

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов



Рубан Н.А.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Сидорова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Подтеп Т.В.

Приказ № 56-о.д.

от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Архипова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 1 класса для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2.) на уровне начального общего образования составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1, 2.2.2) Русский язык (для 1-4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы),

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса используется учебно-методический комплект:

Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. (авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин) - М.: «Просвещение», 2023г.

Русский язык. В.П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками (1ч., 2ч.) - М, «Просвещение», 2014г.

Русский язык. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы.-М: Просвещение, 2017г.

В соответствии с требованиями ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Согласно календарному учебному графику КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» на 2024/2025 учебный год в 1 классе 34 учебных недели В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 6 часов в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса рассчитана на 198 учебных часов.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и

нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2. духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3. эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5. трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б. экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7. ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- распознавать звуки и буквы русского языка, осознать их основное отличие (звуки произносят, буквы пишут);
- соблюдать правильное ударение в словах и паузы между предложениями; читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- владеть основами речевых форм и правил их применения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

Специальные условия реализации учебного предмета «Русский язык»

Основные методические требования:

развитие у обучающихся с нарушенным слухом и речи наглядного, наглядно-образного, словесно-логического мышления на основе содержания данного курса;

создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, метаматематических понятий, лексики, выражающих временные и пространственные отношения, и т.д;

проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности;

работа над новым речевым материалом на этапах закрепления и повторения учебного материала, при словарной работе, на фонетической зарядке;

развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами изучения, выделять их существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать;

обеспечение многократного повторения программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы);

адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

При организации процедур мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. Данные изменения включают:

изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения контрольной (иной проверочной) работы – в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающихся (увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.);

обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

специальную психолого-педагогическую помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

осуществление на каждом уроке:

коррекционной работы через использование специальных приёмов, обходных путей обучения,

контроля за восприятием устной речи, произношением и исправлением допускаемых ошибок.

целенаправленное осуществление развития словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации;

объяснение учебного материала на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам);

использование учителем жестовой речи (в случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме) с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно;

использование обучающимся отдельных жестов (жестовой речи) (при затруднении самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме) с обязательным воспроизведением учителем данного материала в словесной форме, затем обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме;

проведение упражнений, связанных с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

использование на четверть не менее 15-20 речевых единиц при развитии слухового восприятия;

проведение на каждом уроке фонетической зарядки

проведение работы по закреплению у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

использование цифровых технологий, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа с целью осуществления доступности, вариативности, наглядности обучения, обратной связи педагогов с обучающимися,

построения индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучения с применением интеллектуальных систем поддержки;

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия. Предлагаемый обучающемуся материал адаптируется с учетом слухоречевых возможностей.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

(6 часов в неделю, 96 часов, I и II четверти;

4 часа в неделю, 68 часа, III и IV четверти)

В структуре обучения чтению и письму — три этапа:

- подготовительный (добукварный), который делится на две ступени: безбуквенную и изучение 5 букв, обозначающих гласные звуки;
- основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв *е, ё, ю, я*, имеющих двойную функцию, а также букв *ъ* и *ь*;
- повторительно-обобщающий (послебукварный) — закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

Обучение чтению.

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Обучение письму.

Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 34 часа, III и IV четверти)

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.».

2. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов *в, на, около, под, над*. **Чистописание.** Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

III четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: ученик пишет, самолёт летит);
- предмет и состояние предмета («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: мальчик сидит, ручка лежит);

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат) — 2 часа.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу) — 2 часа;
- пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе) — 4 часа;
- признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво) — 2 часа.

