Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Подтеп Т.В.
Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Развитие речи»

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Архипова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 1 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2.) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1, 2.2.2) Русский язык (для 1-4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы),

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Развитие речи» для 1 класса используется учебно-методический комплект:

Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. (авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин) - М.: «Просвещение», 2023г.

Русский язык. В.П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками (1ч., 2ч.) - М, «Просвещение», 2014г.

Русский язык. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы.-М: Просвещение, 2017г.

В соответствии с требованиями ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 1 классе 34 учебных недели в соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Развитие речи» отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 1 класса рассчитана на 132 учебных часа.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

- *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

- *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

- *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

- *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- называть звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся);
- писать слова, соблюдая правила переноса;
- составлять устно (6-8) и записывать (4-6) предложения на определенную тему;
- писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- делать устные сообщения о погоде, распорядке дня;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- вычленять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.

Специальные условия реализации учебного предмета «Развитие речи»

Основные методические требования:

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи наглядного, наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д.;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимися отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и внятным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий
использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися, построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Содержание тем учебного предмета «Развитие речи»

Обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова. Слова, обозначающие размер, цвет, величину, форму предмета.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием предложений с обращением.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по данной теме.

Предложения, выражающие приветствия, благодарность, извинение, просьбу.

Примерный перечень тем:

Времена года.

Класс. Учебные вещи. Школа. В лесу. В парке.

Семья. Члены семьи.

Город, в котором я живу. Наш город. Родина. Игрушки. Игры детей.

Продукты. Пища. Посуда. На кухне. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. Утром. Днём. Вечером. Ночью.

Транспорт. Улица.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живёт?

Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 1 Мая, День Победы)

Величина, размер, цвет, форма предмета.

Группы: один, одна, одно, много.

Ответы на вопросы «как?», «что делает?», «что делают?», «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «где?», «куда?».

Составление предложений по картинке, серии картинок, заданной теме, вопросам.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (обязательно)
		Всего	Контрольные работы	Практические и лабораторные работы	
1	Времена года.	10			https://catalog.prosv.ru/item/31942
2	Класс. Учебные вещи. Школа	11			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/07/04/dobukvarnyy-period-obucheniya-gramote-v-1-klasse-po-umk-shkola
3	В лесу. В парке.	5			https://ypok.pf/library/urok_russkogo_yazikabukvarnij_period_1_klass_pis_1_43147.html
4	Семья. Члены семьи.	2			https://ped-kopilka.ru/blogs/blog4131/urok-obucheniya-gramote-v-1-klasse-zvuk-sh-bukvy-sh-sh.html
5	Город, в котором я живу. Наш город. Родина	7			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/08/urok-formirovaniya-grammaticheskogo-stroya-rechi-v-1
6	Игрушки. Игры детей	2			https://infourok.ru/prezentaciya-igr-y-igrushki-4965779.html
7	Продукты. Пища. Посуда. На кухне.	9			https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-dlia-detei-starshei-gruppy-posudaku.html
8	Одежда. Обувь. Головные уборы.	6			https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/11/01/prezentatsiya-odezhdaobuvgolovnye-ubory
9	Фрукты. Овощи. Ягоды.	6			https://infourok.ru/prezentaciya-ovoschi-yagodi-i-frukti-poleznii-produkti-klass-930882.html
10	В магазине.	4			https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-magazin-pravila-povedeniya-v-magazine-klass-1201462.html
11	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-s-utra-do-vechera-klass-872982.html
12	Транспорт. Улица	1			https://infourok.ru/prezentaciya-ulica-transport-i-peshehody-4090818.html
13	Спальня. Умывальня. Режим дня.	5			https://infourok.ru/prezentaciya-rezhim-dnya-klass-1438363.html
14	Дикие и домашние животные. Кто	8			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html

	где живёт?				
15	Праздники	3			
16	Профессии	2			
17	Группы: один, одна, много.	6			
18	Ответы на вопросы «как?», «что делает?», «что делают?», «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «где?», «куда?».	33			
19	Вежливые слова	8			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/03/29/prezentatsiya-vezhlyive-slova
20	Чему мы научились за год	3			
	Общее количество часов по программе	132			

Календарно - тематическое планирование по развитию речи

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дат а изу чен ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по возможности
		Всего	Контр ольны е работы	Практи ческие и лабора торные работы		
1 четверть						
1	Первая учебная книга	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-azbuka-pervaia-uchebnaia-kniga.html
2	Школа	1				https://znanio.ru/media/prezentatsiya_na_temu_zdravstvuj_shkola__1_klass_den_znaniy-2428
3	Класс	1				
4	Учебные вещи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-shkolnie-prinadlezhnosti-klass-3524426.html
5	Учебные вещи	1				
6	Одежда	1				https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/11/01/prezentatsiya-odezhdaobuvgolovnye-ubory
7	Одежда	1				
8	Игрушки	1				https://infourok.ru/prezentaciya-igr-i-igrushki-4965779.html
9	Игрушки	1				
10	Продукты	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-dlya-1-klassa-na-temu-samye-poleznye-produkty-5359699.html
11	Продукты	1				
12	Посуда	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-posuda-klass-3571302.html
13	Посуда					
14	Спальня	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-spalnya-1596394.html
15	Спальня	1				
16	Умывальня	1				
17	Умывальня	1				
18	Прогулка по школе	1				https://infourok.ru/prezentaciya_ekskursiya_v_nachalnoy_shkole-361552.htm
19	Домашние и дикие животные	1				

20	Домашние и дикие животные	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-na-temu-dikie-i-domashnie-zhivotnye-1-klass-4151820.html
21	Овощи, фрукты	1				
22	Овощи, фрукты	1				
23	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-slova-otvechayushchie-na-voprosi-kto-chto-klass-1935526.html
24	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-slova-otvechayushchie-na-voprosi-kto-chto-klass-1935526.html
25	Обувь	1				
26	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	1				
27	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?»	1				
28	Составление предложений «кто? + что делает?»	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/19/prezentatsiya-k-urokam-pisma-1-klass-sostavlenie
29	Составление предложений «кто? + что делает?»	1				
30	Один, одна, одно	1				
31	Один, одна, одно	1				
32	Единственное и множественное число имён существительных	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/09/prezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-edinstvennoe-i
33	Единственное и множественное число имён существительных	1				
34	«Что делает?», «Что делают?»	1				
35	«Что делает?», «Что делают?»	1				
36	Пришла осень	1				https://infourok.ru/prezentaciya-osen-klass-2402544.html

37	Буква, слово, предложение	1				
38	В парке осенью	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-osen-v-parke-1877931.html
39	В лесу осенью	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-osen-v-lesu-klass-3559405.html
40	Семья	1				https://ped-kopilka.ru/blogs/blog4131/urok-obuchenija-gramote-v-1-klase-zvuk-sh-bukvy-sh-sh.html
41	<i>Один, одна, одно.</i> Выполнение поручений	1				
42	<i>Один, одна, одно.</i> Выполнение поручений	1				
43	Единственное и множественное число. Игра «В магазине»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-magazin-pravila-povedeniya-v-magazine-klass-1201462.html
44	Единственное и множественное число. Игра «В магазине»	1				
45	На кухне. Выполнение поручений	1				
46	Обувь	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/09/obuv
47	Составление предложений «кто? + что делает?». Выполнение поручений	1				
48	Одежда	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/01/tvoya-odezhda-prezentatsiya
49	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?»	1				
50	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?»	1				
51	В спальне. Выполнение поручений	1				

52	Посуда. Выполнение поручений	1				
53	Продукты. Пища	1				
54	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «кого?»	1				
55	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что делает?», «что?», «кому?»	1				
56	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что делает?», «что?», «куда?»	1				
57	Кто где живёт?	1				
58	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «где?», «куда?»	1				
59	Утром. Днём. Вечером. Ночью	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-s-utra-do-vechera-klass-872982.html
60	Семья. Члены семьи	1				
61	Новый год. Подготовка к празднику	1				https://infourok.ru/novyy_god.prezentaciya_dlya_nachalnoy_shkoly.-473112.htm
62	Новый год. Подготовка к празднику	1				
63	Зимой. Зимние забавы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zima-zimnie-zabavy-k-uroku-zimnie-zabavy-zabota-cheloveka-o-svoyom-zdorove-zimoj-1-klass-4361871.html
64	Зимой. Зимние забавы	1				
65	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-kakoy-kakaya-kakoe-kakie-1845812.html
66	Употребление слов, отвечающих на вопросы	1				