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку);
- пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит около окна);
- направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату) — 2 часа;
 - пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой);
 - пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (обязательно)
		Всего	Контрольные работы	Практические и лабораторные работы	
1	Обучение грамоте	162			https://catalog.prosv.ru/item/31942
	Добукварный период	16			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/07/04/dobukvarnyy-period-obucheniya-gramote-v-1-klasse-po-umk-shkola
	Букварный период	108			https://ypok.pф/library/urok_russkogo_yazikabukvarnij_period_1_klass_pis_143147.html
	Послебукварный (повторительно-обобщающий) период	38			https://pedkopilka.ru/blogs/blog4131/urok-obucheniya-gramote-v-1-klase-zvuk-sh-bukvy-sh-sh.html
2	Формирование грамматического строя речи	36			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/08/urok-formirovaniya-grammaticheskogo-stroya-rechi-v-1
	Общее количество часов по программе	198			

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы по возможности
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские и лаборатор ные работы		
	Обучение грамоте					
	Добукварный период	16				
1.	Азбука – моя первая книга	1				
2	Школа. Речь устная и письменная	1				https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
3	Столовая. Спальня. Речь устная и письменная	1				https://znanio.ru/media/rechevoj-material-po-rsv-i-fpsr-1-klass-slaboslyshaschee-otdelenie-2723877
4	Одежда. Предложение	1				https://znanio.ru/media/rechevoj-material-po-rsv-i-fpsr-1-klass-slaboslyshaschee-otdelenie-2723877
5	Семья. Предложение	1				https://znanio.ru/media/rechevoj-material-po-rsv-i-fpsr-1-klass-slaboslyshaschee-otdelenie-2723877
6	Игрушки. Предложение	1				
7	Спорт. Слово	1				
8	Мебель. Слово	1				https://znanio.ru/media/rechevoj-material-po-rsv-i-fpsr-1-klass-slaboslyshaschee-otdelenie-2723877
9,10	Транспорт. Улица Деление слов на слоги	2				https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slova-na-slogi-227.html
11,12	Лес. Парк.	2				

	Деление слов на слоги					
13	Овощи. Фрукты. Деление слов на слоги	1				https://znanio.ru/media/plan_uroka_1_klass_ovoschi_i_frukty-57962
14	Домашние животные. Ударение. Ударный слог	1				https://infourok.ru/material.html?mid=182073
15	Дикие животные. Ударение. Ударный слог	1				
16	Звуки речи (гласные и согласные)	1				https://ru.wikiversity.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_(1_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81)/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8_%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8_%D0%B8_%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B
	Букварный период	108				
17,18	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i>	2				https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html
19,20	Звук [п]. Буквы <i>П, п</i>	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Звуки [а], [п]. Буквы <i>А, а, П, п</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22,23	Звук [м]. Буквы <i>М, м</i>	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24,25	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26,27	Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i>	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

28,29	Звук [у]. Буквы У, у	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30,31	Звук [б]. Буквы Б, б	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32,33	Звук [в]. Буквы В, в	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34,35	Звук [д]. Буквы Д, д	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36,37	Звук [н]. Буквы Н, н	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38,39	Звук [и]. Буквы И, и	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40,41	Звук [л]. Буквы Л, л	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42,43	Звук [й']. Буквы Й, й	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44,45	Звук [э]. Буквы Э, э	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46,47	Звук [р]. Буквы Р, р	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48,49	Буквы Е, е	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50,51	Звук [к]. Буквы К, к	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52,53	Звук [г]. Буквы Г, г	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Звуки [к], [г]. Буквы К, к, Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55-57	Звук [с]. Буквы С, с	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58-60	Звук [з]. Буквы З, з	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61,62	Звуки [з], [с]. Буквы З, з; С, с	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63-65	Звук [ш]. Буквы Ш, ш	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66-68	Звук [ж]. Буквы Ж, ж	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69,70	Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71,72	Звуки [с], [з], [ш], [ж]. Буквы С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73-75	Звук [ы]. Буква ы	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76-78	Звук [ф]. Буквы Ф, ф	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79-80	Звуки [в], [ф]. Буквы В, в, Ф, ф	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81-83	Буквы Я, я	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