	«какой?», «какая?», «какое?»					
67	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	1				
68	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	1				
69	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	1				
70	Слова, противоположные по значению	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-i-protivopolozhnie-po-znacheniyu-klass-umkshkola-rossii-2804468.html
71	Слова, противоположные по значению	1				
72	Ответы на вопросы по теме «Школа»	1				
73	Обобщающие понятия	1				
74	Обобщающие понятия	1				
75	Что можно? Что нельзя?	1				
76	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	1				
77	Одежда, обувь, головные уборы	1				
78	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	1				
79	Режим дня школьника	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-rezhim-dnia-shkolnika-1.html
80	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	1				
81	Употребление слов, отвечающих на вопрос	1				

	«когда?»					
82	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	1				
83	В магазине	1				
84	В магазине	1				
85	Кто где живёт?	1				
86	Кто где живёт?	1				
88	Домашние и дикие животные	1				https://topslide.ru/okruzhajushhij-mir/dikiie-zhivotnyie-1-klass
89	Домашние и дикие животные	1				
90	В доме	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/09/prezentatsiya-cto-okruhaet-nas-doma
91	В доме	1				
92	Овощи, фрукты, ягоды	1				
93	Овощи, фрукты, ягоды	1				
94	На улице	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-ulicah-goroda-klass-874049.html
95	Город, в котором я живу	1				
96	Работа над деформированным текстом «По грибы»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rabota-s-deformirovannym-predlozheniem-tekstom-1-klass-4334606.html
97	Работа над деформированным текстом «По грибы»	1				
98	Работа над деформированным текстом «По грибы»	1				
99	Весна	1				https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-1-klassa-vesna-2793520
100	Ответы на вопросы по теме «Весна»	1				
101	Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор»	1				

102	Признаки весны	1				
103	Признаки весны	1				
104	Вежливые слова	1				https://infourok.ru/prezentaciya-vezhlivie-slova-klass-umk-shkola-rossii-982195.html
105	Фрукты, овощи, ягоды	1				https://infourok.ru/prezentaciya-ovoschi-i-frukti-klass-3805626.html
106	Фрукты, овощи, ягоды	1				
107	Наш город	1				
108	Наш город	1				
109	Профессии	1				https://infourok.ru/prezentaciya-mir-professij-1-klass-6137833.html
110	Профессии	1				
111	Составление предложений по картинке «На даче»	1				
112	Составление предложений по картинке «На даче»	1				
113	1 Мая. День Победы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-urok-pamyati-den-pobedy-1-klass-4053242.html
114	Родина	1				https://easyen.ru/load/okruzhajushhiy_mir/1_klass/chto_takoe_rodina/236-1-0-50315
115	Родина	1				
116	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vesna-klass-3574868.html
117	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе»	1				
118	Составление предложений по картинке и по вопросам «где?», «куда?»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-didakticheskiy-material-po-teme-sostavlenie-predlozheniy-po-kartinkam-klass-gluhih-3251888.html
119	Составление предложений по картинке и по вопросам «где?»,	1				

	«куда?»					
120	Что на что похоже	1				
121	Составление предложений по вопросам «Летом на реке»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html
122	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rabota-nad-deformirovannim-tekstom-klass-2750487.html
123	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу»	1				
124	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу»	1				
125	Составление диалога	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-dialog-klass-1633309.html
126	Составление диалога	1				
127	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-klass-sostavlyaem-rasskaz-po-kartinkam-943258.html
128	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	1				
129	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	1				https://multiurok.ru/files/priezient-atsiia-sostavleniie-rasskaza-po-serii-s.html
130	Чему мы научились за год	1				
131	Чему мы научились за год					
132	Чему мы научились за год					

Тематическая и терминологическая лексика

Слова, словосочетания, термины:

Учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга. Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья. Парты, доска, указка, мел, шкаф, стол, стул, наушники, микрофон, рюкзак, ранец, портфель. Учебные вещи, школьные принадлежности, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, ранец. Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрешка, мишка, пирамидка Продукты, еда, пища, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье,

пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель Посуда: миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка. Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, шторы, зеркало, форточка, шкаф, полка. Умывальня, умывальник, раковина, вода, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза, уши. Школа, класс, дежурный, коридор, ученики, учительница, медицинский кабинет, туалет, спальня, физкультурный зал, актовый зал, слуховой кабинет, столовая, гардероб, кабинет рисования, кабинет ритмики Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова.

Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка. Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан. Вопросы: кто?, что? Обувь: сапоги, туфли, тапки, ботинки, кроссовки, кеды. Вопросы: кто?, что?, слово. Вопрос: «Что делает?», предложение, словосочетание. Предложение, вопрос, группа слов, «кто? + что делает?», словосочетание. Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, предложение, словосочетание. Слова из группы, группа слов, один – много, предложение, словосочетание.

Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени. Буква, слово, предложение. окончание слова. Парк, клумба, дорожка, песочница, скамейка, качели, полный ответ, краткий ответ. Дикие животные, дупло, берлога, нора, гнездо. Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра. Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, он мой, она моя, оно моё Слова из группы, группа слов, один, много, игра, правила игры, продавец, покупатель. Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода. Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода. Вопросы «кто? + что делает?», предложение.

Одежда: пряжка, пояс, пуговица, майка, колготки, трусы, пояс, гольфы, пряжка, рукав, костюм, воротник, пуговица. Сегодня, вчера, завтра, моет, вытирает, одевает, расчесывает, улыбается, смеется. Кровать, матрац, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель, тумбочка, булавка, иголка, нитка Посуда: кастрюля, блюдо, банка, кружка, сковорода, нож, чайник, поднос, чашка, бутылка, сахарница, графин, миска, стакан, ведро. Продукты, пища, еда, колбаса, яйцо, молоко, огурец, вода, соль, сахар, банан, масло, сыр, яблоко, творог, крупа, чай, мясо, хлеб, сметана, апельсин, свёкла, помидор, мука, лимон, кофе, суп, каша, компот, сок, булка. Вопросы: кто? кого?, окончание слова Вопросы: кто? что делает? что? кому?, окончание слова Конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира, палатка Вопросы: где? куда?, один, одна, одно, окончание слова Утро, день, вечер, ночь, время суток Семья, члены семьи, родители, мама, отец, мать, папа, сын, внук, дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра. Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки, карнавальный костюм. Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета Величина, размер (большой, маленький) Форма (квадратный, круглый). Слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий). Школа, класс, столовая, кухня, туалет, актовый зал, этаж, перемена, спортивный зал, учительская. Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счеты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, Можно, нельзя, перекресток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский. Слова, отвечающие на вопрос: «как?»

чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.

Головные уборы (шапка, кепка), обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки), одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка), касса, витрина, продавец, прилавок, покупатель, магазин. Слова, отвечающие на вопрос:

«когда?» (зимой, весной, летом, осенью) Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом. Днем, утром, завтрак, обед Вчера, сегодня, утром, днем, вечером, ночью, ужина, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Магазин «Мебель», магазин «Обувь», магазин «Одежда», посуда, витрина Дикие животные, звери, домашние животные, птицы, насекомые, зоопарк, хлев, конура, конюшня, сарай, дом. Домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова); дикие животные, звери (слон, лев, медведь, тигр, лиса) Дом, двор, спортивные вещи, домашние вещи, инструменты, крыльцо, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка, качели.. Овощи (редиска, свекла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка), фрукты (яблоко, груша слива, банан, виноград), ягоды (черника, черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина). Улица, город, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай. Город, страна, улица, проспект, транспорт Текст, рассказ, сначала, потом, первое предложение, второе предложение, берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес. Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях. Весна, весенние месяцы, погода весной, весенние каникулы. Текст, рассказ, абзац, двор, грядка, клумба. Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны. Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините. Фрукты, овощи, ягоды, огород, сад, лес. Родина, страна, Россия, Москва, столица, город, река, главный город страны, улица, транспорт, адрес. Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер. Дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед. Праздник, Первое мая, День Победы, праздничные дни, Родина, Россия, война, враг, победа, салют. Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер, моряк. Школьный двор, забор, грабли, лопата, лейка, клумба, крыльцо. Вопросы где? куда?, дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона. Похожие, одинаковые, разные, различные, геометрические фигуры. Лодка, весло, река, сачок, ребята, собака, берег реки Рассказ, текст, первое предложение, последнее предложение, полные корзинки грибов, лужа, белые грибы, лисички, подберезовики. Диалог, разговор. Ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)