84-86	Буквы Ё, ё	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87-89	Буквы Ю, ю	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90-92	Буква Ъ	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93-94	Звук [х]. Буквы Х, х. Звуко-буквенный анализ слова.	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95-96	Звук [х]. Буквы Х, х.	2				
97-98	Звук [ч']. Буквы Ч, ч	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100-102	Звук [ц]. Буквы Ц, ц Звуко-буквенный анализ слова.	3				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103-104	Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц Звуко-буквенный анализ слова.	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105-106	Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц	2				
107-108	Звук [щ']. Буквы Щ, щ Звуко-буквенный анализ слова.	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109-110	Звук [щ']. Буквы Щ, щ	2				
111-112	Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ Звуко-буквенный анализ слова.	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113-114	Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ	2				
115-116	Буква Ъ.	2				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117-118	Буква Ъ. Звуко-буквенный анализ слова.	2				
119-121	Мягкий и твёрдый знаки	3				https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y
122-123	Алфавит	2				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169? menuReferrer=cat

						https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382312?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382284?menuReferrer=catalogue
124	Закрепление	1				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258?menuReferrer=catalogue
	Послебукварный (повторительно-обобщающий) период	38				
125-126	В. Берестов. «Читалочка»	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/02/22/berestov-literaturnaya-gosinaya
127-128	Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву “р”»	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/07/11/e-i-charushin-kak-malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukvu-r
129-130	К. Ушинский. «Наше Отечество»	2				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-temu-kd-ushinskiy-nashe-otechestvo-957089.html
131-132	В. Крупин. «Первоучители словенские»	2				https://ypok.pfl/library/prezentaciya_po_teme_vkrupin_pervouchiteli_slove_190330.html
133-134	В. Крупин. «Первый букварь»	2				https://infourok.ru/prezentaciya-obuchenie-gramote-v-krupin-perviy-bukvar-1965067.html

135-137	А. Пушкин. Сказки	3				https://infourok.ru/prezentaciya-skazki-as-pushkina-2891742.html
138-139	Л. Толстой. Рассказы для детей	2				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-rasskazi-l-n-tolstogo-dlya-detey-3025177.html
140-141	К. Ушинский. Рассказы для детей	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/07/12/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-proizvedeniya-k-d-ushinskogo-dlya
142-143	К. Чуковский. «Телефон»	2				https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-kichukovskiy-telefon-2982447.html
144-146	В. Бианки. «Первая охота»	3				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/10/v-v-bianki
147-148	С. Маршак. «Угомон»	2				https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-syamarshak-ugomon-klass-946242.html
149-150	С. Маршак. «Дважды два»	2				https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-literaturnoe-chtenie-s-ya-marshak-ugomon-dvazhdy-dva-1-klass-5080742.html
151-152	М. Пришвин. «Предмайское утро»	2				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/07/13/prezentatsiya-k-uroku-m-m-prishvin-predmayskoe-utro-glotok
153-154	А. Барто. «Помощница»	2				https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-a-l-barto-pomoshnica-zajka-igra-v-slova-5530087.html
155-156	Б. Заходер. «Два и три»	2				https://infourok.ru/prezentaciya-k-

						uroku-literaturnoe- chtenie-b-v- zahoder-dva-i-tri- 5096216.html
157-159	В. Берестов. «Прощание с другом»	3				https://infourok.ru/ prezentaciya-po- literaturnomu- chteniyu-na-temu- stihi-v-d-berestova- proshanie-s- drugom-1-klass- 5568080.html
160-162	Проект «Живая Азбука»	3				https://infourok.ru/ prezentaciya-po- literaturnomu- chteniyu-zhivaya- azbuka- 5198827.html
	Формирование грамматического строя речи	36				
163-165	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.»	3				
166-168	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	3				https://infourok.ru/k onspekt-uroka-po- russkomu-yaziku- po-teme-sostavlenie- predlozheniy-so- slovosochetaniyami- oboznachayuschimi- perehodnost- deystviya- 3331505.html
169,170	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	2				
171,172	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	2				https://pptcloud.ru/ russkiy- yazik/sostavlenie- predlozheniy-so- slovosochetaniyami - oboznachayuschimi
173	Деление слов на слоги	1				https://russkiiyazyk .ru/fonetika/delenie- slov-na-slogi.html
174	Перенос слов по слогам	1				https://perenos. su/
175-177	Составление предложений со	3				https://multiurok.ru /files/russkii-iazyk- formirovanie-

	словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения					grammaticeskogo-stroia.html
178,179	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	2				
180,181	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия	2				https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-formirovanie-grammaticeskogo-stroia.html
182	Списывание с печатного текста	1				
183,184	Составление предложений, обозначающих переходность действия	2				
185,186	Раздельное написание со словами предлогов <i>в, на, около, под, над</i>	2				https://porusskomu.ru/5-klass/gdz-uchebnik-ladyzhenskaya-t.a.-baranov-m.d.-trostencova-l.a.-5-klass-1-chast/13.-razdelnoe-napisanie-predlogov-s-drugimi-slovami.html
187,188	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	2				https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-formirovanie-grammaticeskogo-stroia.html
189,190	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия	2				https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-formirovanie-grammaticeskogo-stroia.html
191	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/03/bolshaya-bukva-v-

						imenah-otchestvah-familiyah-lyudey
192-194	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3				https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-formirovanie-grammaticheskogo-stroia.html
195-196	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	2	1			https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-formirovanie-grammaticheskogo-stroia.html
197-198	Чему мы научились за год. Обобщение пройденного материала	2				

Тематическая и терминологическая лексика

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Пишу овал и полуовал. Рисую бордюры. Я делаю штриховку и обводку рисунка.

Готовлю руки к письму.

Пишу длинные прямые наклонные линии. Пишу короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Пишу короткую наклонную линию с закруглением внизу влево. Пишу наклонную линию с петлёй вверх и вниз. Пишу длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Пишу полуовал. Пишу овал.

Строчная и заглавная буквы *А, а*. Строчная и заглавная буквы *У, у*.

Строчная и заглавная буквы *П, п*. Строчная и заглавная буквы *Б, б*. Строчная и заглавная буквы *М, м*. Строчная и заглавная буквы *О, о*. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Строчная и заглавная буквы *Т, т*. Строчная и заглавная буквы *Д, д*. Строчная и заглавная буквы *Н, н*. Строчная и заглавная буквы *и, И*. Строчная и заглавная буквы *Л, л*. Строчная и заглавная буквы *Й, й*. твёрдый знак, мягкий знак *и т.д.* Алфавит.

Речь, речь устная и письменная, состоит из предложений, это предложение. Предложение состоит из слов.

-Сколько слов в предложении? (два слова, три слова) Назови первое слово? Второе слово?

Первое слово..., второе слово, третье слово; схема слова, схема предложения;

Раздели на слоги, делили на слоги, слово, слог, ударение, ударный слог, безударный слог;

Назови первый слог, второй слог, третий слог... Ударение падает на (1,2,3) слог.

Буквы мы пишем, звуки произносим; согласные, гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный; глухой согласный, звонкий согласный, парный, непарный

Большая буква, конец предложения, начало, точка, окончание слова

Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова

Перенос слов, правила переноса слов, Текст, предложение, ошибка, работа над ошибками

Предлог со словом пишем отдельно, пишем слитно; имя, фамилия, отчество, большая буква; Текст. Диалог, знаки препинания в конце предложения; Точка, вопросительный, восклицательный знаки.

Орфографический словарь, словарные слова: весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревна, зая, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык .

Правило: Жи-ши пиши с буквой и. Ча-щapiши с буквой а, Чу-щу пиши с буквой у. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.чк, чн,чт.пиши без ь.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)